

# Programa de Investigaciones del CEE para 1972

## INTRODUCCIÓN

Se explican a continuación las actividades de investigación del Centro de Estudios Educativos, A. C., previstas para 1972.

Éstas se dividen en dos categorías: los proyectos de investigación propiamente dichos y otras actividades complementarias, dependientes de la Subdirección de Investigación, y que sirven de apoyo o dan proyección a los trabajos de investigación del Centro.

Respecto a los Proyectos, se presenta en este Programa solamente una breve descripción del tema y metodología de cada proyecto, así como la estimación del tiempo que corresponde al ejercicio 1972, y la determinación de las personas que trabajarán en ellos. No se incluye el documento técnico que detalla cada estudio y que sirve para regular su marcha.

Asimismo, respecto a las actividades complementarias de la Subdirección de Investigación, se presenta un resumen descriptivo de las mismas, tendiente a proporcionar sólo una visión de conjunto.

El Programa de Investigación se ha dividido en tres partes:

1. Proyectos de investigación.
2. Actividades complementarias.
3. Programación de personal y tiempo.

## 1. Proyectos de investigación

### I. *Reforma Educativa*

Fecha inicio:	Agosto 1969.
Fecha término:	Marzo 1972.
Personal:	(En 1972): Carlos Muñoz Izquierdo, Teóduo Guzmán, Jorge Muñoz Batista.
Jefe:	Pablo Latapí.

## Descripción

Esta serie de estudios en los que el CEE viene trabajando desde 1969 ha tenido por objeto analizar las relaciones de la educación con otros procesos y estructuras de la sociedad mexicana y, a la luz de los valores sociales proclamados, proponer alternativas de cambio tanto en la educación formal como en la informal.

Las investigaciones realizadas, predominantemente sociológicas, apuntan hacia soluciones estructurales que afectan algunas características de los sistemas económicos, sociales y políticos del país, así como la organización escolar, el diseño curricular y los métodos

pedagógicos. La igualdad, la justicia, la participación y la solidaridad son los valores sociales que orientan todo el proyecto.

En su estadio actual el proyecto espera un asesoramiento final que recibirá de diversos especialistas en el mes de enero (cfr. 4) para la programación final.

Se espera terminar la primera redacción el mes de marzo y la redacción definitiva en junio.

## 2. Igualdad educativa: Factores socioeconómicos y psicológicos que afectan la distribución equitativa de oportunidades de la educación superior en la ciudad de México

Fecha inicio:	Febrero 1971.
Fecha término:	Septiembre 1972.
Personal:	Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. de los Ángeles González de Ramos, Isidoro del Camino y Equipo de Trabajadoras Sociales (Asesor: Dr. M. Carnoy, Universidad de Stanford).
Jefe:	Carlos Muñoz Izquierdo.

El objeto de esta investigación es identificar los factores que frustran la democratización de la enseñanza superior en el área metropolitana de la ciudad de México, y determinar el grado en que actúan.

Se ha diseñado una función-producción de las variables personales, familiares e institucionales-escolares que se alimentará con los datos recogidos de una muestra de alumnos matriculados en los grados terminales de cada ciclo educativo.

Se tienen ya preparados los instrumentos, cuya característica principal consiste en utilizar la taxonomía de objetivos educacionales de Bloom como *rationale* para la medición de las variables dependientes del aprovechamiento escolar.

## 3. La asignación de roles sociales que realiza el sistema escolar: estudio microsocia de una comunidad rural mexicana (Tlayacapan, Morelos)

Fecha inicio:	Noviembre 1970.
Fecha término:	Agosto 1972.
Personal:	Guillermo de la Peña (Asesor: Dr. A. Palerm, Universidad Iberoamericana).
Jefe:	Guillermo de la Peña.

### Descripción

Por observación co-participante este estudio antropológico pretende explicar la manera como la educación sistemática influye en la organización social de esta comunidad rural. La asignación de roles que lleva a cabo la escuela —tales como alumno, maestro, padre de familia, autoridades educativas— tiene como consecuencia crear determinadas expectativas de conducta en la comunidad. El cumplimiento de estas expectativas está condicionado a la vez por las facilidades dadas por el sistema y por las presiones (en términos de *role-sets* o de campos sociales).

Una investigación micro-social de profundidad, como ésta, si bien tendrá una capacidad de generalización muy limitada, proporcionará conocimientos sobre la funcionalidad del sistema educativo respecto, por ejemplo, a las necesidades reales de aprendizaje de la población, a los procesos migratorios, a los mecanismos de ascenso social, a la estructura de poder, etc. Desde este punto de vista se espera de ella una importante contribución para la interpretación sociológica de otros proyectos del Centro.

Está terminado el trabajo de campo. El investigador a cargo realiza la interpretación de la información y la redacción en la Universidad de Manchester, donde presentará este estudio como tesis doctoral.

#### **4. La filosofía del desarrollo de L. J. Lebrét**

Fecha inicio:	Febrero 1971.
Fecha término:	Diciembre 1972.
Personal:	Estudio individual de Jorge Muñoz Batista.

##### **Descripción**

Este estudio tiene por objeto precisar los ejes fundamentales de la filosofía social del desarrollo en la obra de este economista francés, fundador de Economía y Humanismo, y director de varios proyectos de desarrollo en países del Tercer Mundo, entre ellos Venezuela y Colombia.

Es una investigación documental para la cual su autor empleó ya un año en París estudiando la obra teórica y práctica de Lebrét.

Se considera que esta investigación servirá de base a estudios empíricos ulteriores sobre el desarrollo mexicano y proporcionará un marco filosófico de referencia a los trabajos del Centro.

#### **5. Innovación de educación rural: Programas de reforma educativa en Bachajón, Chiapas**

Fecha inicio:	Octubre 1971.
Fecha término:	Septiembre 1972
Personal:	Teóduo Guzmán, Rafael Sanmartín (CPEIPAO) y personal local.
Jefe:	Teóduo Guzmán.

##### **Descripción**

Este proyecto práctico tiene tres finalidades:

- a) Diseñar e implementar una nueva modalidad de escuela primaria rural (en Bachajón);
- b) transformar varios centros de alfabetización en centros que proporcionen una educación básica a adultos campesinos e indígenas (en localidades cercanas a Bachajón);
- c) organizar un centro de seminarios y cursos breves, adaptados a las necesidades de desarrollo de la región.

Se trabaja actualmente en la recopilación de información con ayuda del personal local.

Se espera terminar los diseños necesarios para las finalidades a) y b) en el mes de abril, y preparar el personal para ambas innovaciones entre mayo y septiembre, con el fin de que los nuevos programas empiecen a operar en el próximo curso académico. Sólo después se empezará a trabajar en la finalidad c).

El CEE dirige esta investigación pero se ha coordinado con un equipo implementador (CPEIPAC) en el que recaerá posteriormente el asesoramiento continuado y la supervisión. Se espera obtener oportunamente la certificación oficial para las finalidades a) y b).

## **6. Escuelas radiofónicas de la Sierra Tarahumara**

Responsable: Sylvia Schmelkes.

### **Descripción**

La evaluación de estas cuarenta y cuatro escuelas radiofónicas constituyó un proyecto que el CEE realizó el año pasado.

La implementación de las recomendaciones de ese estudio requerirá supervisión y asesoramiento por parte del CEE. Hay interés del Institute of Communication Research de la Universidad de Stanford en incorporarse a esta tarea.

El contenido de los estudios necesarios y los métodos de seguimiento no han sido aún determinados.

N. B. Se iniciarán previsiblemente otros tres proyectos durante el año:

- a) un estudio sociológico que Rodrigo Medellín iniciará a partir de octubre como tesis doctoral;
- b) un estudio en el área de enseñanza superior que realizará el Dr. Pablo Latapí durante su año sabático, a partir de octubre;
- c) un estudio de economía de la educación para el cual se contratará un investigador adicional a partir de julio.

## **2. Actividades complementarias**

### **1. Biblioteca**

Continuará en 1972 el desarrollo intenso de la biblioteca conforme al programa respectivo. Se espera llegar a los once mil volúmenes, y aumentar quince revistas más por suscripción y veinte más por canje o donación (total: 175).

El personal se aumentará en una bibliotecaria profesional más (total: dos profesionales y dos auxiliares).

Continuará la implementación de las recomendaciones del Dictamen Técnico recientemente efectuado, en cuanto a: políticas de adquisición, captación de información, servicios, catalogación y preparación del personal.

### **2. Revista**

Se espera aumentar en 250 más las suscripciones. Para esto se han previsto varias campañas de promoción.

Las colaboraciones de externos permiten prever un año más desahogado que el anterior para el personal del Centro, lo cual facilitará el mejoramiento de la sección de revisiones.

Diversas sugerencias del Consejo Editorial están siendo implementadas. Asimismo se han establecido ya las rutinas organizativas, por lo que el trabajo de edición resultará menos gravoso que el año anterior en el que fue necesario hacer el esfuerzo inicial en la Revista.

### **3. Estadías de Investigación**

Ante la imposibilidad de obtener el financiamiento para el Programa de Estadías previsto el año pasado, se ha optado por aceptar a investigadores individuales que solicitan pasar un periodo de tiempo con fines de entrenamiento.

En estos casos el CEE se atenderá a requerimientos semejantes a los establecidos en el Programa mencionado y esperará que los candidatos provean su propio financiamiento.

### **4. Seminarios**

En enero se realizará un Seminario (una semana) sobre Problemas de Investigación de la Reforma Educativa Mexicana. Asistirán 14 investigadores externos (nacionales y extranjeros), con el fin de intercambiar opiniones sobre los proyectos de Reforma Educativa elaborados por la SEP y por el CEE. Se espera obtener así un asesoramiento final para el Proyecto de Reforma Educativa del Centro antes de proceder a la redacción última.

Se efectuarán también otros dos seminarios de auto-evaluación escolar para educadores privados, semejantes a los del año pasado.

Asimismo se organizará un seminario breve para empresarios sobre problemas relacionados con educación y empresa.

### **5. Auto-Estudio del CEE**

Con ocasión del cambio de Director General en el mes de julio, se actualizará el Auto-Estudio del Centro hecho en 1968.

La significativa consolidación de la planta de investigadores durante 1971 ha llevado al Centro a una mayor institucionalización de los procedimientos de trabajo, lo cual hace convenientes algunas reformas en la actual organización. Por otra parte, la tendencia que la Dirección desea promover hacia una mayor participación de todo el personal en la autoridad, implica ciertas reformas en las maneras establecidas para tomar decisiones. Finalmente, se desea que la experiencia de un Auto-Estudio lleve a todo el personal a una mayor conciencia del significado del Centro y de sus actividades en la sociedad mexicana contemporánea.

Si bien la renovación del Auto-Estudio es una actividad que rebasa los límites de la Subdirección de Investigación, se incluye en este Programa de Investigación porque implicará un esfuerzo adicional de la planta de investigadores en varios aspectos fundamentales para el éxito del Auto-Estudio.