

Departamento de Investigaciones Educativas (Venezuela)

1. DATOS GENERALES

Nombre de la Institución: Departamento de Investigaciones Educativas (DIE)

Dirección: Dirección de Planeamiento. Ministerio de Educación. Caracas, Venezuela.

Fecha de fundación: enero de 1966.

Jefe actual: Ramón Piñango.

2. OBJETIVOS BÁSICOS

1. Recabar científicamente información sobre la naturaleza y situación del sistema educacional con el propósito de estudiar su funcionamiento, estableciendo la eficacia de los diferentes factores que operan en él y midiendo su productividad.
2. Comunicar efectivamente los resultados de la investigación a quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de política educacional y de planificar o ejecutar actividades que se derivan de esas decisiones, y a la comunidad en general.

3. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El DIE cuenta con dos servicios básicos: Estadística e Instrumentación.

El servicio de Estadística tiene entre sus principales funciones la recopilación y preparación de las estadísticas continuas del Ministerio de Educación, y la realización de los aspectos estadísticos de las investigaciones que realiza el Departamento. Dicho servicio

ha organizado y mantiene un Banco de Datos Educativos con su respectivo sistema de procesamiento con fines de análisis estadísticos.

El servicio de Instrumentación tiene entre sus principales funciones el desarrollo de instrumentos de medición en las diferentes áreas de la investigación educativa y el mantenimiento de la documentación relacionada con esos instrumentos de medición.

Por otro lado, el DIE está integrado por grupos interdisciplinarios que se encargan del diseño y coordinación de distintos proyectos de investigación o de la realización de estudios vinculados con fases de esos proyectos.

En la actualidad, el Departamento cuenta con el siguiente cuerpo de profesionales: 8 educadores, 4 estadígrafos, 4 psicólogos, 1 especialista en planificación, 7 sociólogos, 2 analistas de sistema y 2 programadores.

El DIE patrocina un programa de estudios de posgrado para su personal profesional.

4. RECURSOS

Los recursos financieros del DIE provienen del presupuesto del Ministerio de Educación. El Departamento recibe también una contribución de la Fundación Ford destinada fundamentalmente a la contratación de asesores y técnicos y al entrenamiento del personal profesional. En 1971 se inició, con el patrocinio de la Organización de Estados Americanos a través del Programa Multinacional de Desarrollo Educativo, un proyecto para la formación de investigadores educativos mediante pasantías realizadas en el DIE. Este proyecto constituye una fuente valiosa de recursos. Para el año 1971 las fuentes de recursos anteriores se comparten de la siguiente manera; Ministerio de Educación 68%, Fundación Ford 20%, Organización de Estados Americanos 12%.

5. PRIORIDADES DE INVESTIGACIÓN

Se han identificado cinco áreas de interés básico para el trabajo de investigación educativa:

- a) Aspectos generales de las relaciones sociedad-educación (por ejemplo: fines y objetivos de la educación),
- b) alternativas en el uso de los recursos disponibles para la educación (por ejemplo: costos de la educación),
- c) igualdad de oportunidades educativas (por ejemplo: selectividad, deserción),
- d) características del producto educativo (por ejemplo: conocimientos, actitudes, valores, etcétera),
- e) análisis de problemas prácticos inmediatos (por ejemplo: ciclo diversificado).

En la práctica el establecimiento de prioridades de investigación es una función de la Dirección de Planeamiento del Ministerio de Educación. Por su parte, el Departamento de Investigaciones Educativas tiene en sus manos la definición y orientación concreta del proyecto de investigación, lo cual en la práctica exige una interpretación de las exigencias generales del planificador.

6. INVESTIGACIONES EN DESARROLLO

- a) **Conocimientos adquiridos por los educandos.** Constituye un programa de medición sistemática de los niveles de conocimiento adquiridos por los estudiantes en el sistema escolar. Dadas las metas educativas establecidas en el currículum nacional oficial, un

primer objetivo es medir, en detalle, el logro de las metas de adquisición de conocimientos, y en particular determinar qué contenidos específicos del programa son aprendidos por un 10, 50 y 90% de la población escolar. Un segundo objetivo es relacionar el rendimiento académico con el medio social y escolar de los estudiantes, con los insumos educacionales (especialmente costos) y con otros aspectos del sistema educacional.

Hasta la presente fecha, se han hecho investigaciones nacionales en matemática y lenguaje en los grados tercero y sexto de Primaria, y tercer año de Secundaria. Además, se investigó en sexto grado ciencias naturales y geografía e historia de Venezuela.

- b) **Estudios sobre las habilidades generales de los estudiantes.** Básicamente, el trabajo en esta área se ha dirigido hacia: i) desarrollo de métodos adecuados para medir ciertas habilidades del estudiante; ii) explicación de las características de las mediciones, en particular sus distribuciones en la población, y iii) análisis de las relaciones entre las mediciones de habilidades y algunos factores educacionales. Se intentará utilizar esas mediciones como variables de control en estudios socioeconómicos que tienen como propósito analizar la influencia de variables relacionadas con el origen social en el rendimiento educacional.

Se llevó a cabo la aplicación práctica de la adaptación a Venezuela de la prueba de habilidad Kuhlmann-Anderson, con propósitos de normalización. Se han resumido los datos y concluido los análisis preliminares.

- c) **Actitudes, antecedentes socioeconómicos y estatus social de los docentes venezolanos.** Este proyecto estudia y determina las actitudes, antecedentes socioeconómicos y estatus social de los docentes venezolanos. Para alcanzar el objetivo general del estudio, se dividió éste en dos sub-proyectos: análisis del aspecto actitudinal y de los antecedentes socioeconómicos de los docentes, y determinación del estatus social que la población venezolana le asigna al docente.

Se ha concluido la preparación del informe descriptivo de las "Características socioeconómicas y actitudinales de los docentes venezolanos", el cual se encuentra en proceso de publicación.

- d) **Estudio de las escuelas y sus áreas sociales.** El propósito general del estudio es investigar las relaciones entre las escuelas y las áreas sociales que las circundan. En esta serie de estudios, el área social se ha definido como el municipio para el cual existen series históricas de datos secundarios. Los datos que caracterizan las escuelas y comunidades venezolanas a nivel de municipio, se obtienen de dos funciones principales: Censo Nacional de Venezuela y Estadísticas Anuales de Educación.

- e) **Investigación sobre el problema de la lectura en Venezuela.** Teóricamente, la investigación se basa en la idea de que la elección apropiada del material escrito está controlada por dos factores: la habilidad del lector, y la dificultad del material de lectura. Se puede desarrollar la investigación para estudiar estos factores y los resultados pueden ser aplicados al desarrollo de materiales bien diseñados, facilitando la evaluación de las destrezas lectoras de los estudiantes.

Se ha hecho una revisión general del alcance de posibles investigaciones sobre la lectura —lo que permitió tomar una decisión para iniciar el proyecto— y se comenzó la preparación de la instrumentación para los estudios preliminares.

- f) **Los costos de la educación en Venezuela.** Estos estudios constituyen una serie de investigaciones en marcha en el DIE. Tienen por objeto definir y medir las relaciones entre los insumos del sistema educativo y los productos del mismo. Los resultados deben conducir a una asignación más racional de los recursos destinados al sector.

Se definió el enfoque metodológico que ha orientado los estudios específicos. Se examinó la relación entre el gasto corriente por alumno y los siguientes aspectos de las escuelas primarias oficiales: tamaño, dependencia, clase, número de turnos y carácter rural o urbano. Actualmente se analiza, por un lado, la estructura de la remuneración al personal docente en primaria, para proceder a estimar su relación con el aprendizaje demostrado por los alumnos. Por otro lado, se preparan los datos para hacer un análisis multivariado que tome como variable dependiente los puntajes en la evaluación nacional y como variable independiente las características del plantel y los alumnos.

- g) **Estudios relacionados con la implantación del ciclo diversificado.** El Ministerio planeó e inició la diversificación del plan de estudios para el cuarto y quinto años de educación media.

Se necesitan datos de investigación que orienten la ejecución de dicha reforma. El DIE ha respondido a dicha necesidad de la siguiente manera:

- Elaboración de informes sobre análisis e interpretación de información almacenada en el Banco de Datos Educativos.
- Ejecución de un estudio sobre las aspiraciones y expectativas educativas de los alumnos del tercer año de ciclo básico común.
- Ejecución de un estudio sobre las opiniones y expectativas de los docentes de educación media sobre el ciclo diversificado.

Se preparó y publicó el informe preliminar sobre las aspiraciones y expectativas de los estudiantes (noviembre de 1971). Se concluyó la recolección y procesamiento de los datos correspondientes al estudio de los docentes y se ha preparado el informe respectivo. Se preparó un informe de interpretación y análisis de datos de diferentes estudios del DIE, con la finalidad de estudiar las implicaciones de la diversificación de la enseñanza media sobre la igualdad de oportunidades educativas en Venezuela.

- h) **Fines y objetivos de la educación.** El propósito de este estudio es analizar el proceso de cambio ocurrido en Venezuela Republicana, de forma que se logre: i) identificar cuáles son los fines y objetivos de la educación actualmente definidos; ii) precisar cuáles han sido los grupos que han participado en la selección de esas metas, y iii) discutir la relación existente entre los fines de la educación y las tendencias de cambio en Venezuela.

Actualmente se analizan los datos históricos correspondientes al proceso venezolano, después de haber planteado un modelo conceptual teórico que guíe la investigación y de haber analizado siete casos históricos de procesos de cambio que servirán de base comparativa.

- i) **Educación y estructura social.** La investigación tiene como objetivo analizar y evaluar los modelos teóricos que han sido utilizados en América Latina y Venezuela, para hacer el diagnóstico de las necesidades de la educación en función del desarrollo económico y social.

Están en proceso de impresión la investigación bibliográfica sobre el tema "Educación, Sociedad y Planificación" y el análisis sobre los enfoques de la planificación integral de la educación en América Latina y sobre las relaciones entre educación y sociedad.