

# **Seminario sobre Freire y su adaptación al proyecto de Tarahumara\***

## **I. ANTECEDENTES**

Durante los meses de junio y julio del presente año, el Centro de Estudios Educativos organizó un seminario sobre la filosofía y el método psico-social de Paulo Freire y su posible adaptación al proyecto de reestructuración de las Escuelas Radiofónicas de Tarahumara. Para entender la razón de este seminario, es necesario explicar muy brevemente sus antecedentes.

Durante 1971, el Centro de Estudios Educativos realizó un Estudio de Evaluación Aproximativa de las Escuelas Radiofónicas de Tarahumara. Este sistema imparte los cuatro primeros grados de enseñanza primaria por la radio. La transmisión es captada por receptores localizados en 44 escuelas repartidas en 9 municipios de la Sierra Tarahumara. En cada escuela hay uno o dos maestros auxiliares (egresados del 6o. grado de primaria), que interpretan las instrucciones recibidas y dirigen el trabajo de los alumnos.<sup>1</sup>

---

\* Informe elaborado por Sylvia Schmelkes de Sotelo, del Centro de Estudios Educativos, organizadora del seminario.

El objetivo de dicho estudio de evaluación fue sugerir modificaciones y reformas al sistema, para lograr una mayor eficiencia.

Sin embargo, el estudio captó suficientes datos como para descubrir serias fallas en los objetivos y en el funcionamiento de estas escuelas. Las conclusiones principales a que llegó fueron las siguientes:

- a) Las Escuelas Radiofónicas de Tarahumara, en su estructura y funcionamiento actuales, están desadaptadas del área en que funcionan y no contribuyen a la satisfacción de las necesidades de la población que atienden.
- a) Este sistema no sólo no está promoviendo un cambio, sino reforzando la estratificación económica y social existente en la Sierra Tarahumara. Las Escuelas Radiofónicas están beneficiando a los que cuentan ya con una mejor posición económica y social.
- a) El sistema de Escuelas Radiofónicas ha rebasado su capacidad operativa y administrativa, de tal forma que en la actualidad no cuenta ni con los recursos ni con el personal suficiente para atender debidamente las necesidades de las escuelas.<sup>2</sup>

Los directivos de las escuelas juzgaron que no valía la pena limitarse a introducir simples reformas o modificaciones del sistema, pues con esto no se remediarían las fallas fundamentales arriba expuestas. Se vio la necesidad, por tanto, de pensar en una reestructuración total del sistema de Escuelas Radiofónicas. Esta reestructuración se concibió con base en un objetivo claro y bien definido que fue el siguiente: tender hacia una educación liberadora, integral, comunitaria, que logre fomentar y transmitir valores y capacitar para el trabajo; su método habrá de ser un diálogo constante.

Se procurará adaptar la educación al medio, dar al educando los instrumentos necesarios para liberarse de la opresión estructural, y propiciar la disminución de las diferencias socioeconómicas en la Sierra. Por esta última razón, se pensó en dar atención exclusiva a la población tarahumara.

El objetivo general de reestructuración de las escuelas y la determinación de metas específicas, parecían adaptarse a la filosofía educativa de Paulo Freire. Por esta razón se vio la conveniencia de organizar un seminario sobre Freire, al que fueron asignadas las finalidades siguientes:

## II. OBJETIVOS DEL SEMINARIO

- a) La reestructuración de las Escuelas Radiofónicas de Tarahumara requiere nuevos métodos para la selección y el entrenamiento de los futuros maestros de estas escuelas. Por lo mismo, el objetivo principal del seminario fue reunir a los entrenadores de los futuros maestros, con objeto de proporcionarles un conocimiento más amplio de la filosofía y pedagogía de Freire, y de otras experiencias similares de educación informal en México, tanto en zonas rurales como urbanas. Se esperaba, mediante el seminario, llegar a determinar las posibilidades de aplicación del Método Freire y de otros métodos de educación informal a las Escuelas Radiofónicas.
- a) Puesto que el entrenamiento de los maestros ha sido previsto para octubre del presente año, es urgente contar con un método que ayude a la selección de los mismos; esto asegurará una base sólida para el comienzo de la nueva experiencia y permitirá, además, conocer el nivel de conocimientos y el tipo de actitudes de estos maestros. Al mismo tiempo, se hace indispensable para la programación del curso de entrenamiento. Por otra parte, se percibió la necesidad de contar con un mayor conocimiento del área específica donde habrán de operar las nuevas escuelas. Por esa misma razón, el segundo objetivo del seminario fue programar el trabajo del campo

que deberá realizarse sobre estos temas durante los meses de julio y agosto de este año.

### III. LOS PARTICIPANTES

Al seminario asistieron 14 personas, que pueden dividirse en dos grupos:

- a) Nueve de ellas pasarán a formar parte del personal permanente de las Escuelas Radiofónicas. Dos de las mismas han trabajado ya en las escuelas; el resto son voluntarios, la mayoría con estudios universitarios, que permanecerán dedicados a este trabajo por lo menos durante dos años.
- a) Los otros cinco participantes colaborarán en el proyecto durante el mes de trabajo de campo arriba mencionado. Es importante advertir que cuatro de éstos son estudiantes de Ciencias de la Comunicación en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) de Guadalajara. Su colaboración consistirá en sondear las posibilidades de utilización de la radio en las escuelas tal y como se han planeado. Rendirán su informe, que será integrado en la programación más detallada de estas nuevas escuelas.

### IV. LA MECÁNICA DEL SEMINARIO

El seminario se integró con cinco elementos importantes, que fueron los siguientes:

1. Estudio individual, presentación y discusión por grupos del pensamiento pedagógico y del método psico-social de Freire. Para esto fueron utilizadas las publicaciones de Freire y sobre Freire accesibles en México.<sup>3</sup>
2. Exposición de algunas experiencias tenidas en México sobre la aplicación del Método Freire y de otros métodos de educación informal. Estas exposiciones estuvieron a cargo de miembros de los diversos grupos que trabajan en esta línea. Se complementaron con discusiones y evaluaciones sobre las mismas experiencias.

Las expuestas en el seminario fueron las siguientes:

- a) Una experiencia de educación informal en un ejido del estado de Guanajuato que experimenta diversos métodos de dinamización de la cultura campesina, uno de los cuales es el de alfabetización de Paulo Freire.
- b) Una experiencia de promoción integral que se empieza a desarrollar en una colonia de 20 000 habitantes, que se encuentra en las afueras de Guadalajara. Este grupo en la actualidad trabaja fundamentalmente en investigación, y pretende desarrollar en un futuro cercano seis áreas: promoción integral (que constituye la columna vertebral de su trabajo), asistencia social en casos de emergencia, vivienda, evangelización, información y educación audiovisual.
- c) Una experiencia de concientización, que se desarrolla a base de investigación y de funcionamiento de grupos de reflexión sobre la problemática de la localidad. Este trabajo se realiza en una colonia urbana proletaria de la ciudad de México.
- d) Una experiencia de educación sistemática, breve y elástica, que se empieza a llevar a cabo en una zona de migrantes invasores en la ciudad de México. Se trabaja fundamentalmente con adolescentes y adultos en el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita, y habilidades matemáticas.
- e) Una experiencia de promoción social, que también se efectúa en una colonia suburbana de la ciudad de México. El grupo ha requerido una serie de replantea-

mientos de su actividad a lo largo de seis años. Últimamente ha enfatizado la actividad de investigación, que realiza por medio del Método de Educación Integral.

3. Exposiciones sobre aspectos relevantes de la Sierra Tarahumara, que estuvieron a cargo de conocedores de la región o de personas que han llevado a cabo investigación en esa área. Los temas así analizados fueron los siguientes:
  - a) Los resultados del estudio de Evaluación Aproximativa de las Escuelas Radiofónicas de Tarahumara, del Centro de Estudios Educativos.
  - b) Los resultados del estudio de Relaciones Sociales y Económicas de un área de la Sierra Tarahumara, del Centro de Investigación y Acción Social.
  - c) Algunos datos sobre dependencia estructural en la Sierra Tarahumara.
  - d) Datos sobre la cultura y psicología del tarahumara.

Los participantes en el seminario estudiaron también las publicaciones más importantes sobre Tarahumara. Esto permitió una mayor riqueza en las discusiones que siguieron a las exposiciones.

4. Visitas a grupos de educación informal mientras éstos funcionaban. Desafortunadamente, y debido a la distancia y a los horarios, fue posible visitar sólo dos de estos grupos.
5. Trabajos en comisiones para programar el trabajo de campo en la Sierra Tarahumara. Para este efecto se formaron tres comisiones:
  - Comisión para la selección de maestros;
  - Comisión para el estudio sobre dependencia estructural en el área donde se abrirán las primeras escuelas;
  - Comisión para el sondeo de posibilidades de la radio en el proyecto de Escuelas Radiofónicas.

## V. CONCLUSIONES DEL SEMINARIO

Los participantes en el seminario llegaron a las siguientes conclusiones:

### A. Sobre la filosofía y método de Paulo Freire

1. Se hizo propia la concepción de Freire sobre el hombre. Un análisis sistemático de sus escritos permitió a los asistentes extraer los aspectos esenciales de dicha concepción, que son los siguientes:
  - a) El hombre por esencia es sujeto de la interminable búsqueda del ser más, que constituye su vocación ontológica, ya que es un ser incompleto.
  - b) Para realizar su vocación ontológica, el hombre tiene que emprender la tarea de transformar el mundo, de liberarse de las opresiones que lo mantienen como objeto, de crear cultura y hacer historia.
  - c) Para transformar su mundo y, por lo tanto, para liberarse, el hombre tiene que conocer objetivamente su realidad, para lo cual debe distanciarse de ella, conocerla, comprenderla y criticarla. De la reflexión crítica sobre la realidad surge necesariamente la acción para transformarla, y de la unión de la reflexión y la acción surge la *praxis* que humaniza al mundo y libera al hombre.
  - d) El hombre no puede liberarse solo; su vocación es liberarse con los demás hombres. Únicamente en compañía de los que tampoco son libres logra su verdadera liberación. De allí que el diálogo sea el único medio de alcanzar la objetivización del mundo, la capacidad de crítica del mismo, su transformación y la consecuente liberación del hombre.

- La concepción del hombre de Paulo Freire proporciona la inspiración fundamental del proyecto de educación en la Tarahumara.
2. El planteamiento educativo de Freire, por estar acorde con su concepción del hombre, se reconoce como base fundamental de toda acción cultural liberadora. Los puntos esenciales de su planteamiento educativo son los siguientes:
    - a) Puesto que el hombre es un ser incompleto, la educación es un proceso permanente. Este proceso no puede ser prescrito, ya que debe ser fruto de una realidad concreta condicionada histórica y sociológicamente.
    - b) La educación no se hace para los educandos, sino con ellos. La educación tiene que ser una praxis del hombre sobre su mundo para transformarlo y, por lo tanto, tiene que ser una práctica de la libertad.
    - c) Debe desaparecer la dicotomía educador-educando; el diálogo debe ser el método fundamental en la educación. El diálogo y la investigación previa y simultánea al proceso educativo son los factores que permitirán lograr un tipo de educación adaptado a la problemática de la población con la cual se pretende trabajar.
    - d) La educación, en lugar de basarse en la memorización, debe funcionar con base en la problematización. La realidad, las relaciones entre los hombres y esa realidad, y la propia acción y percepción del hombre deben ser problematizadas de manera que se logre conocerlas y percibir las críticamente para poder transformarlas. La educación, en una palabra, debe concientizar.
  3. No obstante lo anterior, es preciso admitir que el método educativo de Freire, tomado al pie de la letra, puede ser nocivo. La aplicación de un método de alfabetización de adultos tal y como lo propone Freire, difícilmente lleva a la acción y es probable que sea demasiado lineal por basarse en el lenguaje y no tomar en cuenta otros medios de expresión humana.
  4. Por otra parte, la investigación —tanto previa como simultánea a la acción cultural liberadora, tal y como la recomienda Freire— puede ser peligrosa en cuanto que no frena de manera suficiente la subjetividad de los investigadores. No puede tomarse el Método Freire como único método de investigación, sino que debe complementarse con otros instrumentos (posiblemente con el Método de Educación Integral). Sin embargo, es preciso insistir, cualquier método de investigación que se utilice para este propósito tendrá que fomentar el diálogo con la población con que se trabaja.
  5. En el proceso de investigación previo y simultáneo a la aplicación de su método, Freire depende en gran medida de la capacidad interpretativa del equipo interdisciplinario sobre la realidad concreta. En primer lugar, debe subrayarse la dificultad de contar siempre con tal equipo; en segundo lugar, es posible cuestionar su capacidad interpretativa de una determinada realidad. Esta dificultad es esencial si se reconoce que la comprensión de la realidad es condición *sine qua non* de la educación liberadora.
  6. Freire desarrolló su método de alfabetización en las condiciones reales de Brasil y Chile, países en los que trabajó. Sin embargo, hay toda una gama de acciones pedagógicas en un proyecto de educación liberadora integral, que deben ser descubiertas y adaptadas para ser aplicadas según la problemática de la región de que se trate y las necesidades de la población con la cual se trabaja.
  7. Si se intenta aplicar en un tiempo relativamente corto el Método Freire, sobre todo en alfabetización, se corre el peligro de no llegar a una acción concreta que sea fruto de una reflexión crítica que transforme al mundo. El reflexionar sin actuar y el analizar problemas ingentes que el hombre y las comunidades aisladas son impotentes de resolver, podría conducir a una frustración de la población o a una

acción violenta suicida. Una vez alcanzado el grado de "criticidad" necesario para la reflexión, es necesario desembocar en una acción concreta, que pruebe al hombre y a la comunidad la capacidad que tienen de transformar y la necesidad de la organización.

8. La reflexión debe partir de los problemas locales más concretos, donde el hombre, organizado en comunidad, pueda actuar efectivamente para transformar. Se espera que de la reflexión y acción continuas en este sentido se desarrollen tanto la "criticidad" como la acción transformadora y, por tanto, los niveles de organización por círculos concéntricos (del nivel local al regional, para llegar al nacional e incluso al internacional).
9. El método educativo de Freire, por su flexibilidad, es un instrumento fácilmente utilizable para domesticar e inculcar conforme a intereses ajenos a su objetivo primero.

### **B. Balance de las experiencias concretas de educación liberadora**

1. Las diferentes experiencias de educación liberadora estudiadas en el seminario, presentan una fuerte heterogeneidad y pocas posibilidades de comparación. Todos los grupos que expusieron sus experiencias se han propuesto trabajar por los oprimidos; promoverlos, dinamizarlos, proporcionarles servicios educativos y de otro tipo. Todos dicen conocer la filosofía y el Método Freire. La mayoría de ellos están identificados con la concepción que Freire tiene del hombre y entusiasmados con las posibilidades de su método. Sin embargo, no es difícil suponer que la filosofía de Freire es entendida de diferente manera en cada grupo, ya que la operacionalización de esta filosofía en todos los casos es diferente y, en ocasiones, incluso contradictoria.
2. Hay diversos factores que pueden explicar estas diferencias. Uno de los más importantes es el que se refiere a los recursos humanos disponibles. Se observa una gran diferencia en la seriedad de planeación entre los grupos que cuentan con personal a sueldo y los que trabajan a base de voluntarios. Las diferencias debidas a este factor repercuten también en los logros y la rapidez del proceso. Unos han adaptado el personal a su proyecto, otros, el proyecto al personal. Otro de los factores importantes que explica las diferencias, es la forma como se concibe la investigación. Algunos grupos la plantean como simultánea a la acción; otros, no la juzgan importante; otros más la han planeado como un paso previo esencial, y no se lanzan a la programación sin conocer la realidad. Es difícil evaluar la efectividad de los grupos, cuyos periodos de existencia son distintos; pero sí pueden percibirse diferencias en la definición, integración y explicación de las metas, objetivos, medios y políticas.
3. En todos los grupos se advierte la ausencia de mecanismos efectivos de evaluación de su actividad. Esto se debe en gran parte a la vaguedad con que se señalan los objetivos; a la confusión en muchos grupos entre objetivos, metas, medios y políticas, y a la flexibilidad de planeación en otros.
4. Las diferencias observadas en las respectivas actividades de los grupos muestran que éstos no tienen comunicación entre sí, que funcionan de manera dispersa y que carecen de una sólida organización interna. La ausencia de esta coordinación central hace que sea difícil por el momento pensar en una posible unión para ejercer presión política en el futuro. La causa de esta falta de comunicación entre los grupos la constituyen, en parte, ciertos prejuicios sobre la acción de los otros grupos. Se percibe la necesidad de una mayor comunicación de experiencias; de una coordinación investigadora y experimentadora que evite, en lo posible, errores ya cometidos y que busque nuevas fórmulas adaptables a diferentes localidades. Este tipo de coordinación se podría intentar según áreas de acción (suburbanas, rurales, indígenas).

5. Existe, sobre todo en los grupos de voluntarios de tiempo parcial, un temor a la represión gubernamental, lo cual repercute en la falta de compromiso real de sus miembros y en el temor a la organización de grupos.
6. Se ve como necesario y fundamental el financiamiento de este tipo de experiencias. Es lo único que permitiría disponer de personal cualificado y dedicado, y respaldar la institución en caso necesario.
7. Se observó en varios grupos la influencia de la subjetividad: las palabras y los temas generadores que se seleccionan parten más bien de los intereses de los propios promotores que de los destinatarios.
8. Se observó una correspondencia interesante entre los deseos de aplicar el Método Freire y la investigación realizada con el Método de Educación Integral.

### C. Aplicación de freire en tarahumara

1. Se aplicará el Método Freire en Tarahumara, con las salvedades que se han hecho en las conclusiones anteriores, sobre todo en lo que respecta a la revalorización de la cultura indígena. Por considerar que el analfabetismo no es el problema más urgente en la Sierra Tarahumara, y por los peligros arriba expuestos del Método Freire, la alfabetización no será nuestro punto de partida.
2. Se intentará establecer granjas agropecuarias experimentales, como una primera canalización de la reflexión crítica y como un primer ensayo de organización.
3. En una de las antiguas escuelas se experimentará un método liberador para niños; después se intentará aplicarlo en las escuelas experimentales.

### NOTAS

- 1 Para mayor información, consultar *Revista del Centro de Estudios Educativos*, vols. I-3, pp. 126 y ss.
- 2 *Cfr. Revista del Centro de Estudios Educativos*, vol. II-2, pp. 11-31.
- 3 Las publicaciones y documentos que fueron utilizados como material de estudio en el seminario, fueron los siguientes:  
Freire, Paul: *Educação e conscientização*. Cuernavaca: CIDOC. Cuaderno 25, 1968.  
Freire, Paul: *Cultural Actino and Dialectic Análisis*. Cuernavaca: CIDOC. Cuaderno 1004, 1970.  
Freire, Paul: *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva, 1970  
Freire, Paul: *Cultural Action for Freedom*. Cambridge: Harvard Educational Review, 1970.  
Freire, Paul: *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI, 1971. Seminario en CIDOC. Enero de 1971.  
Enríquez, Alberto: *En diálogo con una filosofía de la educación*. México. Inédito. 1971.