

Escolaridad, Oportunidades Económicas y Migración

Estudio de Caso de una Comunidad del Acolhuacan Septentrional (México)

[Revista del Centro de Estudios Educativos (México), vol. III, núm. 2, 1973, pp. 9-23]

Margarita Campos de García*

Sinopsis

Se resume aquí una investigación realizada en una pequeña población cercana a la ciudad de México. El objetivo central de la misma fue estudiar el influjo de la escolaridad en un grupo de individuos a través de varias generaciones mediante el método genealógico. La hipótesis inicial era que al aumentar la escolaridad se daría un cambio en la ocupación, habría emigración y se rompería la endogamia de barrio. El resultado obtenido fue el descubrimiento de varias agrupaciones de las variables consideradas, pero no se pudo corroborar la hipótesis de que la escolaridad fuese determinante del comportamiento de los demás fenómenos. Más bien fue el contexto familiar el que mostró tener un influjo importante en la movilidad intergeneracional.

Abstract

Research here reported on was carried out in a village near Mexico City. Its purpose was to determine how the members of various generations in a group of families benefited from schooling. The null hypothesis was that the more schooling taken, the more occupational change, the more propensity to emigrate and, therefore, the less marriages within the village would occur. Several interactions among these variables were found out. Nevertheless the aforementioned hypothesis was not confirmed. Instead, the socio-economic background of the family proved to exert an important influence on intergenerational mobility.

Synopsis

On présente ici un bref aperçu de la recherche menée à bout dans une bourgade des alentours de la ville de Mexico, dont le but principal était celui d'individus tout le long de différentes générations. L'hypothèse initiale supposait que, devant l'accroissement de la scolarité on aurait les phénomènes suivants : changement de métier, émigration et cassure du modèle d'engoganie de quartier. Comme résultat, on a découvrent que les variables prises en compte se groupent de différentes façons; mais on n'a pas pu confirmer l'hypothèse initiale, à savoir, que la scolarité fat un déterminant de la conduite des autres phénomènes. Ce fut plutôt le contexte familial qui eut le dessus comme étant un facteur certain de la mobilité entre-génération.

* MARGARITA CAMPOS, originaria de la ciudad de México, en 1971 obtuvo la Maestría en la Escuela de Antropología Social de la Universidad Iberoamericana (México). El presente artículo es el resumen de su tesis profesional elaborada con base en un trabajo de campo realizado durante cinco años en periodos discontinuos.

Una de las creencias más generalizadas acerca de la escolaridad es que repercute favorablemente en las oportunidades de trabajo y que, en consecuencia, se relaciona con un incremento del ingreso económico. Esta creencia supone que la escuela actúa como agente de cambio, ya que al elevar el nivel de escolaridad de los educandos les permite alcanzar niveles superiores en otros aspectos. El presente trabajo intenta demostrar que tal cosa no sucede en una comunidad del Acolhuacan Septentrional.¹ Para descubrir los efectos de la escolaridad sobre las oportunidades de trabajo y el incremento del ingreso, se efectuó un análisis de cuatro variables en un grupo de individuos a través de varias generaciones.

1. *Introducción*

Los antecedentes de la investigación se remontan a un seminario de tesis efectuado en la Universidad Iberoamericana bajo la dirección del Dr. Angel Palerm en el año de 1966. La finalidad de dicho seminario era llevar a cabo un estudio de área de la región denominada Acolhuacan Septentrional.² El área se dividió en cinco zonas ecológicas denominadas subáreas. Para la subdivisión, se tomaron en cuenta las características geográficas según las formas de adaptación de los grupos que las poblaban. Los principales criterios fueron la topografía, los suelos, la tecnología, los sistemas de cultivo, los tipos de poblamiento y otras formas de economía.

El plan original propuesto al equipo del seminario fue tomar una comunidad representativa de cada subárea e investigar un tema específico en cuatro comunidades; en esta forma se obtendría un estudio comparativo. El presente trabajo tomó en cuenta una sola comunidad, con el objeto de profundizar en el tema elegido. Por limitaciones de tiempo y por la extensión del estudio, se dejó para un futuro esfuerzo la investigación en otras tres comunidades representativas de las subáreas. Del hecho de haber tomado una sola comunidad se originó la necesidad de hacer la comparación verticalmente (diacrónica), o sea el estudio por generaciones, en vez de hacerla en sentido horizontal (sincrónica) como era la idea inicial.

El trabajo lo desarrollamos en varias etapas. Primeramente nos dimos a la tarea de recabar datos históricos y actuales del área en general,³ con objeto de describir las características de la misma. A continuación procedimos a recopilar datos relativos a Tepetlaoxtoc, que fue la comunidad elegida,⁴ los cuales suministraron los elementos necesarios para describir la cultura local, indispensable en la formulación y explicación del problema por investigar. Al abordar el tema central se comenzó por describir la estructura e ideología de la educación, la historia de la escuela de la comunidad, sus características y funcionamiento; también se llevó a cabo un análisis estadístico de los datos del archivo escolar. Finalmente, llegamos a la investigación de la escolaridad propiamente dicha, su análisis y resultados.⁵

2. *Proceso histórico de la comunidad*

La historia del área investigada comienza con la aparición de los chichimecas, dedicados a la caza y a la recolección (Alva Ixtlilxochitl, 1965, I: 75-76). Palerm y Wolf dividen la historia chichimeca en tres periodos. El primero comienza cuando los chichimecas llegan al Valle de México, en-

tran en contacto con grupos toltecas y toman de estos últimos los hábitos sedentarios y la agricultura. En esa forma se efectúa el proceso de “toltequización” (Palerm y Wolf, 1961: 282). Este primer periodo se caracteriza por “la convivencia pacífica entre agricultores y cazadores” (*ibíd.*: 284).

El segundo periodo se distingue por “un esfuerzo deliberado para convertir a los chichimecas en agricultores” (*ibíd.*: 284).

La nota peculiar del tercer periodo es la solución del problema del hambre mediante la construcción de grandes obras hidráulicas, llevadas a cabo por Texcoco, para prevenir el problema causado por una serie de inundaciones acaecidas en la época. Las obras consistían en canales y terrazas que tenían por objeto sustituir la agricultura de roza y temporal por la de riego. Este nuevo sistema de cultivo crea un excedente económico suficiente para transformar el Imperio, que hasta entonces había tenido un carácter marginal en un área clave (*ibíd.*: 284-285).⁶

Los chichimecas poblaron Tepetlaoxtoc al mismo tiempo que el resto del área (Alva Ixtlilxochitl, 1965, II: 38). Los habitantes de esta comunidad conservaron también, durante el segundo periodo de la historia chichimeca, su economía de caza y recolección (*ibíd.*: 51), y rechazaron en ese entonces el empleo de la agricultura. Los restos de terrazas prehispánicas, localizados en los cerros contiguos a la comunidad, muestran la existencia de la agricultura; ésta se debió adoptar tardíamente e impuesta por la fuerza.

La conquista española en 1519 marca el principio de una nueva etapa, en la que se produce un cambio profundo de las estructuras sociales, económicas, políticas y religiosas del área. Entre otras innovaciones que se introdujeron con la Colonia podemos mencionar la ganadería, la encomienda, la hacienda y el arado español (Gibson, 1967: 63, 64, 278, 311). A su vez, la encomienda y la hacienda introducen el cultivo de cereales europeos (*ibíd.*: 327) y el cultivo comercial del maíz (*ibíd.*: 341).

Desde el principio de la Colonia, Tepetlaoxtoc se convirtió en encomienda (*ibíd.*: 83), la cual duró hasta finales del siglo XVI (*ibíd.*: 439). El encomendero introdujo la ganadería, principalmente la cría de ovejas, usurpando para ello las tierras indígenas (*ibíd.*: 83); fundó asimismo un batán y una hilandería, para lo cual se apoderó del suministro de agua del pueblo (*ibíd.*: 83-84). La usurpación del agua y de las tierras de la comunidad, junto con la carencia de una tradición agrícola arraigada, facilitó la adopción de la ganadería como la economía principal de la comunidad.

El mejoramiento económico de la comunidad aparece a principios del siglo XVIII con la ampliación de la ruta comercial entre la ciudad de México y Veracruz, vía Calpulalpan, que pasaba por Tepetlaoxtoc (*ibíd.*: 370). De esta forma, la comunidad quedó incorporada al comercio a lomo de mula y se convirtió en lugar de paso y de hosterías. Su restablecimiento se debió a este comercio y no propiamente a la agricultura. La formación de haciendas ayudó también a la promoción económica de la comunidad mediante el peonaje, que creó fuentes de trabajo. Por último, la explotación intensiva del maguey fue otro tipo de economía que comenzó a desarrollarse y convirtió a Tepetlaoxtoc en una comunidad pulquera. Sin embargo, por el siglo XIX vuelve a decaer, ya que al abrirse la nueva carretera a Veracruz, vía Puebla, la antigua pierde importancia y con ella los servicios de hosterías, comercio y arriería de Tepetlaoxtoc. La producción pulquera disminu-

yó por la construcción de la vía del ferrocarril: la región de Apam adquirió más fácil acceso al ferrocarril mientras Tepetlaoxtoc quedó alejado. La competencia entre las dos regiones fue favorable a Apam, y Tepetlaoxtoc debió relegar esta actividad económica a segundo término.

El movimiento de Independencia de México iniciado en 1810 marca otra etapa en la historia del área. Sin embargo, las estructuras establecidas durante la Colonia se transformaron muy lentamente. No es sino hasta la promulgación de las “Leyes de Reforma” y de “Desamortización de los Bienes del Clero” de la Constitución de 1857, cuando se produjo un cambio profundo en las estructuras (López Rosado, 1963: 190). La expropiación de los terrenos de la Iglesia trajo como consecuencia la restitución de las tierras a los pueblos. En Tepetlaoxtoc se observa su efecto, ya que las tierras pertenecientes al convento⁷ se convirtieron en bienes de propiedad común. Algunas se vendieron y como resultado surgió la pequeña propiedad privada, así como también la ampliación de las propiedades de los latifundistas laicos.

La Reforma Agraria de la Revolución de 1910 expropia las haciendas y hace surgir el ejido. Esta medida, lejos de favorecer a la comunidad, la perjudica profundamente, pues, la desaparición de las haciendas trae como consecuencia el desempleo de los peones. En cuanto a los ejidos, Tepetlaoxtoc no recibe ninguno a pesar de haber elevado una solicitud de ejido en 1936 por la vía restitutoria. Los terrenos reclamados eran tierras de riego que ya desde 1927 se habían otorgado a otros pueblos; en su lugar, les ofrecieron terrenos de agostadero, que rechazaron los vecinos de Tepetlaoxtoc porque tenían suficientes tierras de este tipo (Archivo del Departamento Agrario).

Como se advierte, las soluciones que fue adoptando la comunidad en los diferentes periodos históricos, por la fuerza de las circunstancias debió abandonarlas después de poco tiempo. Ante la franca decadencia económica y demográfica, Tepetlaoxtoc se encontró ante la única alternativa que se le ofrecía: volver a la agricultura, con el inconveniente de que carecía de agua, de que no tenía tradición agrícola y de que sus técnicas de cultivo con las que estaba familiarizado eran muy malas. Como resultado, su agricultura era deficiente, con cultivos de temporal y a nivel de mera subsistencia.

Este tipo de agricultura ha impedido alcanzar un excedente económico que permita capitalizar la tierra; asimismo, ha incrementado en los vecinos la necesidad de procurarse trabajos asalariados para complementar su gasto familiar. La probabilidad de obtener este tipo de empleo dentro de la comunidad es muy limitada. Aprovechando su proximidad a la ciudad de México, desde hace varias décadas sus habitantes han tenido que emigrar a esta urbe en busca de trabajo.

Es bien sabido que la emigración es el resultado de diversos factores. Un estudio demográfico del área demuestra que “la población crece naturalmente... hasta un límite determinado por el sistema agrícola que se emplea; pasado el límite, la población sobrante emigra...” (Pérez Lizaúr, 1970: 288). El éxodo está, asimismo, en función de “la disponibilidad de agua para riego y la disponibilidad de tierras para el cultivo” (*ibíd.*: 287). Además, “cada generación se enfrenta a la necesidad de mantener un equilibrio entre tierra disponible y gente que alimentar; resuelve el problema con la exportación continua de población” (Wolf, 1959: 228).

La emigración continua origina comunidades en proceso permanente de cambio, en las que se entremezclan elementos tradicionales con elementos nuevos. Una de las innovaciones más recientes en Tepetlaoxtoc durante la última década ha sido la introducción de granjas avícolas y la venta de solares urbanos a fuereños. Es muy prematuro considerar esas medidas como solución del problema de la comunidad y apreciar si habrán de constituir factores que contribuyan realmente a su desarrollo.

Con base en los datos hasta aquí aducidos, podemos afirmar que los cambios experimentados por la comunidad a través de su historia se han debido a factores externos y no a su dinámica interna.

3. Efectos de la escolaridad

La investigación para averiguar los efectos de la escolaridad se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo de individuos, a través de varias generaciones. La finalidad que se perseguía en tal investigación era relacionar el nivel de escolaridad con otras tres variables elegidas. De esta forma, se intentaba observar el cambio de dichas variables en las diferentes generaciones.

El método empleado fue el genealógico, por el que se optó en el curso mismo de la investigación.⁸ En la aplicación de las genealogías se utilizó el cuestionario abierto.⁹ Vino a complementar la investigación la observación participante, necesaria para conocer el marco económico de la familia y para ayudar a comprobar otros datos.¹⁰

Los barrios fueron el criterio en la aplicación de las genealogías. En total se obtuvieron diez genealogías a las que se designó como "Casos", que al ser investigados permitieron obtener información acerca de 267 personas. En lo que respecta a la selección de los informantes, se escogieron aquéllos con quienes se tuvo mayor facilidad para entablar relaciones. Más adelante se comprobó que las familias entrevistadas fueran representativas dentro de su comunidad. El informante de cada Caso fue, de preferencia, la esposa¹¹ del jefe de familia, ya que ella era directamente la responsable del nivel de escolaridad de sus hijos.¹² Al informante principal se le llamó *Ego* y los términos de parentesco se expresaron en función de él.

El cuestionario abierto constó de tres partes: la primera, la constituyó el marco económico de la familia. En la mayoría de los Casos se estableció dicho marco sólo para la unidad doméstica¹³ de *Ego*. La finalidad era situar a los miembros de la genealogía dentro de su contexto, factor fundamental para explicar las relaciones entre el nivel de escolaridad y las demás variables, así como la influencia de dicha escolaridad en el cambio por generaciones.

La segunda parte del cuestionario se dedicó a la obtención de los siguientes indicadores: edad, lugar de nacimiento, domicilio actual, lugar de matrimonio, años de estudio, lugar de estudio, ocupación actual y lugar, ocupaciones anteriores y lugar. La edad sitúa al individuo dentro de determinada generación. El lugar de nacimiento relacionado con el domicilio actual evidencia la migración; relacionado con el lugar de matrimonio, muestra los casos de endogamia,¹⁴ los de matrimonios dentro de la comunidad pero fuera del barrio, y los de matrimonios fuera de la comunidad. La ocupación actual respecto a ocupaciones anteriores y al lugar indica si

se ha efectuado un cambio en la ocupación y si ha habido migración. Por último, los años de estudio muestran el nivel de escolaridad.

La tercera parte consistió en una pequeña encuesta de opinión sobre la escuela y los maestros. Los datos recogidos fueron muy escasos y más bien están implícitos en el análisis de cada Caso. En conjunto, podemos afirmar que la información que obtuvimos consta de opiniones bastante generalizadas.

La segunda parte del cuestionario constituye el centro de la investigación. El objetivo de los indicadores fue averiguar el cambio por generación de cuatro variables: lugar de matrimonio, emigración,¹⁵ ocupación y escolaridad. La hipótesis inicial suponía que a mayor escolaridad correspondería mayor migración y cambio en el tipo de matrimonio y ocupación. En otras palabras, se tomó como variable independiente la escolaridad; ésta determinaría el cambio de las demás variables.

Para comparar el cambio por generación se construyó un “modelo” que coincidía con el patrón tradicional de la comunidad. Tal modelo fue el resultado de la información previa, correspondiente a los datos generales obtenidos acerca de la cultura local; ésta sirvió de punto de comparación entre las innovaciones y lo tradicional.

El modelo del patrón tradicional es el siguiente: endogamia de barrio; muy poca o ninguna emigración; ocupación del hombre: campesino, tlachiquero, albañil, ganadero (que puede ser vaquero y/o charro) y arriero. En cuanto a las mujeres: el hogar y a veces otro sitio cuando desempeñan el trabajo de sirvientas; la escolaridad: ningún año de estudio o segundo de primaria. Cualquier alteración del modelo nos mostraría el cambio por generaciones de las variables bajo estudio.

4. Ejemplificación de las genealogías mediante la descripción de un Caso

A continuación se hará la descripción de uno de los diez Casos, con objeto de mostrar la utilidad del método genealógico para el análisis de las relaciones entre las variables, así como también para explicar los cambios por generación.

Caso del barrio de San Vicente

En este caso se entrevistó a la esposa del jefe de familia. Se obtuvieron datos relativos a Ego, a su abuelo paterno, a sus padres, a los padres del esposo de Ego, al hermano de Ego, a los hermanos del esposo de Ego, a los hijos de Ego, a los hijos del hermano de Ego, a los hijos de los hermanos del esposo de Ego. En total fueron veinticinco personas, agrupadas en cuatro generaciones. Se ignora la edad de la primera generación (difunta). La segunda generación va de los ochenta y tres a los sesenta y nueve años de edad. La tercera, de los cincuenta y cuatro a los treinta y ocho (generación de Ego). La cuarta, de los veinticinco a los diez años de edad.

La familia nuclear¹⁶ de Ego está compuesta por Ego, su esposo y tres hijas. Actualmente la unidad doméstica de Ego está integrada por Ego, su esposo y dos hijas. En ocasiones puede considerarse a la madre de Ego dentro de esta unidad doméstica (pasa largas temporadas en casa de Ego). La casa en que habita la unidad doméstica perteneció al padre

de Ego; al morir éste, hace nueve años, la heredó a su esposa e hija; la primera la va a heredar a la segunda. Desde que se casaron Ego y su esposo, se fueron a vivir a casa de los padres de ella. Al morir el padre de Ego, ésta y su medio hermano se repartieron las propiedades, pero como el padre murió intestado, hace apenas pocos meses (junio de 1969) que terminaron de arreglar la sucesión. La casa que heredó Ego consta de tres habitaciones, cocina, corral y patio. Tiene pozo de polea para uso exclusivamente doméstico. Además de la casa, Ego heredó siete terrenos, de los cuales se cultivan únicamente tres, ubicados cerca de la casa; los demás están en el cerro. La familia cultiva maíz criollo, frijol, haba, algo de chícharo y alfalfa (único cultivo de riego) para la que se compra el agua al propietario de un pozo ubicado en el mismo barrio, muy cerca del terreno. Los demás cultivos son de temporal, pues no alcanza el dinero para regarlos. En casa se tiene variedad de animales domésticos, como son: doce conejos, cuarenta y tres pollos, ocho gallinas, dos guajolotes, dos vacas y tres becerros. Todos estos animales son de subsistencia, lo mismo que los cultivos. Ocasionalmente se vende algún animal. Aparte del marco económico anterior, no hay ningún ingreso. El esposo de Ego “no trabaja ajeno”; por tanto, no percibe ningún sueldo. Ahora la familia quiere vender el terreno de la parte de atrás de la casa porque “necesitan dinero”. El esposo de Ego no tiene propiedades.

Comparación entre las cuatro generaciones

Lugar de matrimonio. En la primera generación se conserva el patrón de endogamia de barrio; en cambio en la segunda generación, de siete personas, dos rompen el patrón de endogamia (un hombre y una mujer). En esta segunda generación se observa un ligero cambio del patrón tradicional, que se acentúa en la tercera generación en que de ocho personas, cinco abandonan el patrón tradicional (dos hombres y tres mujeres). La proporción es pues mayor entre las mujeres. La cuarta generación no es significativa dentro de esta variable: todos son solteros.

Migración. Ni la primera ni la segunda generación emigraron. En cambio en la tercera, de ocho personas, seis emigraron (tres hombres y tres mujeres). La diferencia es, pues, notable entre las dos primeras generaciones y la tercera. En la cuarta han emigrado hasta ahora siete personas, de las cuales dos (un hombre y una mujer) se trasladaron a la ciudad para estudiar; las otras cinco (dos hombres y tres mujeres) emigraron con sus padres a Texcoco.

Ocupación. La única persona que formó la primera generación mantuvo la ocupación tradicional del lugar, y de los integrantes de la segunda, dos hombres la conservaron y dos la cambiaron; todas las mujeres de esta segunda generación siguieron la ocupación tradicional. De los cuatro hombres de la tercera generación, tres cambiaron de ocupación y uno la conservó; en cuanto a las mujeres, tres salieron por un tiempo a trabajar de sirvientas, pero actualmente están reintegradas a las ocupaciones tradicionales; la otra siempre se ha dedicado al hogar. En la cuarta generación, sólo dos miembros trabajan (un hombre y una mujer), pero ninguno ha conservado la ocupación tradicional. Los demás son estudiantes.

Escolaridad. La única persona de la primera generación careció en lo absoluto de escolaridad. En cambio en la segunda generación, tres hom-

bres cursaron hasta el tercer año de primaria y el restante ningún año; los tres que estudiaron son hermanos entre sí.

Las mujeres de la segunda generación no asistieron a la escuela. El nivel de escolaridad desciende en la tercera generación: un hombre cursó hasta el sexto de primaria y una mujer hasta el tercero (son hermanos entre sí); las otras seis personas (tres hombres y tres mujeres hermanos entre sí) no fueron a la escuela. En la cuarta generación aumenta el nivel de escolaridad, en un grado que no se registra en ninguna de las generaciones anteriores: un hombre y una mujer cursaron la secundaria; la mujer continuó estudiando y terminó la carrera de secretaria bilingüe; además, un hombre estudia preparatoria o vocacional y una mujer, comercio; los demás están inscritos en diferentes años de primaria.

Análisis del Caso

La única persona que constituye la primera generación se ajusta al patrón tradicional en las cuatro variables: se casa en el mismo barrio, campesino, no emigra y su nivel de escolaridad es cero. Lo único que sabemos de él, es que pudo darles casa y varios terrenos a cada uno de sus cuatro hijos. Esto indica que su marco económico fue suficientemente amplio. El que haya conservado el patrón tradicional es explicable dentro de este contexto.

En la segunda generación, lo sobresaliente es el alto nivel de escolaridad (tercero de primaria) que alcanzaron el padre de Ego y sus dos hermanos, si se tiene en cuenta la época en que vivieron; lo más notable acerca de estas personas es el cambio de ocupación: uno fue maestro y más tarde "tenedor de libros"; el otro, carnicero y sastre. A pesar del cambio de ocupación de los dos y del nivel de escolaridad a que llegaron, ninguno emigró. Esto puede explicarse por el hecho de que poseyeron suficientes propiedades y por la funcionalidad de sus ocupaciones dentro de la comunidad o cerca de ella (como el "tenedor de libros", que trabajaba en dos ranchos cercanos). El otro hombre y las mujeres de esta segunda generación, a pesar de que una de ellas se casó en diferente barrio, conservaron el patrón tradicional.

El hombre de la tercera generación, que cursó hasta el sexto grado de primaria, emigró a últimas fechas (todos sus hijos nacieron en la comunidad) a Texcoco y aunque cambió de ocupación, mantiene negocios en la comunidad a donde regresa continuamente. Conviene recordar que esta persona, al igual que su hermana (Ego), son las únicas de esta generación que asistieron a la escuela. Las razones de ello pudieron ser: el nivel de escolaridad del padre, la opinión de éste acerca de la conveniencia de que sus hijos estudiaran, o bien su nivel económico que le permitía sostenerlos en la escuela. Sólo tentativamente mencionamos estos factores como posibles motivos de la asistencia de estos dos hijos a la escuela, sin que afirmemos categóricamente que alguno de ellos haya sido decisivo.

De las otras seis personas de esta generación, sólo una permanece en la comunidad, mientras las cinco restantes emigran. El que permanece en la comunidad (esposo de Ego), al contraer matrimonio se va a vivir a casa de su esposa quien tiene casa propia y varios terrenos. Los otros cinco emigran desde temprana edad en busca de fuentes de trabajo, a fin de ayudar a la economía familiar, ya que el padre murió cuando eran

pequeños y la madre “era muy pobre”. Ninguno de los que emigraron fue a la escuela. La hipótesis inicial se invalida en este caso: los emigrantes no estudiaron y, en cambio, los dos que asistieron a la escuela permanecen en la comunidad o cerca de ella. La causa del rompimiento del patrón de endogamia es la emigración.

En la cuarta generación, es notable el nivel de escolaridad de las hijas de Ego, sobre todo el de la hija mayor, que estudia comercio en la ciudad de México. Vive allí en casa de una “prima” de su madre, que le ayuda económicamente en sus estudios (casa, comida y útiles), mientras sus padres hacen un esfuerzo por conseguir dinero para pagar las colegiaturas. La segunda hija estudió la primaria; este año quedó fuera de la escuela, pero su madre confía poder costear sus estudios de secundaria el año próximo. El nivel alcanzado por la primera es, en gran parte, resultado del deseo que tiene Ego de que sus hijas cuando menos “estudien una carrera corta” para que puedan conseguir un “trabajo decoroso” y “no sean sirvientas”. Por otro lado, Ego piensa que la educación es lo único que “les puede dejar”, ya que piensa ir vendiendo los terrenos poco a poco, pues “como son mujeres” ninguna de ellas puede cultivarlos.

Los hijos del hermano de Ego han logrado altos niveles de escolaridad: secundaria y secretaria bilingüe. La causa puede ser la opinión del padre cuya actitud debió resultar modificada por su cambio de ocupación (es “introducido de ganado” en los rastros, tiene una ladrillera y se dedica a la cría de cerdos). Además, estos jóvenes han vivido una parte de su vida en Texcoco; el ambiente urbano de esta población debió haber influido en ellos, aunque en mucho menor escala que la ciudad de México.

Por lo que se refiere al hijo de la segunda hermana del esposo de Ego (ésta no supo informar si cursa preparatoria o vocacional), su nivel de escolaridad podría explicarse por el hecho de que creció dentro del contexto de la ciudad de México; un “tío” le paga sus estudios. En ocasiones, son razones de carácter económico las que impiden los estudios.

Como conclusión podríamos decir que este Caso es bastante claro. Por un lado, advertimos que no emigran quienes tienen propiedad, y sí en cambio quienes carecen de ella. Los patrones de endogamia de barrio, por lo general se rompen cuando hay emigración antes del matrimonio. El nivel de escolaridad aumenta en la última generación. No podemos afirmar que las variables bajo estudio se modifiquen con los años cursados.

5. Resultados del análisis de los diez Casos

Para describir el análisis de los Casos, tomaremos por separado cada una de las variables. Nuestro objeto, tras enumerar una serie de constantes observadas a través de la investigación, será tratar de explicar las variaciones que se encontraron.

Variable emigración. La principal causa de la emigración es la búsqueda de fuentes de trabajo. Otra causa igualmente importante, aunque de menor incidencia, es la presión social. En muy pocos casos fue motivada por el deseo de estudiar.

La emigración se da en diversas condiciones: cuando no se poseen propiedades; cuando se poseen, pero la familia es demasiado numerosa y el marco económico es insuficiente (generalmente son los mayores los

que emigran primero); cuando se trata de hijos de madres viudas, solteras o abandonadas, los cuales salen de la localidad —aun cuando la familia tenga propiedades— en busca de ingresos con que ayudar al gasto familiar; cuando el trabajo que desempeña el individuo no es coherente con la cultura local; cuando es el caso de hijos de un padre que enviudó y se volvió a casar. En lo que respecta a las mujeres, éstas emigran de solteras a trabajar como sirvientas, o cuando son madres solteras o abandonadas. Dentro de estas condiciones, se dan los cuatro tipos de emigración.¹⁷

La emigración no se da: si los individuos poseen propiedades (terrenos y vivienda); si solamente poseen vivienda, pero tienen un trabajo asalariado dentro o cerca de la comunidad, coherente con la cultura local (jornaleros, vaqueros, albañiles); si se trata de hijos casados que viven al lado de sus padres (tienen vivienda asegurada) y además desempeñan una ocupación de asalariados coherente con la cultura local, o trabajan en la propiedad paterna; en el caso de maridos cuyas esposas tienen propiedades; cuando se trata de hijos menores (un hombre y una mujer) de familias que tienen propiedades y están además en edad de ayudar a sus padres en el campo y los quehaceres de casa, respectivamente. Cuando los menores son demasiado pequeños, los hermanos de edad intermedia permanecen también en la comunidad.

Los hijos de emigrados únicamente inmigran cuando quedan huérfanos y vienen a la comunidad a vivir con algún pariente. Lo mismo debe decirse de las hijas de personas que vienen a pasar temporadas en la comunidad y se casan en ella.

Uno de los efectos de la emigración es el cambio de ocupación. Pudimos observar que los hombres que emigran a la ciudad y laboran en los sectores secundario y terciario (industria y servicios), casi nunca regresan a su comunidad a trabajar en el sector primario (agricultura) aun cuando posteriormente hayan heredado terrenos; prefieren rentarlos. Otros efectos son el rompimiento del patrón de endogamia cuando emigran solteros, y el aumento en los hijos del grado de escolaridad gracias al contexto urbano en que se desarrollan. Es necesario advertir que en ningún momento observamos que el nivel de escolaridad haya determinado la emigración.

Variable lugar de matrimonio. Para el análisis de esta variable, se tienen que diferenciar dos tipos.

El primero, cuando el matrimonio se verifica dentro de la comunidad pero entre personas de diversos barrios. En este caso, la variable emigración no puede tomarse como causa; más bien se podría considerar que el rompimiento del patrón de endogamia de barrio está íntimamente ligado con el proceso de cambio de la comunidad. En otras palabras, cuando se conserva tal patrón, la comunidad muestra su carácter tradicional; cuando se rompe, la comunidad aparece en proceso de cambio. Lo anterior es resultado del tipo de sociedad a que pertenece la comunidad considerada: una mezcla de elementos tradicionales y de elementos nuevos.

El segundo tipo es el matrimonio fuera de la comunidad. Para analizarlo, se debe tomar en cuenta la variable emigración; ésta y el matrimonio se pueden conceptualizar como causa y efecto. Cuando el individuo emigra soltero, se casa fuera de la comunidad, y a su vez, cuando se casa fuera de la comunidad generalmente es porque emigró soltero.¹⁸ Aquí también se

advierte que el nivel de escolaridad tampoco ha influido en el rompimiento del patrón de endogamia de barrio.

Variable ocupación. Respecto a esta variable, pudimos advertir que la principal causa del cambio lo constituye la emigración. Cuando el individuo emigra a la ciudad, el cambio de trabajo es obvio, ya que las ocupaciones tradicionales en su comunidad (excepto la albañilería) no tienen mercado en la actividad laboral urbana. Por otra parte, la persona que adquiere una ocupación nueva mientras vive en la comunidad, se ve precisada a emigrar, ya que allí no hay demanda alguna de ocupaciones que no sean las tradicionales.

Pero también se da el cambio de ocupación sin que el individuo tenga que emigrar. Tal es el caso de trabajos desempeñados en lugares cercanos a la comunidad, por ejemplo en Texcoco o Chapingo. En esta categoría quedan incluidos los avicultores y los empleados del Ayuntamiento, que han cambiado de ocupación y no han emigrado.

Las condiciones de la ocupación de la mujer son similares a las del hombre. Cambia de ocupación cuando emigra; también cuando, sin emigrar, hay demanda de su trabajo en la comunidad o cerca de ella. El oficio de sirvientas que aparece en diversos grados de incidencia desde las primeras generaciones estudiadas, no puede considerarse en sí mismo como cambio de ocupación; habría que conceptualarlo más bien como inductor de otro tipo de innovaciones en la comunidad. Las mujeres que obtienen trabajos asalariados son, en su mayoría, solteras, aunque en algunos casos prestan también este género de servicio las madres solteras o las esposas abandonadas que tienen hijos pequeños.

Variable escolaridad. La interrelación de variables demuestra que la escolaridad no determina el cambio de las demás variables. El nivel de escolaridad simplemente aparece combinado en diversas agrupaciones con las demás variables. Por ejemplo, se observa alta escolaridad sin emigración y viceversa, así como emigración con un nivel cero de escolaridad. El cambio de ocupación y el rompimiento del patrón de endogamia de barrio ocurren independientemente del nivel de escolaridad.

Varios son los factores que en diversos grados influyen sobre la variable escolaridad. Entre ellos se cuentan las condiciones familiares que comprenden el marco económico de la familia: si éste es holgado arrojará un excedente económico que hará posible que los hijos continúen sus estudios aun hasta niveles superiores a la primaria; por el contrario, si el marco económico es reducido, cerrará dicha posibilidad a los hijos, los cuales se verán en la necesidad de ayudar a la economía familiar mediante un trabajo asalariado o tradicional (agricultura, ganadería). La urgencia de contribuir al sostenimiento familiar es la causa más frecuente de la deserción escolar.

Otro factor que afecta la variable escolaridad es la opinión de los padres sobre la conveniencia de que sus hijos acudan a la escuela. Si tal opinión es favorable, propiciará el que los hijos alcancen un determinado grado de escolaridad; tal opinión reconoce, a su vez, como una de sus causas el cambio de ocupación paterna. En general, la motivación principal de los padres de familia para que sus hijos —particularmente si son varones— estudien, es el deseo de que puedan “obtener mejores trabajos” y “ganar más dinero”. Esta actitud, sin embargo, no impide que en algunas

ocasiones tengan una opinión desfavorable de la escuela y los maestros, y que ello muchas veces sea causa de que los niños deserten.

Otro factor importante que afecta el nivel de escolaridad es el contexto urbano. Los hijos de emigrados a la ciudad generalmente obtienen niveles mucho más altos de escolaridad que sus padres. Dicho contexto influye también apreciablemente en la modificación de las actitudes.

Por último, la presión de los ordenamientos legales¹⁹ que prescriben la obligatoriedad de la enseñanza primaria ha contribuido a elevar el nivel de escolaridad dentro de la comunidad. Esta elevación es palpable principalmente en la última generación de cada Caso estudiado: el nivel de escolaridad ha aumentado con relación a las generaciones precedentes.

Con base en tales datos, es posible apreciar que la escolaridad no ha influido en el cambio de las demás variables y que, por el contrario, algunas de ellas —como la emigración y el cambio de ocupación— han elevado la escolaridad.

Sin embargo, se detectaron algunos casos en que la escolaridad sí influía, por ejemplo, a través del “efecto certificación” que permite —especialmente a los hombres— obtener empleo en la industria y posteriormente llegar a ser obreros calificados. Cabe notar que dicho efecto ocurre principalmente en los centros urbanos; por lo que sólo beneficia a quienes consiguen empleos fuera de su comunidad de origen.

Otro efecto de la escolaridad ocurre cuando el individuo sobrepasa el nivel de primaria —ya sea porque estudie una carrera técnica (hombres), o el oficio de secretaria o cultura de belleza (mujeres)—; se ve entonces precisado a emigrar, ya que en la comunidad no hay demanda del oficio para el que se ha capacitado.

Finalmente, debemos mencionar que el hecho de terminar el nivel de secundaria, en general no tiene ningún efecto significativo. En los casos observados, los individuos continuaron trabajando en el sector primario. Esta situación de estancamiento está relacionada con el marco económico familiar.

6. Conclusión

La idea generalizada de que el aumento de escolaridad ayuda a obtener empleos mejor remunerados, es una afirmación equivocada si nos atenemos a los resultados de la presente investigación. El aprovechamiento utilitario de la educación queda frustrado en muchas ocasiones, especialmente —según vimos— al nivel de secundaria.

El resultado final de la investigación invalidó la hipótesis inicial. En otras palabras, se comprobó que la escolaridad no influye determinantemente en las demás variables. Tanto el mantenimiento del patrón tradicional de ocupación, como el cambio del mismo, están condicionados por el contexto familiar y no por el nivel de escolaridad. En consecuencia, los resultados obtenidos fueron contrarios a los que hipotéticamente se habían establecido al comenzar la investigación.

Antes de finalizar, debemos advertir que la investigación cuyos resultados presentamos aquí tomó en cuenta un número muy reducido de variables. Es posible que si se incluyen otras o se da un enfoque distinto a la investigación, se detecten consecuencias significativas derivadas de

la educación formal. Queda además por investigar este mismo tema en otras tres comunidades representativas de las subáreas, con el fin de verificar si los resultados son los mismos, y disponer así de un estudio integral del área.

Esperamos que los logros de este trabajo (algunos significativos, como los que se refieren a los resultados obtenidos por la aplicación del método genealógico) sean de alguna utilidad para futuras investigaciones.

NOTAS

- ¹ Se presenta aquí un resumen de la investigación que constituyó el trabajo previo para la tesis de Antropología Social que la autora presentó en noviembre de 1971 en la Universidad Iberoamericana, bajo el título de “La escuela y la comunidad en un pueblo del Acolhuacan”.
- ² El área se localiza en el Estado de México, al oriente del lago de Texcoco. Su límite norte son las serranías que separan el área del Valle de Teotihuacan. Al sur está limitada por los ríos Chapingo y Texcoco. En ella quedaba enclavado el viejo señorío de Texcoco (Palerm y Wolf, 1961: 282).
- ³ Todos los integrantes del seminario y otros estudiantes que se sumaron posteriormente al equipo, llevaron a cabo conjuntamente esta parte de la investigación. Los métodos empleados fueron la observación participante, la entrevista abierta y el uso de documentación.
- ⁴ La población de Santa Magdalena Tepetlaoxtoc está ubicada a los 98° 49' 10" de longitud y a los 19° 34' 20" de latitud. Pertenece al Estado de México y se halla ubicada al noreste de Texcoco. Tiene una altura de 2 300 metros sobre el nivel del mar. Respecto a las subáreas, está localizada entre la Llanura y el Somontano. Es cabecera del municipio del mismo nombre. Se llega a este lugar por una desviación de tres kilómetros que entronca en el kilómetro 49 de la carretera México-Calpulalpan, vía Texcoco. Tiene un total de 1 790 habitantes, 906 hombres y 884 mujeres (Boletas del Censo de 1970).
- ⁵ En este artículo no observaremos la misma secuencia que en el trabajo original, sino que nos concretaremos a los aspectos fundamentales de la investigación.
- ⁶ *Área clave* “puede verse como un lugar donde la cultura alcanza un clímax, y como un punto de concentración de poder demográfico, político y económico en un momento dado” (Palerm, 1967: 247).
- ⁷ Desde los primeros años de la Colonia se estableció en Tepetlaoxtoc un convento de dominicos. Su fundador fue fray Domingo de Betanzos, uno de los primeros frailes de dicha Orden que llegó a la Nueva España.
- ⁸ Al principio de la investigación se practicó una serie de entrevistas a individuos aislados, con la idea de aplicar posteriormente un cuestionario cerrado con base en un muestreo representativo. Como resultado obtuvimos datos no significativos. En cuanto se empleó

el método genealógico, los datos adquirieron coherencia y pudieron ser explicados dentro del contexto familiar. Por este motivo se dejó a un lado el uso de correlaciones estadísticas. Otra de las razones para emplear el método genealógico fue la posibilidad que ofrecía de abarcar mayor número de individuos por medio de la entrevista a una sola persona, así como de obtener los datos dentro de un lapso menor de tiempo.

- ⁹ Tal cuestionario tiene la ventaja de recabar los datos en forma espontánea, lo que da mayor validez a los mismos.
- ¹⁰ El empleo de este método en investigaciones a corto plazo requiere su aplicación cuando menos a tres genealogías. Con base en dicha aplicación se puede redactar un cuestionario cerrado que permita obtener mayor número de datos en un lapso de tiempo reducido. La confiabilidad de los informes así recabados estará en función de la coherencia de los mismos con la muestra; en el caso presente la muestra consistiría en las genealogías que se obtuvieron al principio.
- ¹¹ Empleamos los términos de esposo y esposa para facilitar la descripción y prescindimos de si la pareja estaba legítimamente casada o vivía en unión libre.
- ¹² Otras razones que nos decidieron a elegir como informantes a las esposas fueron la permanencia de las mismas en el hogar, lo que hacía posible entrevistarlas con más calma; y también, la facilidad de establecer una comunicación más llana y natural con ellas (mismo sexo).
- ¹³ Entendemos por unidad doméstica el grupo formado por las personas que viven en la misma casa.
- ¹⁴ Por endogamia entendemos aquí el matrimonio de personas que viven en el mismo barrio.
- ¹⁵ Se encontraron cuatro tipos de emigración que designamos en la forma siguiente: emigración diaria, semanal, temporal y total. La primera se da cuando los individuos trabajan en la ciudad de México y regresan cada día a la comunidad. La semanal se aplica a las personas que viven en la ciudad y vienen a la comunidad los fines de semana. La emigración temporal se aplica a las personas que emigraron durante una época y regresaron a vivir a la comunidad. Por último, la emigración total comprende a quienes abandonaron la localidad y hasta la fecha no han regresado.
- ¹⁶ Por familia nuclear se entiende el conjunto que forman los padres y los hijos, no importa que éstos no vivan al lado de los primeros.
- ¹⁷ La *emigración total* la realizan los solteros de ambos sexos que se casan fuera de la comunidad y los hombres casados que emigran con la esposa y los hijos. La *emigración temporal* se da en mujeres solteras que salen a trabajar como sirvientas, pero se casan en la comunidad; en mujeres casadas que emigran y tras enviudar regresan a la comunidad a vivir al lado de familiares; también se da en hombres solteros que han emigrado a Estados Unidos, los cuales regresan cuando poseen propiedades y el trabajo que desempeñan a su retorno es coherente con la cultura local. La *emigración semanal* incluye a los solteros de ambos sexos y a los hombres casados que trabajan en la ciudad de México y vuelven a la comunidad los fines de semana. La esposa e hijos, mientras tanto, viven al lado del padre del esposo. La emigración diaria la efectúan quienes trabajan durante el día fuera de la comunidad, pero regresan a dormir en ella. Así proceden solteros de ambos sexos, hombres casados que dejan solos a la mujer y a los hijos, madres solteras o abandonadas que no pueden dejar a sus hijos durante la noche.

- ¹⁸ Podrían aquí apuntarse algunas variaciones, como los casos de quienes permanecen en el lugar y se casan con inmigrados o de los que emigran solteros, mantienen estrecha relación con la comunidad y se casan en ella.

REFERENCIAS

- Alva Ixtlilxochitl, Fernando de
1965 *Obras históricas*. Dos volúmenes. México: Editora Nacional.
Archivo del Departamento Agrario.
- Boletas censales del Censo de 1970.
- Gibson, Charles
1967 *Los aztecas bajo el dominio español (1519-1810)*. México: Editorial Siglo XXI.
- Legislación de la UNAM
1967 *Ley orgánica de la educación pública*. México: Editorial Andrade.
- López Rosado, Diego C.
1963 *Historia económica de México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Palerm, Angel
1967 *Introducción a la teoría etnológica*. México: Instituto de Ciencias Sociales, Universidad Iberoamericana.
- Palerm, Angel y Eric Wolf
1961 "Sistemas agrícolas y desarrollo del área clave del imperio texcocano" en *Revista Interamericana de Ciencias Sociales*, 2a. época, vol. 1, núm. 2. Washington, D. C.: Unión Panamericana.
- Palerm, Angel y Eric Wolf
1961a "Agricultura de riego en el viejo señorío del Acolhuacan" en *Revista Interamericana de Ciencias Sociales*, 2a. época, vol. 1, núm. 2. Washington, D. C.: Unión Panamericana.
- Pérez Lizaúr, María de la Soledad
1970 *Asentamiento e historia demográfica. Cuatro comunidades del Acolhuacan*. Tesis profesional. México: Universidad Iberoamericana.
- Wolf, Eric
1959 *Sons of the Shaking Earth*. Chicago: The University of Chicago Press, Phoenix Books.

