

Fundación Carlos Chagas (Brasil)

1. DATOS GENEAALES

Nombre de la institución: Fundação Carlos Chagas.

Dirección: rúa Cardeal Arcoverde, 1847

Pinheiros, São Paulo, SP

Brasil.

Pinheiros, São Paulo, SP

Teléfonos: 282-4612 y 286-7309.

Fecha de Fundación: 25 de noviembre de 1964.

Dependencia: es una institución de derecho privado, sin vinculación jurídica con órganos oficiales. Su Consejo Directivo está constituido por profesores universitarios, que prestan gratuitamente su colaboración.

Director Residente: Profesor Dr. Adolpho Ribeiro Netto

Coordinador de Investigaciones: Profesor Heraldo Marelim Vianna.

2. ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. La Fundação, en 1964, tenía como objetivos:

- a) organizar y realizar pruebas de selección para la Universidad,
- b) evaluar la eficiencia de los criterios de selección adoptados,
- c) investigar y colaborar en investigaciones sobre problemas de selección y evaluación,
- d) colaborar con otras entidades interesadas en el problema de selección.

Es así como, además de elaborar pruebas objetivas para fines de selección —gran parte de cuya técnica fue divulgada en el país por la Fundação—, fueron realizados algunos estudios relacionados con el problema.

Paralelamente y aun en el campo de la selección, la Fundação procuró desarrollar una línea de orientación profesional, debido a las obvias distorsiones vocacionales en que se incurre cuando se escogen profesiones congestionadas en términos de su mercado de trabajo.

Por otro lado, la Fundação pasó a ser solicitada por órganos gubernamentales para servicios de selección de recursos humanos calificados.

2.2. En agosto de 1971, la estructura operacional de la Fundação sufrió profundas modificaciones. Sus actividades pasaron a ser realizadas por tres Departamentos (Administrativo, Selección de Recursos Humanos e Investigaciones Educativas), subordinados al Consejo Directivo.

El Departamento de Recursos Humanos prosiguió la realización de los objetivos más importantes a esas fechas, mientras el nuevo Departamento de Investigaciones Educativas inició sus actividades tendientes a alcanzar los siguientes objetivos:

- a) realizar investigaciones en el campo de las ciencias del comportamiento, especialmente en el área educacional;
- b) formar personal calificado en el área de investigaciones educativas;
- c) prestar asistencia técnica a instituciones públicas y privadas para promover el surgimiento de nuevos centros de investigación educacional;
- d) promover a través de reuniones, simposios, seminarios y publicaciones, el acercamiento de investigadores y educadores, tomando en cuenta el intercambio de informaciones y experiencias.

A. Prioridades de investigación

Antes de iniciar la nueva etapa de desarrollo de una parte de sus investigaciones, la Fundação organizó en julio de 1971, en la ciudad de Curitiba (Paraná, Brasil), un Simposio sobre Investigación para la Planificación Educativa, en el cual se discutió el problema de prioridades en los diversos campos de la educación, así como el de la formación del investigador educacional, sobre todo a nivel del posgrado.

La situación educacional que priva actualmente en Brasil sugiere que las prioridades se concentren en:

- 1) evaluación de cursos;
- 2) evaluación del adiestramiento de profesores;
- 3) estudios sobre la evasión escolar en los diferentes niveles;
- 4) evaluación de métodos y técnicas de alfabetización;
- 5) investigaciones para elaborar los instrumentos de orientación educacional;
- 6) estudio de las variables explicativas del rendimiento escolar, particularmente en los primeros años de la escuela fundamental;
- 7) estudio de la eficiencia de los recursos de la Tecnología de la Educación,
- 8) estudio de las características de los recursos de la Tecnología de la Educación;
- 9) estudio sobre las aptitudes e intereses de los estudiantes de enseñanza fundamental;
- 10) evaluación de la reforma de la enseñanza fundamental.

B. Organización de la investigación

Identificado un problema, el investigador realiza sobre él un estudio preliminar que somete al Consejo de Investigaciones, el cual lo examina y discute con el investigador interesado, y lo recomienda o no, para fines de financiamiento.

Aprobado el proyecto, el investigador lo desarrolla en sus detalles que inclusive son probados estadísticamente, y elabora un programa presupuestario bien preciso.

La marcha del proyecto es controlada mediante informes que el investigador presenta bimestralmente al Coordinador del Departamento y al Consejo Directivo.

Los Investigadores Asociados son contratados por 2 años, durante los cuales realizan una o más investigaciones. A estos Investigadores Asociados corresponde:

- a) elaborar proyectos;
- b) coordinar la realización de los proyectos en todas sus etapas;
- c) realizar seminarios para la discusión de los proyectos;
- d) participar en reuniones con el fin de articular y jerarquizar los diversos proyectos de la Fundação;
- e) prestar asesoría técnica, en los periodos en que dispongan de tiempo, a otros investigadores.

La Fundação, en contrapartida, ofrece sus servicios administrativos y condiciones materiales para el desarrollo de los proyectos.

C. Programa de investigaciones

1. *Carência cultural: Conceito e efeitos durante o curso ginasial*

Investigadora Responsable: Ana Maria Poppovic

Resumen:

El estudio será hecho con una población de 120 alumnos que han sido observados durante cuatro años del curso ginasial.¹ Por condiciones especiales, esos alumnos pueden dividirse en dos grupos bien diferenciados desde el punto de vista de su origen socioeconómico y cultural.

De estos alumnos, que fueron sometidos al mismo proceso pedagógico y educacional, se pretende extraer el grupo experimental de niños con carencia cultural y el grupo-control.

De la comparación de las variables relativas a la carencia cultural con algunas variables de realización académica y de nivel socioeconómico, se intentará definir el concepto de carencia cultural en este medio.

Además, se realizará un estudio sobre varios aspectos relativos al ajuste emocional, socialización y madurez mental del grupo de estudiantes con carencia cultural. La influencia de la escuela será también estudiada a través del comportamiento observado por los alumnos en varios aspectos, vistos tanto en un enfoque transversal como longitudinal.

2. *Rendimento escolar núm. 1º ano do segundo grau e variáveis correlatas*

Investigadora Responsable: Nícia Maria Bessa

Resumen

Se trata de un estudio previo a la elaboración de tests de orientación educacional para

alumnos del último año de enseñanza fundamental. Dada la diversificación de programas en la enseñanza secundaria, la previsión del rendimiento escolar de los alumnos en los diversos programas es de especial importancia. Por medio de técnicas de análisis discriminantes y de regresión múltiple, el estudio pretende determinar algunos factores que expliquen:

- a) las posibles diferencias entre alumnos de los programas profesionalizantes (áreas de la industria y del comercio) y el secundario;
- b) el rendimiento en Matemáticas, durante el 1er. año de secundaria;
- c) el rendimiento escolar, en general, de los alumnos de cada área del programa.

3. *Ensino secundario e acesso à Universidade*

Investigador Responsable: Lólio Lourenço de Oliveira

Resumen

Assumiendo que el resultado del examen de ingreso a la Universidad, expresado en el puntaje global obtenido en las pruebas, puede ser considerado como criterio para evaluar la calidad de la formación secundaria recibida por los candidatos, la investigación pretende identificar los factores predominantes en la definición del grado observado de calidad.

Los colegios de origen de los candidatos fueron clasificados según su localización, naturaleza de la entidad que los mantiene y nivel socioeconómico de su clientela. El desempeño en el examen de ingreso será controlado de acuerdo con la frecuencia con que los candidatos asistieron a cursos preparatorios para el examen de ingreso, a la educación del padre y al tipo del segundo ciclo que hayan realizado.² Se procurará verificar también la variación de la influencia de los referidos factores, según la carrera escogida por el candidato. Asimismo, se intentará evaluar el influjo que ejerce el grado de calidad de la formación secundaria del candidato, en la propia búsqueda del ingreso; para tal fin se partirá del análisis sobre las características de los colegios, clasificados éstos según la proporción de candidatos que proveen para el examen de ingreso.

La investigación utiliza la población de candidatos al examen de ingreso, que en 1970 estudió el Centro de Seleção de Candidatos a Escolas Médicas, órgano de la Fundação.

4. *Experiencia de avaliação em um curso de educação de adultos*

Investigadora Responsable: Maria Amélia Azevêdo Goldberg.

Resumen

El presente trabajo tiene por objeto:

- 1) discutir la problemática de la evaluación educacional en términos de un modelo cibernético;
- 2) mostrar cómo ese modelo podría ser aplicado a un curso de educación de adultos.

Para llegar a ese resultado se trabajó con dos conceptos básicos en el campo de la evaluación educacional:

- a) el concepto tradicional, aún reciente, de una concepción selectiva de la educación, que Bloom denominó evaluación sumativa;
- b) el concepto ligado a una concepción progresista o desarrollista de la educación y que Bloom denominó, con Scriven, evaluación formativa.

Fue necesario, también, analizar retrospectivamente la problemática de la evaluación educacional en las experiencias de educación de adultos realizadas en Brasil.

La aplicación del modelo cibernético a un curso de educación de adultos del Movimento Brasileiro de Alfabetização, implicó el trabajo de redacción, aplicación y análisis de los instrumentos de evaluación del rendimiento escolar de los alumnos, tanto en una perspectiva sumativa como formativa. Se realizó también un esfuerzo de interpretación al correlacionar los datos del rendimiento escolar de los alumnos con las variables del monitor y del material didáctico.

Se intentó, finalmente, analizar las limitaciones institucionales anexas a una investigación como la presente.

5. *Atualização e reciclagem para pessoal do ensino.*

Investigadora Responsable: Bernardete Angelina Gatti.

Resumen

El Departamento de Asistencia Pedagógica de la Secretaría de Educación ha realizado en el área de adiestramiento de profesores una serie de trabajos, entre los que se cuenta el proyecto de reciclaje³ para Asistentes Pedagógicos de las escuelas estatales. Este reciclaje debía realizarse en varios y sucesivos niveles y dar a los maestros conocimientos de base o de tecnologías. Para este adiestramiento, la Fundação elaboró un proyecto de investigación, que intentaba evaluar los efectos de este proceso de reciclaje. Se analizarán los datos obtenidos para los dos niveles de adiestramiento que se han realizado, con el objeto de verificar si tal adiestramiento permitió a los Asistentes Pedagógicos adquirir nuevos conocimientos y precisar su grado de influencia en la actuación y concepción que ellos tienen de su función. Esta hipótesis será sometida a prueba, mediante la comparación entre el análisis exhaustivo de las entrevistas realizadas a los Asistentes Pedagógicos en el 1er. semestre de 1971, antes del adiestramiento, y las entrevistas realizadas a una muestra casual de los mismos después del segundo nivel de adiestramiento. Además del análisis cualitativo de los datos, se efectuarán pruebas de significación sobre la frecuencia proporcional que alcanza cierto tipo de respuestas. Una vez realizada la cuidadosa observación del adiestramiento en el segundo nivel, se analizarán los resultados específicos de esta etapa, teniendo como base las respuestas dadas por los participantes en este adiestramiento a medida que se desarrollaban los tópicos programados. Los resultados se estudiarán tomando como base un referencial de análisis del comportamiento observado en el cambio. Se procede en esta forma, debido a que se partió de la hipótesis de que cualquier adiestramiento, cualquier proceso de actualización o reciclaje, para ser efectivo, implica mucho más que una simple difusión de información: comprende la formación de nuevas actitudes y valores, o sea una verdadera actualización con respecto a la dinámica social.

6. *Estudo sobre a imagem da Fundação do assistente pedagógico.*

Investigadora Responsable: Bernardete Angelina Gatti.

Resumen

Las funciones del Asistente Pedagógico en las escuelas han dado lugar a muchas controversias de carácter teórico y práctico. En cuanto a la formación de los Asistentes Pedagógicos, todavía no se llega a un acuerdo y en ese sentido apenas ahora se han dado los primeros pasos.

Considerada la importancia del Asistente Pedagógico en la orientación metodológica y en la planificación escolar, y dado que ya existen profesionales que actúan en esta área, pareció importante analizar la imagen que estos técnicos tienen sobre su propia función y sobre los profesionales con quienes trabajan (Directores y Profesores). Este análisis puede ofrecer una primera referencia para el estudio de esta función en la escuela, a través de quienes de hecho la desempeñan y de los que sufren la influencia de su acción. Por tanto, serán utilizados como sujetos de la investigación los Asistentes Pedagógicos, Directores y Profesores de las Escuelas Municipales del Municipio de São Paulo. Por otro lado, se comparará esta imagen con la que, sobre esta función, tienen los alumnos de las Facultades de Educación que se preparan para ejercer las funciones de asistentes pedagógicos. En la investigación se emplearán los siguientes instrumentos: a) cuestionarios de caracterización de los sujetos; b) entrevistas; c) escala de percepción de la función (que elaboramos basados en la tecnología Q de W. Stephenson). El análisis de los datos comprenderá: análisis de contenido, análisis factorial, prueba de hipótesis de proporciones.

3.0. PERSONAL DE INVESTIGACIÓN

3.1. El personal de investigación de la Fundação es de tiempo completo (40 horas semanales) y de tiempo parcial (20 horas semanales). El cuadro de investigadores está constituido por 7 elementos, de los cuales 3 son de tiempo completo.

Personal

Ana Maria Poppovic. Licenciada en Pedagogía, por la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras Sedes Sapientiae de la Pontificia Universidad Católica de São Paulo; Doctora en Psicología, por la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras São Bento, de la Pontificia Universidad Católica de São Paulo.

Bernardete Angelina Gatti. Licenciada en Pedagogía, por la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad de São Paulo; Doctora en Psicología, por la Universidad de París (VII).

Carmen Lúcia de Melo Barroso. Licenciada en Pedagogía, por la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad de São Paulo; Master of Arts, en Psicología, y Professional Diploma en Investigación Educativa, por la Columbia University.

Heraldo Marelim Vianna. Licenciado en Ciencias Sociales, por la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad del Estado de Guanabara; Master of Arts en Educación, por la Michigan State University; Especialización en Educación, por el Centre International d'Etudes Pédagogiques (Sèvres-París).

Lólio Lourenço de Oliveira. Licenciado en Ciencias Sociales, por la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad de São Paulo.

Maria Amélia Acevêdo Goldberg. Licenciada en Pedagogía, por la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad de São Paulo; Doctora en Educación, por la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad de São Paulo.

Nicia Maria Bessa. Licenciada en Filosofía por la Facultad de Filosofía de la Universidad Federal de Río de Janeiro; Master of Arts en Psicología, por la State University of Iowa; Especialización en Tests y Estadística, por la University of Southern California, University of Michigan y Michigan State University.

3.2 Adiestramiento

El programa de adiestramiento de los investigadores comprende dos niveles; asistentes de investigación y becas para doctorado en el extranjero.

Los Asistentes de Investigación son presentados por los Investigadores Asociados y escogidos de entre los alumnos de posgrado que demuestren preferencia por la materia y sean capaces de estudios avanzados. El contrato de los Asistentes de Investigación es de dos años. Actualmente están en adiestramiento 6 estudiantes de posgrado.

Terminado el adiestramiento, son seleccionados tres Asistentes de Investigación para un programa de Ph. D. en Estados Unidos. Al regresar tendrán garantizados contratos de trabajo por cinco años en la propia Fundação.

4.0 PUBLICACIONES

La Fundação edita trimestralmente los Cadernos de Pesquisa, que tienen un tiraje de 1 500 ejemplares y son distribuidos gratuitamente entre investigadores, educadores e instituciones educacionales en el país y en el exterior. Los Cadernos publican un informe sobre alguna investigación, tienen un apartado en que se da cuenta de las actividades de la Fundação y de otras noticias de interés educacional.

Han sido editados los siguientes informes:

- 1) Aparecida Joly Gouveia: A Pesquisa Educacional no Brasil.
- 2) Ana Maria Poppovic: Alfabetização: um problema interdisciplinar.
- 3) Maria Amélia Azevêdo Goldberg: Levantamento de oportunidades ocupacionais e escolares para deficientes auditivos.

NOTAS

- 1 Curso ginasial en Brasil, comprende los cuatro años que siguen a la conclusión del curso primario que, a su vez, consta de cuatro años.
- 2 En Brasil el segundo ciclo se refiere a los últimos años de secundaria, y puede ser: clásico, científico y normal, según esté orientado hacia las humanidades modernas, las ciencias exactas o la enseñanza, respectivamente.
- 3 Reciclaje se entiende aquí como el perfeccionamiento del profesional en su propia área de trabajo, o como su reeducación para el ejercicio de nuevas funciones.