

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (Chile)

1. DATOS GENERALES

Dirección: Universidad Católica de Chile. Bustos núm. 2431, Santiago de Chile.

Dependencia: es un organismo dependiente de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Católica de Chile.

En marzo de 1973, el Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE) cumple dos años desde su creación, y casi tres desde que fue organizado el grupo que trabajó inicialmente en la realización de investigaciones educacionales.

2. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

El Programa se concibe como un lugar de encuentro, dentro del marco institucional de la Universidad Católica, para los investigadores que han realizado o desean realizar investigaciones en educación en las distintas unidades académicas.

La actividad del Programa se define a partir de una concepción amplia de educación. Ésta se entiende como la tarea de ayudar a la liberación del hombre, despertando en él capacidades que le permitan una mejor expresión de su humanidad. Por otra parte, las transformaciones sociales y estructurales que hacen posible el desarrollo humano tienen un carácter liberador; por esto mismo se vinculan, de uno u otro modo, al proceso educativo. En concreto, el término educación, tomado en sentido amplio, incluye las diversas formas con que se educa en nuestra sociedad, como son los medios de comunicación de masas, la aplicación de determinadas normas sociales, la formación en el trabajo y —evidentemente— el sistema institucional de enseñanza.

La orientación de la investigación y el campo de trabajo del PIIE están determinados por esta forma de definir la educación. El carácter interdisciplinario del Programa se funda también en el mismo supuesto. Es decir, a partir del hombre y como un aporte a su desarrollo, la investigación educacional debe tener siempre en cuenta la posibilidad de integrar las ciencias y técnicas que contribuyen a expresar mejor la realidad humana. Se trata de investigar procurando interrelacionar diversas disciplinas con sus contenidos, métodos y lenguajes.

Las funciones del Programa son, fundamentalmente, las de investigar y asesorar; pero, como complemento de esta acción, se origina la actividad docente que permite juntamente comunicar las experiencias realizadas por los investigadores, y mantener a éstos en contacto con demandas y exigencias que a su vez contribuyen a las tareas de investigación.

El Programa considera además otras vías de comunicación de sus trabajos, como son publicaciones, conferencias y contactos con diversos organismos interesados en estos problemas.

3. PUBLICACIONES

La política de publicaciones del PIIE tiene como objetivo central dar a conocer los resultados de investigaciones relativas al fenómeno educacional —realizadas dentro o fuera del Programa— o documentos que tratan un problema singular de la educación y que pueden

ser utilizados por aquellos profesionales, técnicos y universitarios que trabajan en este campo. Ambos tipos de trabajos se pueden difundir a través de tres canales:

- a) La publicación de una colección de separatas, para distribuir entre las diversas instituciones con las cuales el Programa está relacionado. Contienen no sólo el resultado de las investigaciones en desarrollo, sino también documentos, informes parciales o aspectos relacionados con ellas (existen trece números en esta serie).
- b) La preparación de ediciones con trabajos sobre educación y su relación con las Ciencias Sociales y Económicas, que pueden ser utilizadas en los planes de docencia, tanto del Programa como de las universidades (existen dos en prensa).
- c) Finalmente la edición de libros sobre el papel de la educación en los procesos de transformación en Chile y América Latina (uno en prensa).

Dentro de esta política, el PIIIE contempla también su contribución a revistas nacionales y extranjeras, con el fin de asegurar una adecuada difusión de sus realizaciones.

4. PERSONAL

Investigadores

Beatrice Ávalos: Profesora de Historia y Geografía (Universidad Católica de Chile), Doctora en Educación y Filosofía (Universidad de St. Louis).

Gilberto Cornejo: Licenciado en Filosofía (Universidad Católica de Chile), Licenciado en Sociología (Lovaina).

Julio Fernández: Profesor de Castellano (Universidad Católica de Chile), Licenciado en Pedagogía y Doctor en Ciencias de la Educación (Lovaina).

Marcela Gajardo: Profesora de Inglés (Universidad Católica de Chile) y Master en Sociología Educacional (Universidad de Essex).

Roberto Jarry: Licenciado en Sociología (Universidad Católica de Chile).

Jorge Pavez: Profesor de Filosofía (Universidad Católica de Chile), Licenciado en Filosofía (San Miguel, Argentina), Licenciado en Teología (Universidad de Innsbruck).

Ernesto Schiefelbein, actualmente en UNESCO, con permiso: Profesor de Estado (Universidad Técnica del Estado), Ingeniero Comercial (Universidad de Chile), Doctor en Educación (Universidad de Harvard).

Ricardo Zúñiga: Licenciado en Filosofía (Immaculée Conception, Montreal), Doctor en Psicología Social, (Harvard).

Investigadores de tiempo parcial

Noel McGinn: Profesor de Educación, Doctor en Psicología Social (Universidad de Michigan).

David Barkin: Doctor en Sociología (Universidad de Nueva York).

5. TRABAJOS REALIZADOS POR EL PIIIE

En los trabajos realizados es difícil separar los que representan el resultado de investigaciones propiamente tales, de los que corresponden a exámenes preliminares destinados a formar hipótesis, o de los que pretenden dar cuenta de lo que se sabe o se puede considerar como una intuición fundada a fin de diseñar políticas educacionales.

De ahí que a continuación se presentan los diversos trabajos sin una clasificación rigurosa, guardando simplemente el orden cronológico. No se incluyen trabajos preliminares de acopio de material o publicaciones menores.

A. Trabajos publicados

12. "El financiamiento de la educación particular". Cap. 4° de *La Educación particular en Chile. Antecedentes y dilemas*. Santiago: CIDE. 1970.
13. *Los colegios particulares*. Se publicará en Cuadernos del Centro de Estudios de la Realidad Nacional.
14. "Restricciones para innovar en sistemas educativos tradicionales". *Interchange*, vol. 2, núm. 3. Ontario, Canadá.
15. *Tendencias del cambio en las universidades chilenas*. Trabajo presentado en el Seminario sobre "Modernización y Democratización de la Universidad Latinoamericana". Se publicará en el volumen del Seminario.
16. "Estrategias para el desarrollo en América Latina". *Boletín del PLANDES*. 1971, pp. 135-145.
17. *Metodología del planeamiento de la educación*. Está siendo publicado por la Editorial El Ateneo de Buenos Aires.
18. "Un modelo concreto para discutir sobre educación liberadora". *Educación Hoy*, año I, núm. 4. Bogotá.
19. *Planteamiento de la educación y estudio de recursos humanos*. Será publicado por la OCDE.
20. *Factores y resultados del proceso educativo*. Será publicado por la Editorial Universitaria.
21. *Bases para un plan de investigaciones en educación*. La primera etapa de este trabajo ha sido publicada en Cuadernos (núm. 2, 1971) del Consejo de Rectores de las universidades chilenas.
22. *Investigación educacional en Chile en la década del 60*.
23. *Estudio de repetición en América Latina*.
24. "La comunicación entre los centros de investigación en educación". *Revista del Centro de Estudios Educativos*, el presente número.
25. *Docencia universitaria*. Se ha publicado una versión preliminar. El Consejo de Rectores de las universidades chilenas hará una nueva publicación.

B. Proyectos en elaboración

1. **Participación de la mujer.** Diversos organismos nacionales e internacionales han expresado su interés creciente en determinar las posibles distorsiones que existen en la participación de la mujer en los diversos roles que desempeña en el sistema educacional. Se examinarán algunas de esas características al final del nivel básico. Se espera que los resultados del estudio permitan introducir cambios en los actuales procedimientos, a fin de asegurar la efectiva igualdad de oportunidades. Este proyecto es un subproducto del estudio de "Factores y resultados del proceso educativo".
2. **Educación y comunidad.** La creciente tendencia hacia una vinculación más estrecha entre la escuela y el medio ambiente en que está situada, hace necesario disponer de una sistematización de la experiencia realizada en Chile en este aspecto. Se realizó un seminario con alumnos del Programa Magister que examinaron diversos aspectos del problema. Junto con la síntesis de las experiencias disponibles, se incluirán las opiniones de los participantes en algunos esfuerzos realizados en Chile para vincular la escuela con la comunidad.

3. **Evaluación del programa de becas de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.** La investigación incluye una encuesta de la opinión que sobre el programa han emitido los profesores, jefes de familia y autoridades educacionales regionales; así como un análisis de las calificaciones de los estudiantes en los últimos tres años. De acuerdo con los programas, se ha completado el estudio en lo que respecta a las opiniones de los profesores y al análisis de calificaciones. El trabajo completo debe estar terminado a mediados del 72.
4. **Análisis del programa de lectura "Adelante".** Hasta ahora este Programa, introducido durante la Reforma Educacional de los años 1965-1970, no ha sido evaluado formalmente. Este estudio examina algunos de los factores asociados con el rendimiento de los alumnos que han estudiado de acuerdo con el método del programa Adelante; sin embargo, no se lo puede considerar como una evaluación completa. Se utilizarán las pruebas de rendimiento administradas a los alumnos que participaron en el Programa al final de cada año en el periodo 1968-71. Se estudiará la asociación entre las notas recibidas en estas pruebas y variables tales como la clase social del alumnado.
5. **Descripción de los organismos que educan trabajadores.** Se ha reunido información sobre algunos aspectos de organismos dedicados a la educación de obreros. De las 50 instituciones de este tipo existentes en el país, se estudiarán unas 20 de las más importantes. Se incluirán en este estudio los aspectos legales, financieros, pedagógicos y administrativos. Se examinarán tanto los objetivos y modalidades de las instituciones, como la forma en que se detectan las aspiraciones de los adultos y las demandas del desarrollo socioeconómico. Especial atención se pondrá en la coordinación con que trabajan las diversas instituciones.
6. **Evaluación del programa de nivelación básica para trabajadores.** La Jefatura de adultos del Ministerio de Educación ha puesto en marcha un programa experimental para que trabajadores alfabetos completen su enseñanza básica en su lugar de trabajo. Esta iniciativa comenzó en agosto de 1971 con un grupo de 200 alumnos y se esperaba extenderlo en marzo de 1972 a unos 10 000. A fin de asegurar la eficiencia de la nueva etapa, se pidió al PIIIE que estudiara la práctica pedagógica actual, la comparara con los objetos de los cursos (participación del alumnado, conexión de las materias con la experiencia de los trabajadores, etc.), detectara las dificultades de los obreros para seguir este tipo de cursos, y sugiriera modificaciones al plan de perfeccionamiento del profesorado y a la organización de los centros.
7. **Determinación del vocabulario de los trabajadores.** Se continúa trabajando en la recolección de los términos que constituyen el vocabulario básico del trabajador urbano en sus formas activas, escritas y orales. El estudio pretende hacer un recuento de vocablos y proporcionar una primera aproximación lingüística a los intereses y necesidades del trabajador urbano. El estudio entregará elementos adicionales tanto para la realización de nuevas investigaciones en el campo de la pedagogía, psicología y lingüística, como para la presentación de instrumentos didácticos que utilizan el lenguaje como fuente de información y estudio. El proyecto es un estudio piloto con 50 sujetos.
8. **Proyecciones de recursos humanos.** No se dispone de una versión actualizada de las necesidades globales de recursos humanos de nivel superior, a pesar de que se han elaborado nuevas proyecciones para un buen número de profesiones universitarias. El disponer de proyecciones consistentes entre sí permitiría adoptar decisiones más realistas. De ahí que se espera realizar un nuevo esfuerzo para refinar la metodología actualmente disponible, y en esta forma consolidar las proyecciones por carreras y presentar cifras más adecuadas que las ofrecidas por las previsiones actuales.

C. Proyectos en diseño

9. **Educación y opinión pública.** La reforma del periodo 1965-70 utilizó los medios de comunicación masiva para generar interés por la educación. Se intenta examinar en este caso, si medió cambio sustancial entre la información periodística divulgada en dicho periodo y la publicada en los anteriores. La hipótesis que interesa examinar se puede formular así: el interés por la educación se incrementó en las etapas iniciales de la reforma y luego disminuyó a niveles similares a los de años anteriores. Se analizará el espacio que dedicaron a la educación los cinco periódicos de mayor circulación en el país, los cuales cubren el 50% del tiraje nacional. Se espera determinar, además, algunas de las principales características de la información periodística sobre educación.
10. **Educación y movilidad social.** La igualdad de oportunidades educacionales es una preocupación de todos los países latinoamericanos, según lo demuestran las numerosas reformas educacionales que están en marcha actualmente en nuestro continente. En este estudio se intenta examinar el sistema educacional chileno desde el punto de vista de su función con respecto a la igualdad de oportunidades; se tomará como modelo un estudio similar realizado en México en 1970. Los resultados de la investigación constituirán una evaluación de la reforma educativa chilena y, por tanto, un aporte para la política educativa del país.
11. **Factores que inciden en el rendimiento académico del alumno.** Existen estudios parciales que relacionan ciertos factores socioeconómicos, culturales y psicológicos con el rendimiento del alumno en diferentes niveles del sistema educacional. Este trabajo es un intento de comparación de los factores que influyen en el rendimiento del alumno de Enseñanza Media y Educación Superior. Los resultados proveerán algunas pautas de acción para reducir los problemas de rendimiento que afectan al estudiante que ingresa a la Universidad y que son determinantes del éxito o fracaso escolar.
12. **Educación formal y transmisión ideológica.** En algunos casos parece que la capacitación de adultos se ofrece condicionada a algún tipo de concientización religiosa o política. En este empeño algunas instituciones, aparentemente, alcanzan éxito mientras otros fracasan en el intento. La capacitación y concientización que dan estas instituciones tienden a oponerse tanto a la conciencia de los alumnos como a los métodos pedagógicos empleados. Dado que en estos momentos se intenta realizar un gran esfuerzo en el campo de la educación de adultos, conviene examinar las causas que explican la diferencia de resultados.
13. **Estudios de vocabulario obrero urbano.** En la segunda etapa de este estudio se intenta examinar los efectos de un grupo de variables seleccionadas, de acuerdo con los resultados del proyecto a que se hizo antes referencia (núm. 7). Se espera trabajar con una muestra representativa de un sector de Santiago.
14. **Investigación en la Universidad Católica de Chile.** El desarrollo de la investigación científica y tecnológica ha sido planteado, en su reforma, como una función fundamental dentro de la actividad académica de la Universidad Católica. Se responde así a la doble exigencia de preparar personas capaces de participar creativamente en el proceso de desarrollo nacional, y de hacer un aporte decisivo en esa misma línea al avance de la

ciencia y la técnica. A fin de lograr un conocimiento general de la situación actual de la investigación en la Universidad Católica, se tratará de revisar la ideología reformista sobre la investigación y la manera en que ésta se ha ido materializando tanto en lo que se refiere a la estructura administrativa como académica. La recopilación que se está realizando de los temas de las investigaciones; la caracterización de sus autores, metodologías y recursos financieros, así como de los convenios existentes, permitirán examinar con cierto detalle el grado de implementación de los objetivos reformistas.