

Alfabetización y Enseñanza Primaria en México para 1970*

I. LA ALFABETIZACIÓN EN MÉXICO EN 1970

Se presenta en esta primera parte de la Sección Estadística un panorama general de la alfabetización, tal como se desprende de las fuentes oficiales de información, que en este caso han sido la Dirección General de Estadística de la Secretaría de Industria y Comercio y la Dirección de Estadística de la Secretaría de Educación Pública.

Como hasta el presente ha sido costumbre en las publicaciones del CEE, se utilizará el término “alfabetización” con dos acepciones distintas: alfabetización “simple” y alfabetización “funcional”. La primera se refiere al hecho de que un individuo haya, en un momento determinado, aprendido a leer y escribir, bien sea a través del sistema de educación formal o de cualquier otra agencia de educación informal, e independientemente de que afirme los conocimientos adquiridos y los aplique regularmente. Por lo que hace al concepto de alfabetización funcional, implica un proceso que tiene por finalidad la afirmación de los conocimientos adquiridos, de suerte que el sujeto los posee en forma definitiva. La UNESCO ha sugerido un criterio práctico para determinar los alfabetizados funcionales, consistente en conceptuar como tales a aquellos individuos que han cursado, por lo menos, cuatro años de Educación Primaria. Diversos estudios empíricos han demostrado que quienes no alcanzan esa escolaridad mínima, difícilmente conservan sus habilidades de lectura y escritura.

1. Criterios de medición

La Dirección General de Estadística de la SIC desarrolló, en 1964, dos criterios de medición del “alfabetismo simple” bajo la hipótesis de que la mejor estimación se localizaría entre las cifras absolutas obtenidas mediante ambos métodos.

El primero de esos criterios incluye en el renglón de “alfabetizados” a todos aquellos individuos inscritos y aprobados en algún centro de alfabetización, así como a todos aquellos que han estado inscritos en el primer grado de la Enseñanza Primaria.

El segundo criterio considera como “alfabetizados”, además de los aprobados en los centros de alfabetización, a quienes han estado inscritos en el segundo año de primaria.

Consecuentemente, de conformidad con el primer criterio, el progreso de la alfabetización se mide comparando el número de alfabetizados con la población total de 6 años en adelante, puesto que dicha edad es la requerida para cursar el 1er. grado de Primaria. Y en cuanto al segundo criterio, el punto de referencia para medir el progreso, será el total de población con edades de 7 años en adelante.

* Esta sección fue elaborada por el economista Isidoro del Camino y por Jorge Muñoz B., del Centro de Estudios Educativos.

2. Progresos de la alfabetización simple

a) *Primer criterio de medición (Cuadro I-1)*

Los Centros de Alfabetización del país registraron en 1970 un total de 388 847 personas alfabetizadas. Tomando en consideración a los inscritos en el primer grado de Enseñanza Primaria, al total de alfabetizados simples hasta 1969, y deducidas las defunciones de mayores de 6 años en 1970, se obtiene un total de alfabetizados simples probables de 34 668 565. Comparada esta cifra con la que representa el total de la población de 6 años y más en el año de referencia, se obtiene un índice de alfabetismo del 87.34%.

b) *Segundo criterio de medición (Cuadro I-2)*

Aplicando la metodología descrita con los mismos ajustes utilizados para el primer criterio de medición, se obtuvo un número probable de alfabetizados de 31 921 395, para una población de 7 años en adelante de 38 091 355, por lo que el índice de alfabetismo simple resultante fue del 83.80%.

Como ya se dijo antes, la mejor estimación resulta del promedio de las dos anteriores y su significación es la siguiente. El total de individuos de 6 años y más fue de 38 891 677. El total de alfabetizados simples hasta 1969 fue de 30 974 376; a éstos debe añadirse el número promedio de alumnos inscritos en 1o. y 2o. Grados de primaria (2 252 181) y el número de alfabetizados extraescolarmente en 1970 (388 847). A la suma anterior debe restarse el promedio de defunciones de personas mayores de 6 años, ocurridas en 1970 (320 420). El total de alfabetizados simples es de 33 294 984 y el de analfabetos simples de 5 596 693. Los índices de alfabetismo y analfabetismo simple son de 85.6% y del 14.4%, respectivamente.

Es interesante apreciar la manera como ha evolucionado la alfabetización simple y su correlativo el analfabetismo simple, habida cuenta de la evolución de la población. En el cuadro I-3 se presenta dicha evolución para el periodo 1965-1970, sobre la base del primer criterio de medición. Del mismo se puede concluir que:

1. El ritmo de crecimiento de la población de 6 años y más (21%) es menor que el crecimiento relativo del número de alfabetos probables (45%); la diferencia es del 24%.
2. El crecimiento de la población y el incremento del grupo de alfabetos es patente tanto en números absolutos como relativos.
3. El número de analfabetos ha disminuido en un 43.5% durante el periodo considerado, y en números absolutos en 3 869 596.

El cuadro I-4 muestra la misma evolución, pero tomando como base el segundo criterio de medición.

3. Alfabetismo y analfabetismo funcionales

El cuadro 1-5 muestra los distintos elementos que permiten calcular el número de alfabetos y analfabetos funcionales para el año de 1970. Ya se definió anteriormente el concepto de alfabetismo funcional; no obstante que las estadísticas oficiales sólo hacen referencia al alfabetismo simple, es preciso tener presente la mayor importancia del funcional, puesto que es el que refleja con más exactitud la situación real, y el único capaz de contribuir al progreso económico, social y cultural del país.

Se calcula sobre la base de la población de 9 años y más existente en el país en 1970. Se toma en consideración el total de individuos de 9 años y más que ya cursaron el 4o. grado de Enseñanza Primaria; a esta cifra se agrega la correspondiente a la

inscripción al 4o. grado en 1970 y se deduce el número de defunciones de mayores de 9 años habidas en 1970. El total de alfabetos funcionales así obtenido fue, para 1970, de 13 674 981, mismos que representan el 38.97% de la población de 9 años y más en el mismo año.

El cuadro I-6 muestra la evolución del alfabetismo funcional en el periodo 1965-1970. En el mismo se puede apreciar que el incremento del grupo de población de 9 años y más ha sido, en números absolutos, de 6 292 692 personas; el incremento absoluto de alfabetizados funcionales, en cambio, de 2 870 258. Lo que equivale a decir que no obstante la disminución relativa del analfabetismo funcional, el número absoluto de analfabetos funcionales se ha incrementado en 2 487 543 personas durante el periodo considerado.

II. LA ENSEÑANZA PRIMARIA URBANA Y RURAL EN MÉXICO EN 1970

1. Evolución de la distribución por grados en la matrícula de la Enseñanza Primaria

Los cuadros II-1, II-2, II-3 y II-4 muestran la forma como ha evolucionado la distribución por grados en la matrícula del nivel elemental. Se han tomado en consideración los años extremos de los dos últimos periodos presidenciales 1959-1964 y 1965-1970. En dichos cuadros se ha pretendido destacar las diferencias por este concepto entre el medio urbano y el medio rural. El criterio de referencia lo constituye la distribución ideal de dicha matrícula: 16.7% del total, en cada uno de los seis grados del nivel.

A nivel nacional es obvia la tendencia al mejoramiento de esa distribución; la base de la pirámide (1er. grado) disminuye de un 40.3% del total en 1959, a un 29.5% en 1970. A su vez, la punta de la pirámide (6o. grado) se ensancha al aumentar su significación del 6.0% al 9.1%. Pero esta mejor distribución del sistema, a nivel nacional, no se refleja en el mismo grado si se analizan por separado los medios urbano y rural. En efecto, el sistema primario urbano se encuentra ya relativamente próximo a equilibrar idealmente la distribución de su matrícula, puesto que en 1970 ésta alcanzaba las cifras relativas del 23.9% en el 1er. grado y el 11.7% en el 6o. grado. A su vez, los grados intermedios se encontraban ya muy cerca de la significación del 16.7%. En cambio, el sistema primario rural todavía mostraba un agudo desequilibrio en la distribución de su matrícula, puesto que los 3 primeros grados absorbían el 78.5% del total de la matrícula, y los 3 últimos el 21.5%; a su vez, las significaciones de los grados extremos mostraban una distancia excesiva: 39.2% en el 1o. y 4.6% en el 6o.

2. Desarrollo de la matrícula de Enseñanza Primaria

Los cuadros II-5, II-6 y II-7 muestran la manera como ha evolucionado la matrícula de Enseñanza Primaria en los medios urbano y rural durante los periodos 1959-1964 y 1965-1970.

Quizá la observación más importante que se desprende de los datos es la disminución en la velocidad de crecimiento ocurrida en el periodo 1965-1970, respecto del periodo anterior. En efecto, tanto a nivel nacional como a nivel de cada uno de los sectores urbano y rural, hubo una disminución en la tasa geométrica de cambio (parte inferior del cuadro II-7). De haberse mantenido el mismo ritmo de crecimiento, las matrículas correspondientes a 1970 se hubiesen visto incrementadas en 265 471 niños en el medio urbano, en 899 303 en el medio rural y en 1 164 774 niños en el conjunto.

3. Satisfacción de la demanda potencial de enseñanza primaria en 1970

Es de sumo interés conocer la distribución de la matrícula por grados y edades, pues esto permite calcular con bastante exactitud, de qué manera se satisface la demanda de educación en este nivel. Los cuadros II-8 y II-9 ofrecen esa distribución tanto en números absolutos como en relativos.

La demanda potencial de Educación Primaria está constituida por el total absoluto del grupo de población con edades entre 6 y 14 años. Su satisfacción se calcula de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$SD = \frac{(M-m + E) 100}{P}$$

En donde:

SD: Porcentaje de satisfacción de la demanda potencial

M: Matrícula total

m: Matrícula de niños mayores de 14 años

E: Egresados de la Primaria con edad comprendida en el grupo 6-14 años

P : Población total del grupo 6-14 años.

El cuadro II-10 muestra los datos utilizados para el cálculo del porcentaje de satisfacción de la demanda potencial de Educación Primaria, en los años de 1959 y 1970, a nivel urbano, rural y nacional. En 1959, el índice de satisfacción a nivel nacional fue del 60.4%, correspondiendo a las zonas urbanas el 74.4% y el 46.9% a las zonas rurales. Para 1970, el índice nacional se había elevado al 79.0%, siendo el de las zonas urbanas 88.4% y de las rurales 65.7%. Como se ve, aún es grande la diferencia entre ambos medios.

Los cuadros II-11, II-12 y II-13 desglosan por edades la matrícula de Enseñanza Primaria en 1970, tanto para el conjunto del país, como para cada uno de los dos medios por separado, de suerte que pueda apreciarse la proporción de niños que asisten a la escuela en cada uno de los grupos de edad. Las cifras que representan los porcentajes de demanda insatisfecha, comprueban el hecho de que los niños de las zonas rurales con edades entre los 11 y los 14 años no asisten a la escuela, en proporciones elevadas. El cuadro II-14 permite apreciar con más claridad el mismo fenómeno. Las causas del mismo son, por una parte, las desigualdades en la distribución del ingreso entre los medios urbanos y rurales y, por otra, la mayor incapacidad del sistema rural para ofrecer plazas educativas a los niños del campo.

Los cuadros II-15 a II-22 ofrecen los elementos necesarios para el análisis del fenómeno del desperdicio escolar. De los mismos se desprende que han sido sensiblemente inferiores los coeficientes de aprobación de la escuela primaria rural, respecto de la urbana en los dos periodos considerados.

En el conjunto hubo una mejoría (3.1 puntos) del coeficiente de desperdicio escolar (suma de desertores y reprobados) durante el periodo 1959-1964; la misma se incrementó ligeramente (3.3 puntos) en el periodo 1965-1970. Sin embargo, cabe mencionar que en términos absolutos está ocurriendo lo contrario: en 1959 la suma total de reprobados y desertores fue de 1 394 993 niños, y en 1970 de 1 940 460. Estas cifras corresponden, en el primer caso, al 28.2% de la matrícula total y, en el segundo, al 21.2% de la misma.

Los cuadros II-23 y II-24 muestran el esfuerzo realizado en el desarrollo del personal docente; este personal ha sido prácticamente duplicado en los 12 años considerados. Así y todo, su incremento no ha sido correlativo al experimentado por la matrícula, pues la relación del número de alumnos por maestro ha acusado un constante deterioro, como lo muestra el cuadro II-25.

En los cuadros II-26, II-27 y II-28 se muestra la forma como se ha incrementado el número de escuelas primarias tanto en zonas urbanas como rurales. Lo más interesante, sin embargo, es la estructura que se desprende del número de grados impartidos por éstas, puesto que la política de ampliar las oportunidades educativas ha sido gradual. En muchos sitios y por diversas circunstancias no se imparten los seis grados completos de la enseñanza primaria, y las zonas rurales, obviamente, son las que se encuentran en situación de desventaja.

En 1959, la proporción de escuelas urbanas que impartían menos de 4 grados, era del 9.0%, mientras que en las zonas rurales fue del 78.9. A su vez, la proporción de escuelas urbanas con sus seis grados completos era del 79.5% mientras en el medio rural apenas fue del 6.4%. En 1970 la situación había experimentado un sensible mejoramiento, aun cuando las zonas rurales todavía se encontraron a mucha distancia de las urbanas. El porcentaje de escuelas con menos de 4 grados fue, en las zonas urbanas, del 4.9% contra un 56.0% en las rurales. Y la proporción de escuelas completas fue del 89.9 en las zonas urbanas contra el 19.6% en las zonas rurales.

Una última observación interesante, en este renglón del desarrollo de las escuelas primarias del país, la ofrece el cuadro II-28. En el mismo puede apreciarse la manera como en el periodo 1959-1964 se mantuvo un crecimiento casi uniforme entre las escuelas urbanas y las rurales. En cambio, en el periodo 1965-1970, volvió a prestarse más atención al sistema urbano, no obstante ser el rural el más necesitado.

III. DISTRIBUCIÓN DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y DISTANCIAMIENTO EN LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ZONAS SOCIOGEOGRÁFICAS DEL PAÍS

El propósito de esta sección es contribuir al esclarecimiento de las relaciones existentes entre el grado de desarrollo regional y la distribución de las oportunidades educativas. El desarrollo económico y social del país ha sido resultado de un conjunto de fuerzas de intensidades y direcciones muy distintas que han actuado sobre las diferentes regiones. Los resultados logrados hasta la fecha muestran diferencias notables entre esas regiones; mientras algunas están alcanzando niveles de desarrollo relativamente avanzado, otras se mantienen persistentemente rezagadas.

Desde un punto de vista conceptual, las políticas de desarrollo escolar pueden actuar bien en favor de un equilibrio, o bien de un mayor distanciamiento socioeconómico entre las distintas zonas. Esto depende obviamente de las características de las regiones que, al ser favorecidas con prioridades especiales por las políticas de desarrollo educativo, son favorecidas desde el punto de vista escolar en un mayor grado que las zonas restantes. Si además de estos efectos de carácter estrictamente educativo, que pueden generar las políticas de desarrollo escolar, se considera que este mismo desarrollo es una fuerza que puede favorecer el desenvolvimiento económico y social de las distintas zonas, se encuentra el fundamento de la relación potencial que se ha establecido entre las políticas mencionadas y las dinámicas de acercamiento o distanciamiento que operan sobre los niveles de desarrollo de las diferentes regiones del país.

De acuerdo con lo anterior puede sostenerse que si el desarrollo educativo es más intenso en las zonas más desarrolladas que en las rezagadas, las distancias socioeconómicas que separan a ambas tenderán a acentuarse; y que si ocurre lo contrario, estas distancias mostrarán una tendencia a disminuir.

Con objeto de analizar este fenómeno se han asociado algunos datos sobre escolaridad primaria del IV Censo General de Población (1970), con algunos otros pro

cedentes de las estadísticas continuas; se utilizan, al mismo tiempo, la regionalización geográfica de México diseñada por Wilkie y los índices de desarrollo socioeconómico elaborados por Unikel para 1960.

En el cuadro III-1 se señalan las entidades que integran cada una de las zonas de Wilkie, las denominaciones que asignó a las mismas dicho autor y el rango ocupado por cada zona en razón de su desarrollo socioeconómico.

El cuadro III-2, a su vez, muestra para la entidad federativa de cada zona, además del total del grupo de población 6-14 años, la satisfacción de la demanda educativa en primaria en términos absolutos y relativos, calculada con cifras provenientes del IX Censo General de Población de 1970 y también con las que proceden de las estadísticas continuas. Al lado de las columnas que señalan el índice de satisfacción de la demanda educativa (%), se señala el rango ocupado por cada entidad por este concepto. En la última columna se agrega, para cada entidad, el índice de desarrollo socioeconómico calculado por Unikel para 1960.

Los coeficientes de correlación lineal que se obtuvieron resultaron de la comparación entre el índice de desarrollo socioeconómico y los datos obtenidos en el Censo General de población, y los que proporcionan las estadísticas continuas. En el primer caso 0.7461; en el segundo, 0.7544.

De estas correlaciones se deduce que la expansión escolar no está generando efectos que tiendan a reducir las distancias socioeconómicas que separan a las regiones atrasadas de las más desarrolladas. Ni siquiera puede decirse que hayan sido insensibles a la dinámica de distanciamiento que ha estado operando en México, ya que el desarrollo educativo es más intenso en las zonas desarrolladas que en las zonas rezagadas, y las distancias que separan a estas últimas de las primeras tienden a ensancharse.

En el cuadro III-3 se aprecian las diferencias positivas o negativas existentes en las matrículas por grados y entidades federativas, entre los datos que señalan las estadísticas continuas y el IX Censo General de Población (1970). La diferencia global es de 1 821147 alumnos.

Por último, en el cuadro III-4 se ha concentrado, en términos porcentuales para cada entidad y grado escolar, la diferencia descubierta entre las dos fuentes aludidas. Es interesante anotar que se obtuvo un coeficiente de correlación altamente significativo entre los índices de satisfacción de la demanda escolar (correspondientes a las diferentes entidades) calculados a partir de ambas fuentes informativas, por lo que las diferencias encontradas entre estas últimas no alteraron sensiblemente la posición relativa en que se encuentran las entidades mencionadas.

FUENTES

- A: *IX Censo General de Población, 1970*. Dirección General de Estadística, Secretaría de Industria y Comercio.
Listados preliminares de la Matrícula, 1970. Dirección General de Estadística, Secretaría de Industria y Comercio.
Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos, 1966-1987. Dirección General de Estadística, Secretaría de Industria y Comercio.
Anuario Estadístico Compendiado, 1964. Dirección General de Estadística, Secretaría de Industria y Comercio.
- B: *Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar*. Secretaría de Educación Pública.

- C: Latapí, Pablo, *Diagnóstico Educativo Nacional*. Centro de Estudios Educativos. México, 1964.
- D: Wilkie, James W., *The Mexican Revolution: Federal expenditure and social change since 1910*. Berkeley and Los Angeles University of California Press, 1967.
- E: Benítez Z., Raúl y Cabrera A. Gustavo, *Tablas abreviadas de mortalidad de la población de México 1930, 1940, 1950, 1960*. El Colegio de México. México, 1967.
- F: Unikel, Luis y Victoria, Edmundo. "Medición de algunos aspectos del desarrollo socioeconómico de las entidades federativas de México, 1940-1960", *Demografía y Economía*, IV, núm. 10-12, 1970.

I. LA ALFABETIZACIÓN EN MÉXICO EN 1970

CUADRO I-1
La alfabetización simple en 1970 (primer criterio)

	TOTAL	%
Población total de 6 años en adelante para 1970	39 692 000	100.0
Alfabetizados en forma simple hasta el año de 1969	31 911 115	
Menos: estimación de defunciones ocurridas en 1970	322 654 = 31 588 501	
Inscritos en el primer año de primaria en 1970	2 691 217	
Alfabetizados extra-escolarmente en 1970	388 847 = 3 080 064	
Total de alfabetos probables en 1970	34 668 565	87.34
Total de analfabetos probables en 1970	5 023 435	12.66

Fuente: A-B-E

CUADRO I-2
La alfabetización simple en 1970
(Segundo criterio)

	TOTAL	%
Población total de 7 años en adelante para 1970	38 091 355	100.00
Alfabetizados en forma simple hasta el año de 1969	30 037 598	
Menos: estimación de defunciones ocurridas en 1970	318 196 = 29 719 402	
Inscritos en el 2º año de primaria en 1970	1 813 146	
Alfabetizados extraescolarmente en 1970	388 847 = 2 201 993	
Total de alfabetos probables en 1970	31 921 395	83.80
Total de analfabetos probable en 1970	6 169 960	16.20

Fuente: A-B-E

CUADRO I-3
Evolución del alfabetismo y analfabetismo simple en la población de 6 años y más en el periodo 1965-1970

Años	Población total de 6 años y más	Incremento porcentual	Alfabetos simples	Incremento porcentual	Analfabetos simples	Incremento o decremento porcentual
1965	32 807 314	-	23 914 283	-	8 893 031	-
1966	34 550 639	5.3	25 284 696	5.7	9 265 943	4.2
1967	35 781 484	9.1	26 660 101	11.5	9 121 383	2.6
1968	37 094 000	13.1	29 312 346	22.6	7 781 654	(12.5)
1969	38 260 720	16.6	31 911 055	33.4	6 349 565	(28.6)
1970	39 692 000	21.0	34 668 565	45.0	5 023 435	(43.5)

Fuentes: A-B

CUADRO I-4
Evolución del alfabetismo y analfabetismo en la población de 7 años y más en el periodo 1965-1970

Años	Población total de 7 años y más	Incremento porcentual	Alfabetos simples	Incremento porcentual	Analfabetos simples	Incremento o decremento porcentual
1965	31 410 584	-	23 204 902	-	8 893 031	-
1966	33 142 369	5.5	24 295 218	4.7	9 265 943	4.2
1967	34 307 397	9.2	26 320 282	13.4	9 121 383	2.6
1968	35 656 000	13.5	28 226 737	21.6	7 426 263	(16.5)
1969	36 753 390	17.0	30 037 598	29.4	6 715 792	(24.5)
1970	38 091 355	21.3	31 921 395	37.6	6 169 960	(30.6)

Fuentes: A-B

CUADRO I-5
Cálculo de analfabetos y alfabetos funcionales probables para el año de 1970

	TOTAL	%
Población total de 9 años en adelante para 1970	35 090 889	100.00
Alfabetizados funcionalmente hasta el año de 1969	12 740 090	
Menos: Estimación de defunciones ocurridas en 1970	311 011 = 12 429 079	
Inscritos en el 4º año de primaria en 1970	1 245 902	
Número probable de alfabetizados funcionalmente hasta el año 1970	13 674 981	38.97
Número probable de analfabetos funcionales en 1970	21 415 908	61.03

Fuentes: A-E

CUADRO I-6
Evolución del alfabetismo funcional en el periodo 1965-1970

Años	Población total de 9 años y más	Significación porcentual	Alfabetos funcionales	Significación porcentual	Analfabetos funcionales	Significación porcentual
1965	28 798 197	100.0	9 869 832	34.3	18 928 365	65.7
1966	30 495 816	100.0	10 564 879	34.6	19 930 937	65.4
1967	31 563 498	100.0	10 994 665	34.8	20 568 833	65.2
1968	32 781 000	100.0	11 917 166	36.4	20 863 834	63.6
1969	33 740 130	100.0	12 740 090	37.8	21 000 040	62.2
1970	35 090 889	100.0	13 674 981	39.0	21 415 908	61.0

Fuente: A.B

II. LA ENSEÑANZA PRIMARIA URBANA Y RURAL EN MÉXICO EN 1970

CUADRO II-1
Matrícula en la enseñanza primaria para 1959

	Total		Medio Urbano		Medio Rural	
	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos
1º	1 990 166	40.3	922 102	30.9	1 068 064	54.5
2º	1 032 307	20.9	568 379	19.1	463 928	23.7
3º	739 924	15.0	495 060	16.6	244 864	12.5
4º	506 679	10.3	404 685	13.6	101 994	5.2
5º	375 135	7.5	326 441	10.9	48 694	2.5
6º	297 610	6.0	265 966	8.9	31 644	1.6
Total	4 941 821	100.0	2 982 633	100.0	1 959 188	100.0

Fuente: C

CUADRO II-2
Matrícula en la enseñanza primaria para 1964

	<i>T o t a l</i>		<i>Medio Urbano</i>		<i>Medio Rural</i>				
	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>			
1°	2 416 865	35.0	72.0	1 082 287	26.2	62.4	1 334 578	48.1	86.2
2°	1 453 553	21.1		787 219	19.1		666 334	24.0	
3°	1 098 154	15.9		705 500	17.1		392 654	14.1	
4°	810 358	11.7	28.0	607 406	14.7	37.6	202 952	7.3	13.8
5°	627 432	9.1		517 726	12.6		109 706	4.0	
6°	495 416	7.2		425 146	10.3		70 270	2.5	
Total	6 901 778	100.0		4 125 284	100.0		2 776 494	100.0	

Fuente: A

CUADRO II-3
Matrícula en la enseñanza primaria para 1965

	<i>T o t a l</i>		<i>Medio Urbano</i>		<i>Medio Rural</i>				
	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>			
1°	2 421 311	33.3	70.8	1 128 044	25.6	61.8	1 293 267	45.4	84.9
2°	1 549 018	21.3		839 284	19.0		709 734	24.9	
3°	1 173 980	16.2		758 468	17.2		415 512	14.6	
4°	878 217	12.1	29.2	655 623	14.9	38.2	222 594	7.8	15.1
5°	686 575	9.5		561 769	12.7		124 806	4.4	
6°	553 746	7.6		471 653	10.6		82 093	2.9	
Total	7 262 847	100.0		4 414 841	100.0		2 848 006	100.0	

Fuente: A

CUADRO II-4
Matrícula en la enseñanza primaria para 1970

	<i>T o t a l</i>		<i>Medio Urbano</i>		<i>Medio Rural</i>				
	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>	<i>Absolutos</i>	<i>Relativos</i>			
1°	2 691 217	29.5	66.2	1 393 607	23.9	59.1	1 297 610	39.2	78.5
2°	1 813 146	19.9		1 055 477	18.1		757 699	22.9	
3°	1 536 567	16.8		992 649	17.1		543 918	16.4	
4°	1 245 902	13.6	33.8	900 553	15.5	40.9	345 349	10.4	21.5
5°	1 013 734	11.1		797 961	13.7		215 773	6.5	
6°	826 660	9.1		678 282	11.7		148 378	4.6	
Total	9 127 226	100.0		5 818 529	100.0		3 308 697	100.0	

Fuente: A

CUADRO II-5 Desarrollo de la matrícula por sectores en primaria

El desarrollo de la matrícula en el periodo 1959-1964

	1959 – 100%					
	Total	%	Medio Urbano	%	Medio Rural	%
1959	4 941 821	100	2 982 633	100	1 959 188	100
1960	5 401 509	109.3	3 178 412	106.6	2 223 097	113.5
1961	5 793 392	117.2	3 397 341	113.9	2 396 051	122.3
1962	6 105 757	123.6	3 627 918	121.6	2 477 839	126.5
1963	6 542 073	132.4	3 905 405	130.9	2 636 668	134.6
1964	6 901 778	139.7	4 125 284	138.3	2 776 494	141.7

Fuente: A

CUADRO II-6 Desarrollo de la matrícula en el periodo 1965-1970

	1965 – 100%					
	Total	%	Medio Urbano	%	Medio Rural	%
1965	7 262 847	100	4 414 841	100	2 848 006	100
1966	7 724 964	106.4	4 735 064	107.3	2 989 900	105.0
1967	8 159 941	112.4	5 151 961	116.7	3 007 980	105.6
1968	8 429 414	116.1	5 443 841	123.3	2 985 573	104.8
1969	8 766 081	120.7	5 614 848	127.2	3 151 233	110.6
1970	9 127 226	125.7	5 818 529	131.8	3 308 697	116.2

Fuente: A

CUADRO II-7 Tasas geométricas de cambio en la enseñanza primaria

Sectores	Matrícula (Miles)					
	1959		1964		1970	
Urbano	2 982		4 125		5 818	
Rural	1 959		2 776		3 308	
Total	4 941		6 901		9 126	
Tasa geométrica de cambio						
Sectores	1959-1964		1965-1970		1959-1970	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Urbano	1 143	106.7	1 404	105.7	2 836	106.3
Rural	817	107.2	460	103.04	1 349	101.6
Total	1 960	106.9	1 865	104.67	4 185	105.73

CUADRO II-8
Distribución de la matrícula total en primaria por grados y edades para 1970

<i>Edades</i>	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	<i>Total</i>
<i>Grados</i>											
Primero	785 623	886 189	487 020	242 286	140 948	64 161	41 438	17 639	9 003	16 913	2 691 217
Segundo	10 506	401 285	535 716	360 184	228 464	121 802	811 211	36 413	17 917	19 648	1 813 146
Tercero	–	20 087	326 631	425 342	318 674	194 953	136 147	64 771	26 969	22 993	1 536 567
Cuarto	–	–	28 201	271 887	334 153	250 029	189 473	100 343	43 725	28 091	1 245 902
Quinto	–	–	–	26 978	215 017	261 823	232 401	151 347	78 853	47 315	1 013 734
Sexto	–	–	–	–	20 896	159 431	222 953	183 642	128 717	111 021	826 660
Total	796 129	1 307 561	1 377 568	1 326 677	1 258 152	1 052 205	903 620	554 155	305 184	245 981	9 127 226
<i>Sector</i>	<i>Urbano</i>										
Primero	461 147	495 091	231 633	100 652	50 956	21 106	11 869	4 491	2 678	13 984	1 393 607
Segundo	8 572	295 363	346 807	196 497	103 310	47 186	27 110	9 681	5 016	15 935	1 055 477
Tercero	–	16 657	258 297	300 590	195 421	104 894	64 174	26 199	9 101	17 316	992 649
Cuarto	–	–	23 625	225 837	253 867	173 595	120 581	59 055	22 986	21 007	900 553
Quinto	–	–	–	23 432	183 478	212 153	176 180	109 727	54 927	36 064	797 961
Sexto	–	–	–	–	18 751	142 087	186 476	146 145	98 752	86 071	678 282
Total	469 719	807 111	860 362	847 008	807 783	701 021	586 390	355 298	193 460	190 377	5 818 529
<i>Sector</i>	<i>Rural</i>										
Primero	324 476	391 098	255 387	141 634	89 992	43 055	29 566	13 148	6 325	2 929	1 297 610
Segundo	1 934	105 922	188 909	163 687	125 154	74 616	54 101	26 732	12 901	3 713	757 669
Tercero	–	3 430	68 334	124 752	123 253	90 059	71 973	38 572	17 868	5 677	543 918
Cuarto	–	–	4 576	46 050	80 286	76 434	68 892	41 288	20 739	7 084	345 349
Quinto	–	–	–	3 546	29 539	49 670	56 221	41 620	23 926	11 251	215 773
Sexto	–	–	–	–	2 145	17 344	36 477	37 497	29 965	24 950	148 378
Total	326 410	500 450	517 206	479 669	450 369	351 178	317 230	198 857	111 724	55 604	3 308 697

Fuente: A

CUADRO II-9 D
Distribución de la matrícula total en primaria por grados y edades en términos relativos para 1970

<i>Edades</i> <i>Grados</i>	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
Primero	29.19	32.9	18.1	9.00	5.24	2.38	1.54	0.66	0.33	0.63	100.00
Segundo	0.58	22.13	29.55	19.87	12.60	6.72	4.48	2.01	0.99	1.07	100.00
Tercero	-	1.31	21.16	27.68	20.74	12.69	8.86	4.22	1.74	1.50	100.00
Cuarto	-	-	2.26	21.82	26.82	20.07	15.21	8.05	3.51	2.26	100.00
Quinto	-	-	-	2.66	21.21	25.83	22.93	14.93	7.78	4.66	100.00
Sexto	-	-	-	-	2.53	19.29	26.97	22.21	15.57	13.43	100.00
Total	8.72	14.33	15.09	14.53	13.78	11.53	9.90	6.07	3.35	2.70	100.00
<i>Sector</i>	<i>Urbano</i>										
Primero	33.09	35.52	16.62	7.23	3.66	1.51	0.86	0.32	0.19	1.00	100.00
Segundo	0.81	27.98	32.86	18.62	9.79	4.47	2.57	0.92	0.48	1.50	100.00
Tercero	-	1.68	26.02	30.28	19.69	10.57	6.46	2.64	0.92	1.74	100.00
Cuarto	-	-	2.62	25.08	28.19	19.28	13.39	6.56	2.55	2.33	100.00
Quinto	-	-	-	2.94	23.24	26.59	22.08	13.75	6.88	4.52	100.00
Sexto	-	-	-	-	2.76	20.95	27.49	21.55	14.56	12.69	100.00
Total	8.07	13.87	14.79	14.56	13.88	12.05	10.08	6.11	3.32	3.27	100.00
<i>Sector</i>	<i>Rural</i>										
Primero	25.01	30.14	19.68	10.91	6.94	3.32	2.28	1.01	0.49	0.22	100.00
Segundo	0.26	13.98	24.93	21.60	16.82	9.85	7.14	3.53	1.70	0.49	100.00
Tercero	-	0.63	12.56	22.94	22.66	16.56	13.23	7.09	3.29	1.04	100.00
Cuarto	-	-	1.33	13.33	23.25	22.13	19.95	11.96	6.01	2.04	100.00
Quinto	-	-	-	1.64	13.69	23.02	26.06	19.29	11.09	5.21	100.00
Sexto	-	-	-	-	1.44	11.69	24.58	25.27	20.20	16.82	100.00
Total	9.87	15.13	15.63	14.50	13.61	10.61	9.59	6.01	3.38	1.67	100.00

CUADRO II-10

Demanda potencial del nivel primario y su satisfacción para 1959-1970

1959	Pob. en edad escolar		Matrícula 6-14 años		Egresados 6-14 años	
Urbana	3 806 642		2 648 029		185 224	
Rural	3 972 239		1 842 688		20 626	
Total	7 778 881		4 490 717		205 850	
	Demanda satisfecha	%	Demanda insatisfecha	%		
Urbana	2 833 253	74.4	973 389	25.6		
Rural	1 863 314	46.9	2 108 925	53.1		
Total	4 696 567	60.4	3 082 090	39.6		
1970	Pob. en edad escolar		Matrícula 6-14 años		Egresados 6-14 años	
Urbana	7 305 170		5 628 152		829 928	
Rural	5 166 660		3 253 090		139 848	
Total	12 471 830		8 881 251		969 776	
	Demanda satisfecha	%	Demanda insatisfecha	%		
Urbana	6 458 080	88.4	847 090	11.6		
Rural	3 392 947	65.7	1 773 713	34.3		
Total	9 851 027	79.0	2 620 803	21.01		

Fuente: A

CUADRO II-11

Satisfacción de la demanda potencial en el nivel primario para 1970

Edad	Población	Matrícula	Egresados	
6	1 600 645	796 129	-	
7	1 521 563	1 307 561	-	
8	1 478 903	1 377 568	-	
9	1 429 022	1 326 677	-	
10	1 380 132	1 258 152	-	
11	1 337 229	1 052 205	15 562	
12	1 293 328	903 620	155 350	
13	1 242 443	554 155	332 638	
14	1 188 565	305 184	466 226	
Suma	12 471 830	8 881 245	969 776	
15 años o más		245 981	-	
Suma		9 127 226	-	
Edad	Demanda satisfecha	%	Demanda insatisfecha	%
6	796 129	49.74	804 516	50.26
7	1 307 561	85.94	214 002	14.06
8	1 377 568	93.15	101 335	6.85
9	1 326 677	92.84	102 345	7.16
10	1 258 152	91.16	121 980	8.84
11	1 067 767	79.85	269 462	20.15
12	1 058 970	81.88	234 358	18.12
13	886 793	71.37	355 650	28.63
14	771 410	64.90	417 155	35.10
Suma	9 851 021	78.99	2 620 809	21.01

Fuente: A

CUADRO II-12
Satisfacción de la demanda potencial
en primaria en el medio urbano, 1970

Edad	Población	Matrícula	Egresados	Demanda satisfecha	%	Demanda insatisfecha	%
6	925 000	469 719	–	469 719	50.78	455 281	49.22
7	896 000	807 111	–	807 111	90.08	88 889	9.92
8	865 000	860 362	–	860 362	99.46	4 638	0.54
9	848 585	847 008	–	847 008	99.81	1 577	0.19
10	818 585	807 783	–	807 783	98.68	10 802	1.32
11	779 000	701 021	14 471	715 492	91.85	63 508	8.15
12	753 000	586 390	130 289	716 679	95.18	36 321	4.82
13	724 000	355 298	289 590	644 888	89.07	79 112	10.93
14	696 000	193 460	395 578	589 038	84.63	106 962	15.37
Suma	7 305 170	5 628 152	829 928	6 458 080	88.40	847 090	11.60
15 años o más		190 377					
Suma		5 818 529					

Fuente: A

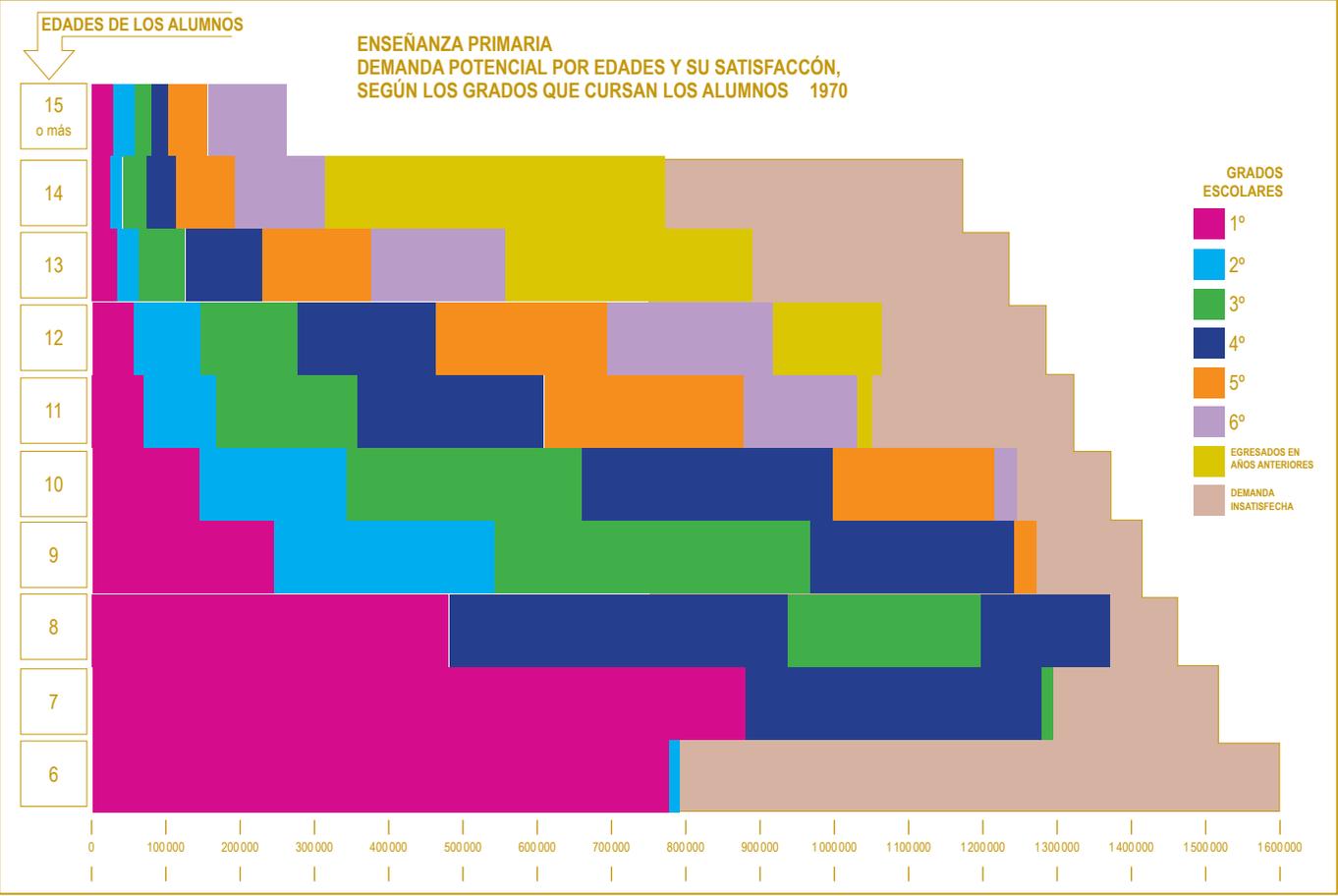
CUADRO II-13
Satisfacción de la demanda potencial en primaria
en el medio rural para 1970

Edad	Población	Matrícula	Egresados	Demanda satisfecha	%	Demanda insatisfecha	%
6	675 645	326 410	–	326 410	48.31	349 235	51.69
7	625 563	500 450	–	500 450	80.00	125 113	20.0
8	613 903	517 206	–	517 206	84.25	96 697	15.75
9	580 437	479 669	–	479 669	82.64	100 768	17.36
10	561 547	450 369	–	450 369	80.20	111 178	19.80
11	558 229	351 184	1 091	352 275	63.10	205 954	36.90
12	540 328	317 230	25 061	342 291	63.55	198 037	36.65
13	518 443	198 857	43 048	241 905	46.66	276 538	53.34
14	492 565	111 724	70 648	182 372	37.02	310 193	62.98
Suma	5 166 60	3 253 093	139 848	3 392 941	65.67	1 773 719	34.33
15 años o más		55 604					
Suma		3 308 697					

Fuente: A

CUADRO II-14
Análisis comparativo de los coeficientes de satisfacción relativos
a la demanda potencial en los medios urbanos y rural para 1970

Edades	Nacional % Satisfacción	Medio Urbano % Satisfacción	Medio Rural % Satisfacción
6	49.74	50.78	48.31
7	85.94	90.08	80.00
8	93.15	99.46	84.25
9	92.84	99.81	82.64
10	91.16	98.68	80.20
11	79.85	91.85	63.10
12	81.88	95.18	63.35
13	71.37	89.07	46.66
14	64.90	84.63	37.02
Total	78.99	88.40	65.67



CUADRO II-15
DESPERDICIO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

	(A)	(B)	(C)	Respecto a la Matrícula		
	Desertores	Reprobados	Desperdicio (A + B)	% de A	% de B	% de C
1959						
Urbanas	410 377	365 643	776 020	13.8	12.3	26.1
Rurales	293 896	325 077	618 973	15.0	16.6	31.6
Total	704 273	690 720	1 394 993	14.3	14.0	28.3
1960						
Urbanas	409 152	386 840	795 992	12.9	12.2	25.1
Rurales	317 185	375 853	693 038	14.3	16.9	31.2
Total	726 337	762 693	1 489 030	13.5	14.1	27.6
1961						
Urbanas	435 950	404 710	840 660	12.8	11.9	24.7
Rural	334 799	402 981	737 780	14.0	16.8	30.8
Total	770 749	807 691	1 578 440	13.3	13.9	27.2
1962						
Urbanas	466 071	441 230	907 301	12.8	12.2	25.0
Rurales	364 011	420 858	784 869	14.7	17.0	31.7
Total	830 082	862 088	1 692 170	13.6	14.1	27.7
1963						
Urbanas	475 866	460 927	936 793	12.2	11.8	24.0
Rural	371 225	435 904	807 129	14.1	16.5	30.6
Total	847 091	896 831	1 743 922	12.9	13.7	26.6
1964						
Urbanas	454 494	467 772	922 266	11.0	11.3	22.3
Rurales	385 046	431 197	816 243	13.9	15.5	29.4
Total	839 540	898 969	1 738 509	12.2	13.0	25.2
1965						
Urbanas	490 968	490 768	981 736	11.1	11.1	22.2
Rurales	365 582	439 369	804 951	12.8	15.4	28.2
Total	856 550	930 137	1 786 687	11.8	12.8	24.6
1966						
Urbanas	480 563	527 800	1 008 363	10.2	11.1	21.3
Rurales	360 485	459 437	819 922	12.1	15.4	27.5
Total	850 048	987 237	1 837 285	11.0	12.8	23.8
1967						
Urbanas	496 985	583 279	1 080 264	9.6	11.3	20.9
Rurales	343 145	471 563	814 708	11.4	15.7	27.1
Total	839 830	1 054 842	1 894 672	10.3	12.9	23.2
1968						
Urbanas	478 151	626 322	1 104 473	8.8	11.5	20.3
Rurales	286 051	487 220	773 271	9.6	16.3	25.9
Totales	764 232	1 113 542	1 877 774	9.1	13.2	22.3
1969						
Urbanas	461 905	654 088	1 115 993	8.2	11.6	19.8
Rurales	267 968	512 238	780 206	8.5	16.3	24.8
Totales	729 873	1 166 326	1 896 199	8.3	13.3	21.6
1970						
Urbanas	458 875	676 830	1 135 705	7.9	11.6	19.5
Rurales	274 800	529 955	804 755	8.3	16.0	24.3
Total	733 675	1 206 785	1 940 460	8.1	13.2	21.3

Fuente: A

CUADRO II-16
Coefficientes de aprobación y deserción intracurricular en el nivel primario, 1959-1964 y 1965-1970

	<i>Alumnos Inscritos</i>	<i>%</i>	<i>Alumnos presentados a examen</i>	<i>%</i>	<i>Coefficiente de deserción</i>	<i>Alumnos aprobados</i>	<i>Relación de examinados aprobados</i>	<i>Coefficiente de desperdicio</i>
1959								
Urbana	2 982 633	60.4	2 572 256	60.7	13.8	2 206 613	85.8	26.1
Rurales	1 959 188	39.6	1 665 292	39.3	15.0	1 340 215	80.5	31.6
Total	4 941 821	100.0	4 237 548	100.0	14.3	3 546 828	83.7	28.3
1964								
Urbana	4 125 284	59.8	3 665 790	60.5	11.0	3 198 018	87.2	22.3
Rurales	2 776 494	40.2	2 391 448	39.5	13.9	1 960 251	82.0	29.4
Total	6 901 778	100.0	6 057 238	100.0	12.2	5 158 269	85.2	25.2
1965								
Urbana	4 414 841	60.8	3 923 873	61.3	11.1	3 433 105	87.5	22.2
Rurales	2 848 006	39.2	2 482 424	38.7	12.8	2 043 055	82.3	28.2
Total	7 262 847	100.1	6 406 297	100.0	11.8	5 476 160	85.5	24.6
1970								
Urbana	5 818 529	63.7	5 359 654	63.0	7.9	4 682 824	87.4	19.5
Rurales	3 308 697	36.3	3 033 897	36.1	8.3	2 503 942	82.5	24.3
Total	9 127 226	100.0	8 393 551	100.0	8.1	7 186 766	85.6	21.3

Fuente: A

CUADRO II-17
Distribución en términos absolutos de la deserción escolar por edades y grupos en 1970

<i>Edades</i> <i>Grados</i>	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
Primero	96 412	82 134	43 193	23 969	14 823	7 603	5 278	2 512	1 421	2 965	280 310
Segundo	1 568	26 581	32 998	24 744	18 635	10 874	8 976	4 612	4 199	3 547	136 734
Tercero	–	2 065	19 544	24 077	20 517	15 698	15 198	8 312	4 021	3 907	113 339
Cuarto	–	–	2 326	14 023	18 047	15 944	16 156	11 092	6 161	4 504	88 253
Quinto	–	–	–	2 030	10 578	12 592	14 556	12 453	8 639	6 662	67 510
Sexto	–	–	–	–	1 349	7 056	9 723	10 523	8 616	10 262	47 529
Total	97 980	110 780	98 061	88 843	83 949	69 767	69 887	49 504	33 057	31 847	733 675
<i>Sector</i>	<i>Urbano</i>										
Primero	55 463	48 658	23 784	11 927	7 122	3 485	2 173	915	505	2 524	156 556
Segundo	1 348	19 141	20 941	14 086	9 565	4 658	3 852	1 682	1 706	2 994	79 973
Tercero	–	1 808	15 656	16 290	12 658	8 908	7 170	3 922	1 627	2 987	71 026
Cuarto	–	–	2 055	12 094	13 588	10 801	9 895	6 706	3 506	3 448	62 093
Quinto	–	–	–	1 823	9 091	9 887	10 682	8 779	6 039	5 300	51 601
Sexto	–	–	–	–	1 225	6 156	7 594	8 140	6 322	8 189	37 626
Total	56 811	69 607	62 436	56 220	53 249	43 895	41 366	30 144	19 705	25 442	458 875
<i>Sector</i>	<i>Rural</i>										
Primero	40 949	33 476	19 409	12 042	7 701	4 118	3 105	1 597	916	441	123 754
Segundo	220	7 440	12 057	10 658	9 070	6 216	5 124	2 930	2 493	553	56 761
Tercero	–	257	3 888	7 787	7 859	6 790	8 028	4 390	2 394	920	42 313
Cuarto	–	–	271	1 929	4 459	5 143	6 261	4 386	2 655	1 056	26 160
Quinto	–	–	–	207	1 487	2 705	3 874	3 674	2 600	1 362	15 909
Sexto	–	–	–	–	124	900	2 129	2 383	2 294	2 073	9 903
Total	41 169	41 173	35 625	32 623	30 700	25 872	28 521	19 360	13 352	6 405	274 800

Fuente: A

CUADRO II-18
Reprobación escolar por edades en términos absolutos, en 1970

<i>Edades</i> <i>Grados</i>	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
Primero	187 797	167 936	74 455	30 604	15 469	6 265	3 831	1 664	765	1 533	490 319
Segundo	1 315	50 675	71 620	47 671	28 187	14 668	8 428	3 566	1 518	1 351	228 999
Tercero	–	2 564	40 849	56 377	43 020	24 745	15 817	6 844	2 806	1 741	194 763
Cuarto	–	–	3 289	30 261	40 207	30 919	22 795	11 245	4 674	2 330	145 720
Quinto	–	–	–	2 749	20 575	27 926	26 734	16 903	8 320	4 253	107 460
Sexto	–	–	–	–	1 165	7 053	10 789	9 221	6 083	5 213	39 524
Total	189 112	221 175	190 213	167 662	148 623	111 576	88 394	49 443	24 166	16 421	1 206 785
<i>Sector</i>	<i>Urbano</i>										
Primero	84 077	80 585	33 295	12 303	5 342	1 959	1 079	452	260	1 239	220 862
Segundo	985	32 717	41 166	23 695	11 414	5 670	2 423	801	356	696	120 196
Tercero	–	1 832	30 384	38 083	25 794	12 985	7 191	2 585	841	1 135	120 830
Cuarto	–	–	2 643	23 820	29 735	21 355	14 475	6 454	2 336	1 553	102 371
Quinto	–	–	–	2 270	17 200	21 860	19 707	11 939	5 533	3 065	81 574
Sexto	–	–	–	–	968	6 023	8 717	7 056	4 452	3 781	30 997
Total	85 062	115 405	107 488	100 171	90 453	69 852	53 592	29 287	13 778	11 742	676 830
<i>Sector</i>	<i>Rural</i>										
Primero	103 720	87 080	41 160	18 301	10 127	4 306	2 752	1 212	505	294	269 457
Segundo	330	17 958	30 454	23 976	16 773	8 998	6 005	2 765	1 162	382	108 803
Tercero	–	732	10 465	18 294	17 226	11 760	8 626	4 259	1 965	606	73 933
Cuarto	–	–	646	6 441	10 472	9 564	8 320	4 791	2 338	777	43 349
Quinto	–	–	–	479	3 375	6 066	7 027	4 964	2 787	1 188	25 886
Sexto	–	–	–	–	197	1 030	2 072	2 165	1 631	1 432	8 527
Total	104 050	105 770	82 725	67 491	58 170	41 724	34 802	20 156	10 388	4 679	529 955

Fuente: A

CUADRO II-19
Desperdicio escolar por edades en términos absolutos en 1970

<i>Edades</i> <i>Grados</i>	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
Primero	284 209	250 070	117 648	54 573	30 292	13 868	9 190	4 176	2 186	4 498	770 629
Segundo	2 883	77 256	104 618	72 415	46 822	25 542	17 404	8 178	5 717	4 898	365 733
Tercero	–	4 629	60 393	80 454	63 537	40 443	31 015	15 156	6 827	5 648	308 102
Cuarto	–	–	5 615	44 284	58 254	46 863	38 951	22 337	10 835	6 834	233 973
Quinto	–	–	–	4 779	31 153	40 518	41 290	29 356	16 959	10 915	174 970
Sexto	–	–	–	–	2 514	14 109	20 512	19 744	14 699	15 475	87 053
Total	287 092	331 955	288 274	256 505	232 572	181 343	158 281	98 947	57 223	48 268	1 940 460
<i>Sector</i>	<i>Urbano</i>										
Primero	139 540	129 514	57 079	24 230	12 464	5 444	3 252	1 367	765	3 763	377 418
Segundo	2 333	51 858	62 107	37 781	20 979	10 328	6 275	2 483	2 062	3 963	200 169
Tercero	–	3 640	46 040	54 373	38 452	21 893	14 361	6 507	2 468	4 122	191 856
Cuarto	–	–	4 698	35 914	43 323	32 156	24 370	13 160	5 842	5 001	164 464
Quinto	–	–	–	4 093	26 291	31 747	30 389	20 718	11 572	8 365	133 175
Sexto	–	–	–	–	2 193	12 179	16 311	15 196	10 774	11 970	68 623
Total	141 873	185 012	169 924	156 391	143 702	113 747	94 958	59 431	33 483	37 184	1 135 705
<i>Sector</i>	<i>Rural</i>										
Primero	144 669	120 556	60 569	30 343	17 828	8 424	5 857	2 809	1 421	735	393 211
Segundo	550	25 398	42 511	34 634	25 843	15 214	11 129	5 695	3 655	935	165 564
Tercero	–	989	14 353	26 081	25 085	18 550	16 654	8 649	4 359	1 526	116 246
Cuarto	–	–	917	8 370	14 931	14 707	14 581	9 177	4 993	1 833	69 509
Quinto	–	–	–	686	4 862	8 771	10 901	8 638	5 387	2 550	41 795
Sexto	–	–	–	–	321	1 930	4 201	4 548	3 925	3 505	18 430
Total	145 219	146 943	118 350	100 114	88 870	67 596	63 323	39 516	23 740	11 084	804 755

Fuente: A

CUADRO II-20
Deserción escolar por edades y grados en términos relativos para 1970

<i>Edades</i> <i>Grados</i>	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	<i>Total</i>
Primero	12.2	9.3	8.9	9.9	10.5	11.8	12.7	14.2	15.8	17.5	10.4
Segundo	14.9	6.6	6.8	10.2	8.2	8.9	11.1	12.7	23.4	18.1	7.5
Tercero	–	10.3	6.0	5.7	6.4	8.1	11.2	12.8	14.9	17.0	7.4
Cuarto	–	–	8.2	5.2	5.4	6.4	8.5	11.1	14.1	16.0	7.1
Quinto	–	–	–	7.5	4.9	4.8	6.3	8.2	10.9	14.1	6.7
Sexto	–	–	–	–	6.4	4.4	4.2	5.7	6.7	9.2	5.7
Total	12.3	8.5	7.1	6.7	6.7	6.6	7.7	8.9	10.8	12.9	8.1
<i>Sector</i>	<i>Urbano</i>										
Primero	12.0	9.8	10.3	11.8	14.0	16.5	18.3	20.4	18.9	18.0	11.2
Segundo	15.7	6.5	6.0	7.2	9.3	9.9	14.2	17.4	34.0	18.8	7.6
Tercero	–	10.9	6.1	5.4	6.5	8.5	21.0	15.0	17.9	17.2	7.2
Cuarto	–	–	8.7	5.4	5.3	6.2	8.2	11.4	15.2	16.4	6.9
Quinto	–	–	–	7.8	4.9	4.7	6.1	8.0	11.0	14.7	6.5
Sexto	–	–	–	–	6.5	4.3	4.1	5.6	6.4	9.5	5.5
Total	12.1	8.6	7.3	6.6	6.6	6.3	7.0	8.5	10.2	13.4	7.9
<i>Sector</i>	<i>Rural</i>										
Primero	12.6	8.6	7.6	8.5	8.6	9.6	10.9	12.1	14.5	15.1	9.5
Segundo	11.4	7.0	6.4	6.5	7.2	8.3	9.5	11.0	19.3	14.9	7.5
Tercero	–	7.5	5.7	6.2	6.4	7.5	11.2	11.4	13.4	16.2	7.8
Cuarto	–	–	5.9	4.2	5.6	6.7	9.1	10.6	12.8	14.9	7.6
Quinto	–	–	–	5.9	5.0	5.4	6.9	8.8	10.9	12.1	7.4
Sexto	–	–	–	–	5.8	5.2	5.8	6.4	7.6	8.3	6.7
Total	12.6	8.2	6.9	6.8	6.8	7.4	9.0	9.7	11.9	11.5	8.3

CUADRO II-21
Reprobación escolar por edades y grados en términos relativos para 1970

<i>Edades</i> <i>Grados</i>	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
Primero	23.9	18.9	15.3	12.6	11.0	9.8	9.2	9.4	8.5	9.1	18.2
Segundo	12.5	12.6	13.4	13.2	12.3	12.0	10.4	9.8	8.5	6.9	12.6
Tercero	-	12.8	12.5	13.3	13.5	12.7	11.6	10.6	10.4	7.6	12.7
Cuarto	-	-	11.4	11.1	12.0	12.4	12.0	11.2	10.7	8.3	11.7
Quinto	-	-	-	10.2	9.6	10.7	11.5	11.2	10.6	9.0	10.6
Sexto	-	-	-	-	5.6	4.4	4.8	5.0	4.7	4.7	4.8
Total	23.8	16.9	13.8	12.6	11.8	10.6	9.8	8.9	7.9	6.7	13.2
<i>Sector Urbano</i>											
Primero	18.2	16.3	14.4	12.2	10.5	9.3	9.1	10.1	9.7	8.9	15.8
Segundo	11.5	11.1	11.9	12.1	11.0	12.0	8.9	8.3	7.1	6.0	11.4
Tercero	-	11.0	11.8	16.9	13.2	12.4	11.2	9.9	9.2	6.6	12.2
Cuarto	-	-	11.2	10.5	11.7	12.3	12.0	10.9	10.2	7.4	11.4
Quinto	-	-	-	9.7	9.4	10.3	11.2	10.9	10.1	8.5	10.2
Sexto	-	-	-	-	5.2	4.2	4.7	4.8	4.5	4.4	4.6
Total	18.1	14.3	12.5	11.8	11.2	10.0	9.1	8.2	7.1	6.2	11.6
<i>Sector Rural</i>											
Primero	32.0	22.3	16.1	12.9	11.2	10.0	9.3	9.2	8.0	10.0	20.8
Segundo	17.1	17.0	16.1	14.6	13.4	12.1	11.1	10.3	9.0	10.3	14.4
Tercero	-	21.3	15.3	14.7	14.0	13.1	12.0	11.0	11.0	10.7	13.6
Cuarto	-	-	14.1	14.0	13.0	12.5	12.1	11.6	11.3	11.0	12.6
Quinto	-	-	-	13.5	11.4	12.2	12.5	11.9	11.6	10.6	11.9
Sexto	-	-	-	-	9.2	5.9	5.7	5.8	5.4	5.7	5.7
Total	31.9	21.1	16.0	14.1	12.9	11.9	11.0	10.1	9.3	8.4	16.0

CUADRO II-22
Desperdicio escolar por edades y grados en términos relativos para 1970

<i>Edades</i> <i>Grados</i>	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
Primero	36.2	28.2	24.2	22.5	21.5	21.6	22.0	23.7	24.3	26.6	28.6
Segundo	27.4	19.2	19.5	20.1	20.5	29.2	21.4	22.5	31.9	24.9	20.2
Tercero	–	23.0	18.5	18.9	19.9	20.7	22.8	23.4	25.3	24.6	20.1
Cuarto	–	–	19.9	16.3	17.4	18.7	20.6	22.3	24.8	24.3	18.8
Quinto	–	–	–	17.7	14.5	15.5	17.8	19.4	21.5	23.1	17.3
Sexto	–	–	–	–	12.0	8.8	9.2	10.7	11.4	13.9	10.5
Total	36.1	25.4	20.9	19.3	18.5	17.2	17.5	17.8	18.7	19.6	21.3
<i>Sector Urbano</i>											
Primero	30.3	26.2	24.6	24.1	24.5	25.8	27.4	30.4	28.6	26.9	27.1
Segundo	27.2	17.5	17.9	19.2	20.3	21.9	23.1	25.6	41.1	24.9	19.0
Tercero	–	21.8	17.8	18.1	19.7	20.9	22.4	24.8	27.1	23.8	19.3
Cuarto	–	–	19.9	15.9	17.1	18.5	20.2	22.3	25.4	23.8	18.3
Quinto	–	–	–	17.5	14.3	15.0	17.2	18.9	21.1	23.2	16.7
Sexto	–	–	–	–	11.7	8.6	8.7	10.4	10.9	13.9	10.1
Total	30.2	22.9	19.7	18.5	17.8	16.2	16.2	16.7	17.3	19.5	19.5
<i>Sector Rural</i>											
Primero	44.6	30.8	23.7	21.4	19.8	19.6	19.8	21.4	22.5	25.1	30.3
Segundo	28.4	24.0	22.5	22.4	20.6	20.4	20.6	21.3	28.3	25.2	21.9
Tercero	–	28.8	21.0	20.9	20.3	20.6	23.1	22.4	24.4	26.9	21.4
Cuarto	–	–	20.0	18.2	18.6	19.2	21.2	22.2	24.1	40.0	20.1
Quinto	–	–	–	26.9	16.4	17.7	19.4	20.7	22.5	22.7	19.4
Sexto	–	–	–	–	15.0	11.1	11.5	12.1	13.1	14.0	12.4
Total	29.0	28.4	22.9	20.9	19.7	19.2	20.0	19.9	21.2	19.9	24.3

CUADRO II-23

Desarrollo del personal docente en primaria para 1958-1964 y 1964-1970

<i>Año Base 1958 = 100</i>						
Años	Total	%	Urbano	%	Rural	%
1958	99 434	100.0	62 852	100.0	36 582	100.0
1959	105 883	106.5	67 129	106.8	38 754	105.9
1960	112 900	113.5	71 337	113.5	41 563	113.6
1961	119 076	119.8	74 906	119.2	44 170	120.7
1962	125 515	126.2	81 487	129.6	46 028	125.8
1963	137 308	138.1	85 094	135.4	52 214	142.7
1964	141 963	142.8	87 733	139.6	54 230	148.2
<i>Año Base 1964 = 100</i>						
1964	141 963	100.0	87 733	100.0	54 230	100.0
1965	ND		ND		ND	
1966	147 426	103.8	94 403	107.6	53 023	97.7
1967	157 461	110.9	102 643	117.0	54 818	101.1
1968	166 228	117.1	110 035	125.4	56 193	103.6
1969	173 331	122.1	114 047	130.0	59 284	109.3
1970	182 454	128.5	119 551	136.3	62 903	116.0

Fuentes: A-B

CUADRO II-24

Tasa geométrica de cambio del personal docente

	1958		1964		1970	
Urbano	62 852		87 733		119 551	
Rural	36 582		54 230		62 903	
Total	99 434		141 963		182 454	
	1958 – 1964		1964 – 1970		1958 – 1970	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Urbano	24 881	105.7	31 818	105.3	56 699	111.3
Rural	17 648	106.8	8 673	102.5	26 321	109.4
Total	42 529	106.1	40 491	104.3	83 020	110.6

CUADRO II-25

Promedio de alumnos por maestro

Años	Urbano	Rural	Total
1958	43.3	50.7	46.0
1959	44.4	50.6	46.7
1960	44.6	53.5	47.8
1961	45.4	54.2	48.7
1962	44.5	53.8	48.6
1963	45.9	50.5	47.8
1964	47.0	51.2	48.6
1965	ND	ND	ND
1966	50.2	56.4	52.4
1967	50.2	54.9	51.8
1968	49.5	53.1	50.7
1969	49.2	53.1	50.6
1970	48.7	52.6	50.0

CUADRO II-26

Número de escuelas primarias en el país según los grados de enseñanza que imparten en la primaria para 1959-1970

	Total	%	Sólo un grado	%	Sólo dos grados	%	Sólo tres grados	%	Suma de las que imparten menos de 4 grados	%	Sólo cua-tro grados	%	Sólo cin-co grados	%	Seis grados	%
1959																
Urbanas	7 089	100	83	1.2	263	3.7	291	4.1	637	9.0	473	6.7	342	4.8	5 637	79.5
Rurales	23 864	100	1 772	7.4	8 259	34.6	8 808	36.9	18 839	78.9	2 919	12.2	597	2.5	1 509	6.4
Total	30 953	100	1 855	6.0	8 522	27.5	9 099	29.4	19 476	62.9	3 392	11.0	939	3.0	7 146	23.1
1960																
Urbanas	7 373	100	106	1.5	261	3.5	310	4.2	677	9.2	483	6.6	333	4.5	5 880	79.7
Rurales	24 857	100	1 925	7.7	9 466	38.1	8 309	33.4	19 700	79.2	2 913	11.7	603	2.4	1 641	6.7
Total	32 230	100	2 031	6.3	9 727	30.2	8 619	26.7	20 377	63.2	3 396	10.5	936	2.9	7 521	23.4
1961																
Urbanas	7 647	100	102	1.3	229	3.0	322	4.2	653	8.5	500	6.5	305	4.1	6 189	80.9
Rurales	25 265	100	1 702	6.7	8 889	35.2	8 852	35.0	19 443	76.9	3 219	12.8	732	2.9	1 871	7.4
Total	32 912	100	1 804	5.5	9 118	27.7	9 174	27.9	20 096	61.1	3 719	11.2	1 037	3.2	8 060	24.5
1962																
Urbanas	7 930	100	106	1.3	242	3.1	328	4.1	676	8.5	491	6.3	352	4.4	6 411	80.8
Rurales	25 930	100	1 491	5.8	8 261	31.9	9 333	36.0	19 085	73.6	3 551	13.7	855	3.3	2 439	9.4
Total	33 860	100	1 597	4.7	8 503	25.1	9 661	28.5	19 761	58.3	4 042	11.9	1 207	3.6	8 850	26.2
1963																
Urbanas	8 241	100	123	1.5	247	3.0	296	3.6	666	8.1	397	4.8	419	5.1	6 759	82.0
Rurales	27 187	100	1 757	6.5	8 181	30.1	9 874	36.3	19 812	72.9	3 774	13.9	1 050	3.9	2 551	9.3
Total	35 428	100	1 880	5.3	8 428	23.8	10 170	28.7	20 478	57.8	4 171	11.8	1 469	4.1	9 310	26.3
1964																
Urbanas	8 478	100	101	1.2	234	2.8	244	2.9	579	6.9	403	4.7	327	3.9	7 169	84.5
Rurales	28 332	100	1 686	6.0	8 751	30.9	9 573	33.8	20 010	70.7	4 190	14.5	1 213	4.3	3 000	10.5
Total	36 810	100	1 787	4.8	8 985	24.4	9 817	26.7	20 589	55.9	4 512	12.2	1 540	4.2	10 169	27.7

Fuentes: A-B

CUADRO II-26 (continuación)

	Total	%	Sólo un grado	%	Sólo dos grados	%	Sólo tres grados	%	Suma de las que imparten menos de 4 grados	%	Sólo cuatro grados	%	Sólo cinco grados	%	Seis grados	%
1965																
Urbanas	8 889	100	98	1.1	198	2.2	245	2.8	541	6.1	358	4.0	346	3.9	7 644	86.0
Rurales	28 814	100	1 416	4.9	9 145	31.7	9 302	32.3	19 863	68.9	4 184	14.5	1 289	4.5	3 478	12.1
Total	37 703	100	1 514	4.0	9 343	24.8	9 547	25.3	20 403	54.1	4 542	12.0	1 635	4.3	11 122	29.6
1966																
Urbanas	9 350	100	91	1.0	189	2.0	237	2.5	517	5.5	349	3.7	349	3.7	8 135	87.1
Rurales	29 860	100	1 536	5.1	8 157	27.3	9 730	32.6	19 423	65.0	4 889	16.4	1 499	5.0	4 049	13.6
Total	39 210	100	1 627	4.1	8 346	21.3	9 967	25.4	19 940	50.8	5 238	13.4	1 848	4.7	12 184	31.1
1967																
Urbanas	10 055	100	97	1.0	189	1.9	206	2.0	492	4.9	348	3.5	325	3.2	8 890	84.4
Rurales	30 369	100	1 145	5.8	7 527	24.8	10 127	33.3	18 799	61.0	5 359	17.6	1 757	5.8	4 454	14.7
Total	40 424	100	1 242	3.1	7 716	19.1	10 333	25.6	19 291	47.8	5 707	14.1	2 082	5.1	13 344	33.0
1968																
Urbanas	10 503	100	93	1.0	185	1.8	216	2.1	494	4.9	281	2.7	331	3.2	9 397	89.2
Rurales	31 040	100	1 092	3.5	7 295	23.5	10 074	32.4	18 461	59.4	5 628	18.1	1 988	6.4	4 963	16.1
Total	41 543	100	1 185	2.9	7 480	18.0	10 290	24.8	18 955	45.7	5 909	14.2	2 319	5.6	14 360	34.5
1969																
Urbanas	10 802	100	87	1.0	161	1.5	225	2.1	473	4.6	263	2.4	310	2.9	9 756	90.1
Rurales	30 012	100	1 125	3.7	7 098	23.7	10 191	34.0	18 414	61.4	5 743	19.1	2 178	7.3	5 677	12.2
Total	40 814	100	1 212	2.8	7 259	17.0	10 416	24.3	18 887	44.1	6 006	14.0	2 488	5.8	15 433	36.1
1970																
Urbanas	11 162	100.0	96	1.0	204	1.8	240	2.1	540	4.9	268	2.4	318	2.8	10 036	89.9
Rurales	32 855	100.0	1 144	3.5	6 841	20.8	10 414	31.7	18 399	56.0	5 871	17.9	2 145	6.5	6 440	19.6
Total	44 017	100.0	1 240	2.8	7 045	16.0	10 654	24.2	18 939	43.0	6 139	13.9	2 463	5.6	16 476	37.5

Fuentes: A-B

CUADRO II-27
Tasa geométrica de cambio en las escuelas primarias

	1959	1964	1965	1970
Urbanas	7 089	8 478	8 889	11 162
Rurales	23 864	28 332	28 814	32 855
Total	30 953	36 810	37 703	44 017

	1959-1964		1965-1970		1959-1970	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Urbanas	1 389	103.0	2 273	103.86	4 073	107.85
Rurales	4 468	103.3	4 041	102.2	8 991	105.8
Total	5 857	102.9	6 314	102.6	13 064	106.04

CUADRO II-28
Desarrollo de las escuelas primarias
en los periodos 1959-1964 y 1965-1970

	1959 - 100%		
	Total	Urbano	Rural
1959	100	100	100
1960	104.1	104.0	104.2
1961	106.3	107.9	105.9
1962	109.4	111.9	108.6
1963	114.5	116.3	113.9
1964	118.9	119.6	118.7

	1965 - 100%		
	Total	Urbano	Rural
1965	100	100	100
1966	104.0	105.2	103.6
1967	107.2	113.1	105.4
1968	110.2	118.2	107.7
1969	113.5	121.5	104.2
1970	116.7	125.6	114.2

III. DISTRIBUCIÓN DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y DISTANCIAMIENTOS EN LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ZONAS SOCIOGEOGRÁFICAS DEL PAÍS

CUADRO III-1
Integración de las regiones sociogeográficas
y niveles de desarrollo de cada una

Zona	Niveles de desarrollo
Sur: Guerrero, Oaxaca, Chiapas	7
Centro-Este: Zacatecas, San Luis Potosí, Querétaro, Hidalgo, Tlaxcala y Puebla	6
Centro-Oeste: Michoacán, Guanajuato, Edo. de México y Morelos	5
Golfo: Veracruz, Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo	4
Oeste: Baja California Sur, Sinaloa, Durango, Nayarit, Jalisco, Aguascalientes y Colima	3
Norte: Baja California Norte, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas	2
Distrito Federal	1

Fuente: D

CUADRO III-2

Niveles de desarrollo (1960) y satisfacción de la demanda escolar en primaria (1970) por regiones sociogeográficas

Zonas	Población	Censo General de Población (1)			Estadísticas Continuas (2)			Índice de Desarrollo socioeconómico (1960)
		Satisfacción de la Demanda Escolar			Satisfacción de la Demanda Escolar			
		Abs.	%	Rango	Abs.	%	Rango	Unikel
<i>Región Norte</i>								
	(1970)							
Baja California N.	232 482	162 042	69.76	6	205 181	88.3	7	6.263
Chihuahua	423 753	294 351	69.5	7	361 467	85.3	10	2.736
Coahuila	288 709	199 041	68.9	10	264 379	91.6	3	4.204
Nuevo León	416 623	326 293	78.3	2	413 781	99.3	1	5.951
Sonora	287 519	198 529	69.0	9	254 085	88.4	6	4.539
Tamaulipas	371 617	259 834	69.9	5	328 925	88.5	5	3.287
Sub-total	2 020 703	1 440 090	71.3	2	1 827 818	90.4	2	
<i>Región Oeste</i>								
Aguascalientes	89 376	58 277	65.2	17	722 778	81.4	15	2.605
Baja California S.	33 880	24 278	71.7	3	29 605	87.4	8	2.464
Colima	64 462	42 583	66.1	14	52 491	81.4	15	1.204
Durango	253 373	167 064	65.9	15	209 875	82.8	12	0.506
Jalisco	849 155	558 539	65.8	16	658 064	77.5	20	1.283
Nayarit	146 003	98 903	67.7	11	120 606	82.6	13	-0.234
Sinaloa	336 281	235 531	70.0	4	298 565	88.8	4	1.462
Sub-total	1 772 530	1 185 175	66.9	3	1 441 984	81.4	3	
<i>Región Centro Oeste</i>								
Guanajuato	608 647	306 019	50.3	31	368 179	60.5	31	0.464
México	1 017 236	647 650	63.7	18	757 329	74.4	22	1.281
Michoacán	634 126	351 094	55.4	30	444 878	70.1	26	-0.454
Morelos	161 769	101 725	62.9	20	127 946	79.1	17	1.140
Sub-total	2 421 778	1 406 488	58.1	6	1 698 332	70.1	6	
<i>Región Centro Este</i>								
Hidalgo	315 447	189 560	60.1	24	232 936	73.8	23	-0.935
Puebla	644 969	371 144	57.5	27	448 975	69.6	27	-0.304
Querétaro	127 719	73 926	57.9	26	88 674	69.4	28	-0.283

Fuente: F

CUADRO III-2 (continuación)

Zonas	Censo General de Población (1)				Estadísticas Continuas (2)			Índice de Desarrollo socioeconómico (1960)
	Población	Satisfacción de la Demanda Escolar		Rango	Satisfacción de la Demanda Escolar		Unikel	
		Abs.	%		Abs.	%		
Centro Este (1970)								
San Luis Potosí	336 890	205 677	61.0	23	248 775	73.8	23	-0.438
Tlaxcala	113 508	78 463	69.1	8	95 998	84.6	11	-0.746
Zacatecas	261 217	166 262	63.6	19	204 245	78.2	18	-1.302
Sub-total	1 799 750	1 085 032	60.3	5	1 319 603	73.3	5	
<i>Región Sur</i>								
Chiapas	419 093	194 389	46.4	32	225 642	53.8	32	-2.096
Guerrero	432 572	240 141	55.5	29	327 463	75.7	21	-2.284
Oaxaca	560 438	320 707	57.2	28	365 610	65.2	30	-2.478
Sub-total	1 412 103	755 237	53.5	7	918 715	65.1	7	
<i>Región Golfo</i>								
Campeche	64 487	43 355	67.2	12	52 866	82.0	14	0.714
Quintana Roo	22 486	15 073	67.0	13	17 538	78.0	19	-1.628
Tabasco	213 751	133 339	62.4	21	147 228	68.9	29	-0.975
Veracruz	971 484	579 751	59.7	25	707 276	72.8	25	0.771
Yucatán	182 661	111 698	61.2	22	156 621	85.7	9	0.075
Sub-total	1 454 869	883 216	60.7	4	1 081 529	74.3	4	
<i>Distrito Federal</i>	<i>1 590 097</i>	<i>1 274 636</i>	<i>80.2</i>	<i>1</i>	<i>1 563 040</i>	<i>98.3</i>	<i>2</i>	<i>9.803</i>
Sub-total			80.2	1		98.3	1	
Nacional	12 471 830	8 029 874	64.4		9 851 021	79.0		

Fuente: A-F

CUADRO III-3
Diferencias porcentuales en la matrícula, por grados y entidades, entre
el IX Censo General de Población (1970) y las estadísticas continuas

<i>Grados</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>Total</i>
Aguascalientes	30.8	11.4	10.1	11.2	15.7	0.0	14.7
Baja California N.	27.4	13.2	16.3	18.8	12.8	4.2	16.5
Baja California S.	26.2	7.5	6.6	10.6	11.9	1.4	12.4
Campeche	25.8	6.9	2.3	6.4	8.5	(1.7)	10.8
Coahuila	50.1	20.9	19.9	19.1	19.0	7.2	24.6
Colima	30.8	4.5	0.4	6.2	10.6	(2.2)	10.5
Chiapas	16.2	(3.0)	(7.4)	0.0	(4.6)	(5.9)	0.4
Chihuahua	36.1	8.7	11.3	11.4	7.7	(0.1)	15.1
Distrito Federal	28.1	12.1	10.6	12.2	12.1	6.4	14.7
Durango	41.9	9.8	8.3	11.8	4.2	4.6	16.7
Guanajuato	23.1	5.3	2.0	5.2	6.9	(4.9)	9.1
Guerrero	43.0	10.0	10.6	17.1	10.6	2.2	21.3
Hidalgo	25.7	7.0	5.0	9.5	3.4	(0.3)	11.5
Jalisco	26.3	0.9	3.3	4.7	6.3	(0.3)	9.2
México	28.5	(1.9)	(1.9)	1.2	0.8	(11.6)	5.0
Michoacán	37.9	6.5	5.2	10.8	5.5	(0.6)	15.3
Morelos	32.3	3.1	1.6	7.4	11.9	(3.1)	10.3
Nayarit	27.8	6.2	4.0	6.6	10.2	(0.8)	11.4
Nuevo León	41.9	16.1	13.9	14.2	12.6	8.1	19.1
Oaxaca	28.2	(7.6)	(4.9)	1.4	(3.9)	(11.4)	4.3
Puebla	43.4	1.3	3.9	6.9	7.8	0.9	13.7
Querétaro	23.1	8.3	0.7	4.9	7.8	(5.4)	9.8
Quintana Roo	13.6	4.7	2.0	4.4	8.5	1.3	7.4
San Luis Potosí	24.3	10.2	7.7	6.8	10.5	0.3	12.1
Sinaloa	36.0	9.3	8.6	9.8	12.6	0.4	15.1
Sonora	43.8	14.5	15.0	15.4	9.8	2.6	19.3
Tabasco	6.1	1.1	(2.5)	4.4	2.2	(4.8)	1.1
Tamaulipas	36.2	16.1	14.6	14.5	10.9	2.5	18.0
Tlaxcala	54.4	(1.5)	(0.3)	6.3	8.7	1.5	13.7
Veracruz	30.4	(8.8)	7.5	21.0	8.2	0.6	13.7
Yucatán	50.5	17.4	17.5	21.0	20.7	9.4	28.9
Zacatecas	37.7	8.4	8.5	10.5	3.9	(6.1)	14.4
Nacional	31.7	6.8	6.5	9.1	8.2	0.4	12.9

CUADRO III-4
Distribución porcentual, por grados, de las diferencias encontradas entre las matrículas arrojadas por el censo de 1970 y las estadísticas continuas

<i>Estados</i>	<i>Grados</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>Total</i>
Aguascalientes		46.9	15.9	13.2	11.5	12.5	0	100
Baja California N.		35.9	15.6	17.6	17.2	10.5	3.2	100
Baja California S.		53.0	12.2	9.6	12.9	11.0	1.3	100
Campeche		68.3	13.4	3.8	8.0	8.0	6.5	100
Coahuila		42.1	17.9	14.9	12.5	9.9	0.7	100
Colima		72.7	9.3	0.7	8.2	11.0	(1.9)	100
Chiapas		182.2	(22.6)	(37.1)	0	(11.0)	(11.5)	100
Chihuahua		56.8	11.9	13.8	11.1	6.3	0.1	100
Distrito Federal		36.3	14.9	12.7	13.8	12.6	9.7	100
Durango		62.3	13.2	9.3	9.7	2.8	2.7	100
Guanajuato		73.4	12.9	3.8	7.2	7.5	(4.8)	100
Guerrero		66.7	10.8	8.1	9.0	4.6	0.8	100
Hidalgo		66.4	13.1	7.4	10.3	3.0	(0.2)	100
Jalisco		77.6	2.3	6.3	6.9	7.2	(0.3)	100
México		135.0	(8.1)	(6.9)	3.6	2.1	(25.7)	100
Michoacán		72.4	9.6	5.9	8.7	3.7	(0.4)	100
Morelos		69.5	6.0	2.9	10.9	14.6	(3.9)	100
Nayarit		65.4	11.3	6.4	8.1	9.5	(0.7)	100
Nuevo León		44.0	16.6	13.5	11.8	8.8	5.3	100
Oaxaca		188.3	(42.2)	(20.1)	4.2	(9.0)	(21.2)	100
Puebla		78.8	2.2	5.0	7.0	6.2	0.8	100
Querétaro		70.8	19.2	1.4	6.1	6.8	(4.3)	100
Quintana Roo		65.3	13.4	4.6	6.7	8.7	1.3	100
San Luis Potosí		54.5	17.7	11.7	7.4	8.4	0.3	100
Sinaloa		58.1	12.9	10.5	9.4	9.4	(0.3)	100
Sonora		50.6	15.0	14.0	12.1	6.7	1.6	100
Tabasco		178.2	20.9	(37.5)	(48.3)	16.3	(29.6)	100
Tamaulipas		44.1	18.4	15.0	12.3	7.6	2.6	100
Tlaxcala		87.1	(2.4)	(0.4)	6.7	7.8	1.2	100
Veracruz		61.9	13.6	9.8	7.9	6.4	0.4	100
Yucatán		57.9	13.5	10.5	8.7	6.7	2.7	100
Zacatecas		65.9	13.0	11.5	10.3	2.7	(3.4)	100
Nacional		62.2	11.0	9.1	10.0	7.4	0.3	100

