

Centro de Investigaciones Educativas (Argentina)*

1. DATOS GENERALES

Nombre de la Institución: Centro de Investigaciones Educativas

Dirección: O'Higgins 1331, Buenos Aires, Argentina

Teléfonos: 783-8300/6597 - 73-0998

Fecha de fundación: 15 de noviembre de 1971

Dependencia: Institución privada

Directorio Técnico:

Director Ejecutivo: Dr. Miguel A. Petty

Directores: Dr. José A. Landi, Lic. Inés Aguerrondo de Rigal, Dr. Eduardo M. Street.

2. Organización de la investigación

a) *Prioridades de Investigación*

La finalidad del Centro es analizar críticamente la realidad educativa para contribuir con nuevos enfoques y procedimientos a la educación argentina y latinoamericana. La selección de los temas de estudio es un proceso en el cual se conjugan las capacidades de los actuales investigadores y las prioridades establecidas.

Inicialmente se han seleccionado tres áreas temáticas de investigación: 1) fundamentos psicológicos de la didáctica; 2) condicionamientos sociales de la actual práctica educativa; 3) análisis y evaluación de estructuras educacionales.

Compete al Directorio Técnico aprobar, controlar y evaluar los proyectos, como también tomar decisiones finales sobre prioridades.

b) *Organización de la investigación*

Por iniciativa de un investigador o un equipo de ellos, el Directorio Técnico considera los proyectos que se le presentan, desde el punto de vista de las prioridades, de la relevancia del tema y de sus posibilidades de financiación. En algunas ocasiones, el Directorio Técnico hace sugerencias para mejorar el proyecto. Luego que los responsables de la iniciativa han hecho las correcciones necesarias, se somete el proyecto a la aprobación final y se deciden aspectos formales de contratación, duración, etcétera.

Hay reuniones periódicas donde participan los miembros del Directorio Técnico y los distintos investigadores para control de las tareas y evaluación de resultados. Los investigadores pueden ser contratados para tareas limitadas o por tiempo indeterminado.

En principio el Centro guarda el derecho de publicar el trabajo contratado, pero en algunos casos puede declinar el mismo, a juicio de la dirección técnica.

* Este informe fue preparado por el propio Centro de Investigaciones Educativas.

La aparición de éste y de los restantes informes que integran esta sección de la Revista, obedece al acuerdo tomado en el Seminario para Directores de Centros Latinoamericanos de Investigación Educativa de publicar una relación institucional compendiada de los Centros que en él participaron.

No se incluye en la presente edición el informe sobre el Centro de Estudios Educativos, por haberlo ya publicado en el vol. II, núm. 2, pp. 93-97 de esta misma Revista.

Esta dirección hace uso, según convenga, de su facultad de evaluar a todo el Personal en cuanto al rendimiento en el trabajo de investigación. No ha parecido conveniente sistematizar el proceso evaluativo por el momento. Para cuantificar los gastos de cada proyecto se hace una estimación aproximada, según los sueldos de los investigadores y el personal auxiliar dentro del plazo previsto, uso de instrumentos, viáticos, leyes laborales, gastos de servicio, etcétera.

3. PERSONAL DE INVESTIGACIÓN

Ignacio José Beltrán. Profesor de Filosofía, 1971. (Universidad del Salvador, Facultad de Filosofía). Área de especialidad: Política Educacional. Contratación: tiempo completo.

Carlos Alberto Duhourq. Licenciado en Filosofía, 1958. (Facultad de Filosofía Colegio Máximo de San Miguel). Licenciado en Teología 1965. (Facultad de Teología, Colegio Máximo de San Miguel). Licenciado en Ciencias Sociales, 1969. (Universidad Católica de Lovaina, Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Económicas, Bélgica). Área de especialidad: Medios de Comunicación Social. Contratación: medio tiempo.

José Alberto Landi. Abogado, 1967. (Universidad de Buenos Aires, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales). Estudios Avanzados de posgrado en Administración Universitaria, 1969. (State University of New York at Albany School of Education, EE. UU.). Cursos completos del Doctorado en Jurisprudencia, 1970. (Universidad del Salvador, Facultad de Ciencias Jurídicas). Área de especialidad: Administración y Planificación Universitarias. Contratación: medio tiempo.

Miguel Ambrosio Petty. Licenciado en Filosofía, 1958. (Facultad de Filosofía, Colegio Máximo de San Miguel). Licenciado en Teología, 1965. (Facultad de Teología, Colegio Máximo de San Miguel). Master in Education, 1967. (Boston College, Graduate School of Arts and Sciences, EE. UU.). Doctor of Philosophy, 1971. (University of Chicago, Department of Education, EE. UU.) Área de especialidad: Sociología de la Educación. Contratación: tiempo completo.

María Inés Aguerro de Rigal. Licenciada en Sociología, 1965. (Universidad Católica de Argentina, Facultad de Sociología). Área de especialidad: Sociología de la Educación. Contratación: eventual.

José Sánchez Guerra Vidal. Licenciado en Filosofía, 1952. (Facultad de Filosofía, Colegio Máximo de San Miguel). Licenciado en Teología, 1959. (Facultad de Teología, Colegio Máximo de San Miguel). Diploma de Especialista en Educación Religiosa, 1961. (Instituto Internacional de Educación Religiosa Lumen Vitae, Bélgica). Área de especialidad: Educación Secundaria. Contratación: medio tiempo.

Eduardo Miguel Street. Licenciado en Filosofía, 1957. (Facultad de Filosofía, Colegio Máximo de San Miguel). Licenciado en Teología, 1964. (Facultad de Teología, Colegio Máximo de San Miguel). Certificado de 10 cursos aprobados. (University of Columbia, Teachers College, EE. UU.) Doctor of Philosophy, 1969. (Saint Louis University, Department of Education, EE. UU.) Área de especialidad: Psicología de la Educación. Contratación: tiempo completo.

Ana Victoria Geralnik de Tobin. Profesora en Ciencias de la Educación, 1969. (Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades). Licenciada en Ciencias de la Educación, 1969. (Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades). Área de especialidad: Sociología de la Educación. Contratación: medio tiempo.

4. BIBLIOTECA

El Centro dispone de una biblioteca especializada de alrededor de mil volúmenes y doce revistas. Está a su disposición, dentro del mismo edificio, la biblioteca del Centro de Investigación y Acción Social, que contiene 30 000 volúmenes en el área de las ciencias sociales y recibe 253 publicaciones periódicas. Cuenta con biblioteca y personal auxiliar. Los especialistas de ambos centros tienen a su cargo el proponer títulos para la adquisición de nuevas obras.

5. PUBLICACIONES DE LA INSTITUCIÓN

José Sánchez Guerra: *Radiografía de una Experiencia Educativa*. Evaluación del Bachillerato en Ciencias y Letras, 1972.

Miguel A. Petty: *Dimensiones de la Escuela Católica*, 1972.

Folleto de Divulgación, 1972.

6. PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN PARA 1972

A. Trabajos realizados de Investigación

- g) Evaluación del Bachillerato en Ciencias y Letras. Radiografía de una experiencia educativa. Se pretende evaluar los resultados de la aplicación, por espacio de once años, de este bachillerato en doce colegios secundarios argentinos. La experiencia educativa analizada tendía a dar mayor importancia a la formación que a la información, adelantaba la edad de ingreso a la enseñanza secundaria, trataba de diferenciar las vocaciones en ciencias y en letras y ponía énfasis en el estudio de un solo idioma extranjero. El trabajo de investigación consta de cuatro partes en las que se estudia la norma de creación del bachillerato aludido, se analizan sus ventajas y se extraen conclusiones para el futuro. La información necesaria se recogió en documentos y en entrevistas personales con las autoridades de los doce colegios que aplicaron el sistema. Director: Lic. José Sánchez Guerra.
- h) Dimensiones de la escuela católica. Se estudian los cambios de criterio reflejados en documentos oficiales de la Iglesia en los últimos años sobre la escuela católica, y se analizan estadísticamente las dimensiones de las escuelas que dependen de la jerarquía en la Argentina, discriminando niveles de enseñanza, distribución por provincias y modalidades dentro del nivel secundario. Se fundamenta la existencia de una separación entre la Doctrina Social de la Iglesia y la práctica de la escuela católica; la escasa distribución de la misma en el interior del país y la selección del currículum de dichas escuelas que satisface generalmente las preferencias de los sectores sociales más acaudalados. Director: Dr. Miguel A. Petty.

B. Proyectos en realización

- a) **La deserción escolar en la provincia del Río Negro, República Argentina.** Este estudio se ubica netamente en un contexto sociológico, dentro de la problemática de la relación entre educación y desarrollo económico. La naturaleza de las causas que determinan la deserción en las escuelas primarias en la provincia elegida, sugiere que, tanto el nivel de desarrollo económico, muy variado en sus diversas regiones, cuanto el nivel de madurez del sistema educativo inciden de diverso modo en dicha deserción. Se ha tomado una muestra de 36 escuelas, que constituye el 15% del total de las escuelas de la provincia. Se ha recogido información personalmente en todos esos establecimientos y en una segunda etapa se encuestará a los padres de los alumnos desertores para analizar por último la información obtenida. Director: Miguel A. Petty.

- b) **Posibilidades de influencia de la universidad en la transformación social argentina.** Se pone en cuestión si el sistema universitario cumple su función crítica dentro de la sociedad, o si su dependencia de los factores de poder lo convierte en un elemento del orden político imperante en cada momento histórico. Se investiga la posible influencia de la universidad en la sociedad argentina buscando redefinir la función social de aquélla. Se realizará un estudio socio-histórico de la función de la universidad con respecto a la sociedad, y partiendo de dicho estudio se diseñará un modelo que permita explicar la influencia de las reformas universitarias en las transformaciones sociales. Por último, se investigará la función social de la universidad y se determinarán las transformaciones necesarias en la estructura universitaria para que ésta sea capaz de producir un cambio significativo en la estructura de la sociedad. Director: Lic. Ignacio J. Bertrán.
- c) **Los principios de aprendizaje aplicables a la instrucción en los niveles de educación primaria y secundaria.** Las hipótesis se han fundado en la concepción de Gagné, la cual se ha intentado integrar con las ideas de Ausubel, Bruner y otros, y aproximarse al punto de vista epistemológico y evolutivo de Piaget y sus seguidores. Para los tanteos previos se ha elegido un diseño factorial, donde se han contrastado los distintos rendimientos según la organización de contenidos. Los grupos de control han tenido un tratamiento con lecciones según aparecen en textos conocidos, mientras que los grupos experimentales han tenido el mismo contenido organizado según las jerarquías de que habla Gagné. Hasta ahora se ha trabajado con 189 alumnos de ambos sexos, de séptimo grado de la escuela primaria. Se espera ampliar considerablemente dicho número y diversificar, asimismo, el nivel socioeconómico de los alumnos. Director Dr. Eduardo M. Street.
- d) **Influencia de la televisión en la educación asistemática en barrios obreros.** Se procura detectar en qué forma y con qué contenidos se puede aprovechar la televisión para que los conglomerados urbanos puedan encarar la solución de sus problemas y llegar a constituir auténticas comunidades. Se usarán circuitos cerrados de televisión y se formarán teleclubs para la discusión y análisis de los problemas planteados en la pantalla. Se ha establecido un proceso graduado para estudiar la realidad de cada barrio, establecer contactos preliminares y preparar a la comunidad mediante otros medios de apoyo. Por último se determinarán los lugares de recepción y se elaborarán los problemas que serán presentados por televisión. Director: Lic. Carlos A. Duhourq.