

Informe de Actividades del Centro de Estudios Educativos, A. C. 1971

CONTENIDO

1. Personal académico
2. Desarrollo del futuro personal académico
3. Proyectos de investigación
4. Biblioteca
5. Publicaciones
6. Proyección externa
7. Aspectos complementarios

1. PERSONAL ACADÉMICO

- El personal de investigación del Centro, a fines de 1971, es el siguiente:

Director General

- Pablo Latapí (Ph. D. en Educación Comparada, Universidad de Hamburgo, RFA)

Subdirector de Investigación

- Carlos Muñoz Izquierdo (Candidato al doctorado en Planificación Educativa, Universidad de Stanford, EE. UU.)

Investigadores de Planta

- Jorge Muñoz Batista (Candidato al doctorado en Filosofía, Universidad Nacional Autónoma de México)
- Guillermo de la Peña (Candidato al doctorado en Antropología Social, Universidad de Manchester, Inglaterra)
- Teódulo Guzmán (M. A. en Educación, Universidad de Columbia, EE. UU.)
- Fernando Estrada (M. A. en Ciencias Políticas, Universidad de Fordham, EE. UU.)

Investigadores Auxiliares

- Isidoro del Camino, Ma. de los Ángeles González Callado, Sylvia Schmelkes.

Bibliotecarias

- Ma. Teresa C. de Guerrero, Rosa Elba Cienfuegos, Ma. de los Ángeles González Monroy.

Información Educativa

- Margarita González Tizcareño

2. DESARROLLO DEL FUTURO PERSONAL ACADÉMICO

Tres miembros del CEE han continuado trabajando en la preparación de sus respectivas tesis doctorales:

- Guillermo de la Peña: en Tlayacapan, Mor., realizó el trabajo de campo que requiere su tesis de Antropología Social aplicada a la Educación. Se encuentra ya en Manchester donde termina su tesis.
- Carlos Muñoz Izquierdo: continúa en el CEE la preparación de su tesis doctoral que presentará en Stanford en los primeros meses de 1972.
- Jorge Muñoz Batista: continúa en el CEE su estudio sobre la Filosofía del Desarrollo de L. J. Lebet.
- Rodrigo Medellín (Sociología, Harvard) y Eugenio Maurer (Antropología Social, Sorbona) han terminado sus cursos y están actualmente trabajando en la preparación de sus respectivas tesis doctorales.

Para 1972 se prevé el envío de dos investigadores más a estudios de posgrado en el extranjero (en Ciencias Políticas y Evaluación Educativa); un tercero los realizará en México (Antropología Social). Asimismo, se prevé la incorporación de otro investigador de planta en el área de Matemáticas y Estadística.

3. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Las investigaciones terminadas o en proceso en el CEE durante 1971 fueron las siguientes:

3.1. Terminadas:

- a) **La formación de la mentalidad económica en los estudiantes mexicanos de escuelas secundarias.** Terminado en junio de 1971 y listo para ser publicado.

El estudio, después de analizar en detalle el desarrollo económico de México y determinar qué aspectos del mismo tienen mayores implicaciones educativas (a fin de que los estudiantes adquieran una comprensión de tal desarrollo), analiza críticamente el *currículum* y los libros de texto en uso en la enseñanza secundaria. El objetivo último es presentar un diseño del *currículum* del área de conocimientos económicos y precisar las actitudes que los programas de estudio y los textos deben tender a formar en este nivel de enseñanza. El estudio fue realizado por una economista de la Universidad de Oxford, contratada *ad hoc* por el CEE. No se ha publicado aún porque la autora quiso hacerle una última revisión detallada a su regreso a Inglaterra.

- b) **Evaluación de las Escuelas Radiofónicas de la Tarahumara.** Terminado en noviembre de 1971. Bajo contrato.

La finalidad es evaluar el trabajo de una red privada de 46 escuelas radiofónicas esparcidas en la Sierra Tarahumara, en el estado de Chihuahua (México), y fijar pautas de mejoramiento. Un equipo de 6 investigadores trabajó en la recolección de datos durante 2 1/2 meses. Un riguroso análisis de los mismos dio pie para recomendar cambios drásticos del sistema. Los más importantes son: a) la escuela debe más bien atender a la educación de adolescentes y adultos; b) debe concentrarse en alfabetizar, enseñar el castellano y educar para el trabajo; c) ha de mejorarse la calidad de los maestros; d) la atención debe centrarse exclusivamente en los indígenas tarahumaras y la educación debe impartirse sólo parcialmente en la lengua tarahumara.

Las conclusiones del estudio fueron aceptadas por los directivos de las Escuelas Radiofónicas. Actualmente se prepara una segunda investigación orientada a la programación de los cambios.

El Institute of Communications Research de la Universidad de Stanford incluirá esta investigación en un estudio internacional sobre las aplicaciones de Radio y TV a la educación, con la mira específica de realizar análisis de costo-beneficio.

- c) **Manual de técnicas de evaluación para realizar autoestudios en escuelas elementales y secundarias.** Terminado en marzo de 1971.

Con el objeto de satisfacer la petición de varias escuelas privadas, el CEE elaboró este manual y entrenó a los directores en la técnica del autoestudio. El manual consta de 257 pp. y fue sólo mimeografiado. Se empleó como texto en 2 seminarios de evaluación organizados por el CEE. Más adelante será impreso, ya que está aún siendo experimentado en 6 escuelas privadas que han iniciado sus respectivos autoestudios siguiendo los lineamientos del manual.

- d) **Factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria: una exploración empírica.** Terminado en febrero de 1971.

Este estudio de campo, íntimamente relacionado con la investigación sobre Reforma Educativa, estimó una función-producción escolar para el nivel primario, con el fin de determinar el efecto que ciertas variables internas y externas al sistema producen sobre el rendimiento escolar. El estudio evidenció la influencia decisiva de la estratificación socioeconómica en el aprovechamiento del estudiante. Los resultados fueron publicados en el núm. 2 de la *Revista del Centro de Estudios Educativos*.

3.2. En proceso

- a) **Condicionamientos socioeconómicos y psicológicos que afectan la distribución equitativa de las oportunidades de educación superior en la ciudad de México.**

La investigación tiene por objeto identificar los factores que frustran la democratización de la enseñanza universitaria en la Ciudad de México, y determinar el grado en que actúan. Varias funciones-producción, que consideran determinadas características individuales, así como determinados insumos institucionales serán estimados a partir de una muestra de estudiantes tomados en el año terminal de cada nivel educativo. La principal característica de este diseño de investigación consiste en tratar de utilizar la taxonomía de Bloom sobre los objetivos educativos, como base para definir las variables dependientes de las funciones mencionadas. Actualmente se están probando los instrumentos.

b) La política educativa de México de 1964 a 1970, según la presentó la prensa nacional.

Utilizando el archivo de prensa del CEE en el que se encuentran catalogadas las principales noticias relativas a educación que aparecen en la prensa nacional, este estudio analiza la contribución de la prensa a la formación de una opinión pública en materia educativa.

La investigación es directamente periodística, pero supone un conocimiento especializado del desarrollo educativo mexicano en los últimos seis años.

El estudio sigue avanzando, conforme al plan trazado. Se eligieron y analizaron cuatro temas básicos (la definición de la autonomía universitaria, el financiamiento de la educación superior, la reforma educativa y las huelgas del Sindicato de Trabajadores de la Educación), a fin de determinar el grado de información que sobre ellos tiene la prensa y la coherencia que ha observado con respecto a comentarios que previamente hiciera sobre los mismos.

c) Manual de metodología de la planificación universitaria.

Como resultado de cuatro estudios dirigidos por el CEE para planificar el desarrollo de instituciones universitarias, se está preparando este Manual. El primer volumen —que trata del manejo de la información estadística en este tipo de estudios— está ya casi terminado. Se trabaja actualmente en otros dos volúmenes que se referirán, respectivamente, a los aspectos académicos y a los aspectos administrativo-contables en la planificación de universidades.

No se ha avanzado en este estudio por las múltiples ocupaciones de su autor y por los cambios sustanciales que, debido a nuevas concepciones provenientes de la reforma educativa oficial, ha sufrido la planificación universitaria en México. El estudio, por tanto, tendrá que esperar circunstancias más favorables.

d) Estudio para la reforma educativa mexicana.

Esta serie de investigaciones tiene por objeto contribuir a la actual reforma educativa de México desde el punto de vista sociológico principalmente. Partiendo de un modelo real de las interacciones entre educación y sociedad (basado en investigaciones ya realizadas), se pretende elaborar un modelo que oriente los cambios educativos y sociales necesarios. En esta etapa el proyecto incluye trabajos de campo.

El proyecto pasa después al área de la planificación estrictamente dicha, analizando diversas alternativas para el cambio, y programando éste para los años futuros. En esta etapa se aplica un modelo de computación para simular el comportamiento del flujo escolar bajo diversas hipótesis de cambios y optimizar la utilización de recursos.

El modelo de las relaciones funcionales entre la educación y otros procesos sociales ha sido concluido. Le siguió un ejercicio consistente en probar la validez de algunas interpretaciones de dichas relaciones. Este ejercicio suministró la base para la etapa de planeación, en que actualmente está centrado el trabajo. No se ha fijado la fecha exacta en que el estudio será terminado, ya que su volumen ha excedido los planes originales.

e) La filosofía del desarrollo de L. J. Lebreton.

Estudio filosófico sobre el concepto de este economista francés que dirigió diversos planes de desarrollo en América Latina y otras regiones del Tercer Mundo. Se pretende sintetizar el pensamiento implícito en sus proyectos de desarrollo integral.

Están ya terminados el diseño de la investigación y la recolección de materiales.

f) **La escuela como asignadora de roles sociales en una comunidad rural mexicana.**

El objeto de esta investigación es determinar la influencia que ejerce la escuela en la asignación de roles sociales específicos en el medio rural. El trabajo de campo se realizó durante 12 meses en una población rural de 3 000 habitantes en el estado de Morelos, México, mediante el método de observación participante.

Se trabaja actualmente en la interpretación de los datos.

4. BIBLIOTECA

De acuerdo con su plan de desarrollo, la Biblioteca ha incrementado notablemente su acervo, el cual aumentó en 1971 de 5 400 a 8 900 volúmenes, y las revistas de 124 a 145.

Se ha iniciado una sección especial de materiales antiguos.

La Biblioteca publica mensualmente un Boletín de Adquisiciones, prepara bibliografías especializadas, presta un continuo y eficaz servicio a los investigadores, y ha seguido incrementando sustancialmente sus relaciones y canjes. Se preparan arreglos de préstamos mutuos con las principales bibliotecas de la ciudad.

Con el objeto de evaluar la Biblioteca del CEE en cuanto se refiere a acervo, procesos técnicos, servicios que presta, etc., está ya en marcha una auditoría técnica externa.

5. PUBLICACIONES

A partir de enero de 1971, el Centro sustituyó las tres publicaciones que editó durante 7 años (el "Boletín Mensual Informativo", el "Folleto de Divulgación" que mensualmente publicaba monografías sobre temas variados y la revista bimensual "Noticias y Comentarios") por la *Revista del Centro de Estudios Educativos* (trimestral).

Esta publicación, con un promedio de 200 páginas por número, marca un avance significativo en la vida del Centro, e intenta ser un vehículo de comunicación entre los investigadores latinoamericanos que trabajan en el campo de la educación.

La Revista ha tenido buena aceptación y ha merecido elogios de otras instituciones nacionales y extranjeras. Las suscripciones gradualmente van en aumento (300 en el primer semestre, 480 al presente). Se han recibido colaboraciones de Sur y Norte América. El tiraje actual es de 1 000 ejemplares.

La organización y administración de la Revista, así como el trabajo de publicidad, circulación y solicitud de colaboraciones, han significado un esfuerzo notable para el personal del Centro. Además, se va alcanzando la meta fijada de obtener de colaboradores externos el 50% de los artículos publicados.

6. PROYECCIÓN EXTERNA DEL CENTRO

6.1. Asesorías

- Al Centro de Investigaciones Educativas (Ministerio de Educación, Perú). El Director de esa institución estuvo por varios días en el CEE para estudiar la organización y prioridades de investigación del Centro.

- Al Instituto Centroamericano de Extensión de la Cultura (ICECU), San José, Costa Rica. Por contrato.
Esta institución que se dedica a la educación de campesinos adultos por medio del radio, solicitó asesoramiento para iniciar un estudio de evaluación. El Director del Instituto y el Jefe del Proyecto visitaron varias veces el Centro, el cual colaboró en determinar los objetivos del estudio y en diseñar la metodología.
- A las Escuelas Radiofónicas de Huayacocotla (México). Bajo contrato.
El CEE ayudó a este organismo a preparar su autoevaluación. Asimismo, elaboró un documento preliminar que sirvió de base a una semana de discusiones entre los Directivos de la institución.
- Al Centro de Promoción Educativa del Instituto Patria, A. C. (México).
El CEE ha ayudado a esta institución privada a preparar un proyecto muy ambicioso encaminado a establecer una red de pequeñas transmisoras de TV para educación rural. El CEE patrocinó una demostración del equipo y preparó algunos documentos de discusión.
- A instituciones de educación superior.
Se dieron servicios de consulta a la Facultad de Ciencias Químicas (UNAM) y a la Facultad de Comercio (UNAM) sobre planeación curricular, y al ITESO (Guadalajara) sobre técnicas de autoevaluación.
- A la AID y al Stanford Research Institute.
El CEE les suministró información para un estudio estadístico comparativo de la educación en Latinoamérica.
- A la World Bank Mission que anualmente evalúa el desarrollo económico de México.
El CEE le proporcionó información y sugerencias para el financiamiento de la educación.
- Al Instituto Nacional de Investigaciones Educativas (Ministerio de Educación, Argentina).
Un investigador de ese instituto permaneció por dos meses en el CEE estudiando nuestra organización.

6.2. Viajes y Congresos

- El Dr. Latapí y el Lic. Muñoz Izquierdo, en diciembre de 1970, presentaron una ponencia en el seminario sobre "Metodología de Previsión de Recursos Humanos", organizado por El Colegio de México y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), con la colaboración de la OECD.
- El Lic. Jorge Muñoz Batista asistió, en mayo de 1971, a un seminario Internacional sobre Tecnología de la Educación y Entrenamiento de Profesores (en Salvador, Bahía, Brasil), organizado por la AID y por The International Council on Higher Education.
- El Lic. Carlos Muñoz Izquierdo viajó a Harvard a supervisar la aplicación de un modelo de flujo escolar que formará parte del proyecto de Reforma Educativa.
- El Dr. Pablo Latapí asistió a un seminario sobre la Organización de la Información Científica para México, organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- El Dr. Latapí asistió a un seminario para Directores de Televisión Educativa, organizado por la Secretaría de Educación Pública y la Fundación Adenauer.

- El Lic. Muñoz Izquierdo estuvo presente en Kingston, Jamaica, en la reunión que anualmente organiza el SIDEC (Stanford) para estudiar los problemas educativos de Latinoamérica.
- El Lic Teóduo Guzmán visitó durante una semana el poblado de Bachajón (Chiapas, México) para diseñar un futuro proyecto de educación de indígenas en esa región.

6.3. Visitantes y contactos más sobresalientes

Entre los visitantes más connotados se cuentan los siguientes:

Adolpho Ribeiro Netto, Presidente de la Fundación Carlos Chagas (Brasil); el equipo de investigadores del Institute of Communication Research de la Universidad de Stanford (Dr. Wilbur Shramm); un grupo de 20 educadores latinoamericanos que asistieron a un curso sobre materiales audiovisuales organizado por la OEA; la Dra. Erika Grassau, experta de las Naciones Unidas en evaluación educativa; el Dr. José Alfonso Moura Nunes, Director de Documentação sobre Juventude e Mudança Social (Belo Horizonte, Brasil) el Ing. Oscar López, Presidente del grupo técnico del Plan Nacional de Investigaciones Educativas (Uruguay); los Dres. M. Debeauvais, L. Emerij, B. Hayward y otros miembros de la OECD (París); el Dr. Manfred Mols de la Universidad de Friburgo (Alemania).

6.4. Seminarios

- El CEE organizó dos breves seminarios para empresarios, que versaron sobre temas de la Reforma Educativa relacionados con la empresa privada.
- En marzo de 1971, el CEE dirigió bajo contrato en Caracas, Venezuela, un seminario de nueve días sobre Metodología Universitaria a Nivel Institucional. Asistieron 18 representantes de 8 de las 10 universidades venezolanas. Los resultados fueron positivos, según la apreciación de los mismos participantes. Un fruto adicional del seminario fue la organización de una asociación venezolana que se ocupará de la planeación de la educación superior a nivel nacional.
- En mayo y julio de 1971, el CEE organizó bajo contrato dos seminarios sobre la técnica del autoestudio para escuelas primarias y secundarias. Participaron 27 personas. Seis escuelas privadas han comenzado sus autoevaluaciones de acuerdo con la metodología ahí propuesta.
- En noviembre de 1971, el CEE colaboró con el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (Mexicali) en la organización de un seminario sobre evaluación de un programa de planificación universitaria. Previamente el CEE había ayudado al CETYS a realizar su autoestudio; el seminario tuvo por objeto evaluar el primer año de realizaciones como un estudio de caso y demostrar en forma práctica los procedimientos de evaluación. Asistieron al seminario 20 representantes de universidades de provincia y uno de la UNAM.
- Dos miembros del personal del CEE asisten mensualmente a un "seminario permanente" organizado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. En estas reuniones se busca intercambiar información sobre las investigaciones sociales y educativas que se llevan a cabo en diversos organismos de la Cd. de México.

6.5. Conferencias

- El Lic. Carlos Muñoz Izquierdo, dentro de un curso organizado por CONESCAL (Cd. de México) bajo los auspicios de la OEA, dio dos conferencias sobre las implicaciones de las corrientes actuales de reforma educativa en la construcción de escuelas.
- Los Lic. Jorge Muñoz Batista y Teóduo Guzmán dieron dos conferencias en la

Universidad de Monterrey sobre problemas de evaluación académica.

- El Lic. Fernando Estrada dio una serie de 6 conferencias sobre temas de la Reforma Educativa en las ciudades de Hermosillo, San Luis Potosí y Ciudad Obregón (México).
- El Dr. Pablo Latapí dio una conferencia en la Universidad Iberoamericana (México) sobre reformas académicas en las Escuelas de Administración de Empresas.
- El mismo Dr. Latapí dio dos conferencias en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (Guadalajara) sobre algunos aspectos de planificación universitaria en México.

6.6. Contactos con la prensa

- Desde noviembre de 1970, el Dr. Latapí ha estado escribiendo semanalmente en el diario *Excélsior* un artículo editorial sobre temas educativos.
- 16 menciones en diversos diarios de trabajos realizados por el CEE.
- 2 entrevistas en TV hechas al Lic. Fernando Estrada (en Ciudad Obregón y Hermosillo, México), sobre temas de la Reforma Educativa.
- 8 menciones de los trabajos del CEE en periódicos de provincia.
- 1 conferencia de prensa para comentar los aspectos educativos en el Primer Informe de Gobierno del Presidente de México.

7. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

1. El día 28 de abril de 1971 se celebró la Asamblea General Ordinaria correspondiente al año en curso, en la que fue aprobado el nombramiento de los miembros del Consejo Directivo.
El Consejo celebró regularmente sus reuniones mensuales.
El 27 de febrero de 1971 falleció el Lic. David Casares N., miembro del Consejo Directivo.
2. En el mes de abril se llevó a cabo la auditoría reglamentaria, correspondiente al ejercicio de 1970.
3. A partir de enero se amplió el local del Centro. El nuevo local, en el mismo edificio, se dedicó al Departamento de Investigación y a las instalaciones de la Biblioteca.
4. El Departamento de Información continuó su trabajo de seleccionar, analizar y microfilmear las noticias educativas de la prensa nacional. Al presente cubre 18 órganos periódicos y edita un rollo de microfilm por trimestre.
5. Se adicionó y modificó el Reglamento Interno de Trabajo, para hacerlo más adecuado al ambiente laboral del Centro. También el sistema de evaluación se modificó por acuerdo del Consejo Interno del Centro.