

La investigación educacional en Brasil

*Aparecida Joly Gouveia
Universidad de Sao Paulo*

INTRODUCCIÓN¹

Se afirma, desde hace muchos años, en discusiones sobre educación en Brasil, la importancia de la investigación para la formulación e implementación de programas de acción. Este asunto ya había sido planteado por estadistas de la época imperial.² Expresado concretamente, el reconocimiento de la importancia de la investigación se verificó en 1938, cuando en el Ministerio de la Educación y la Cultura se instaló el Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos (INEP), destinado a “realizar investigaciones sobre los problemas de la enseñanza en sus diversos aspectos”. Desde entonces, el propósito de utilizar la investigación como fuente de esclarecimiento para la administración de la educación, que inspiró la creación de tal Instituto, ha sido reiterado frecuentemente en declaraciones y documentos gubernamentales.

Sin embargo, si se pudiese hacer un análisis de los recursos aplicados en diversas épocas, se comprobarían probablemente variaciones muy significativas en la importancia que los gobiernos han atribuido, de hecho, a la investigación relacionada con la educación. Pero debido a ciertas características de nuestro sistema contable, difícilmente se podría hacer un estudio sistemático de los gastos oficiales en investigación propiamente dicha. Los presupuestos de gobierno consignan partidas para las instituciones de investigación, pero se sabe que la mayor parte del personal asignado a esas organizaciones no realiza trabajo de investigación e, igualmente, que las partidas destinadas para material y servicios se encuentran absorbidas en su mayor parte por otras actividades.

Por otro lado, pueden observarse variaciones interesantes en la orientación de los trabajos que, bajo el título de investigación, se han producido en las instituciones oficiales (directamente o bajo sus auspicios). Aunque no se puedan trazar límites precisos y aunque, en cada periodo, ninguna de las orientaciones señaladas en seguida deja de estar presente, son tres las tendencias predominantes que se observan en la temática y la metodología de los programas presentados.

En el primer periodo, que cubre toda la década de 1940 y parte de la década subsecuente, los estudios son, predominantemente, de naturaleza psicopedagógica. Los procedimientos de enseñanza y los instrumentos de evaluación del aprendizaje y del desarrollo psicológico constituyen las preocupaciones dominantes. Así, se realizaron en aquella época estudios sobre el lenguaje infantil o vocabulario común en la literatura periódica dedicada a la infancia y a la juventud, sobre el análisis factorial de las habilidades verbales; se hizo un registro de pruebas para la evaluación del nivel mental,

así como de pruebas para estudiar ciertos aspectos de admisión a escuelas superiores. Otros estudios, finalmente, versaron sobre la aplicación experimental de pruebas objetivas a candidatos a escuelas secundarias. La estructura del INEP incluía entonces una División de Psicología Aplicada, que no se conservó en los organigramas posteriores. También datan de ese periodo los trabajos de la CALDEME –Campaña del Libro Didáctico y Manuales de Enseñanza–, instituida por el Director del INEP en 1952, destinada a “hacer llegar a manos de los profesores guías y manuales escritos especialmente para su orientación”.

El segundo periodo se inauguró oficialmente con la creación en el INEP del Centro Brasileño y de los Centros Regionales de Investigación, en 1956. Localizados en Río de Janeiro, entonces capital del país, y en las capitales de Río Grande do Sul, Sao Paulo, Minas Gerais, Bahía y Recife, tales centros deberían promover “investigaciones de las condiciones culturales y escolares y de las tendencias de desarrollo de cada región y de la sociedad brasileña como un todo, con el fin de obtener la elaboración gradual de una política educacional para el país”.³

Del informe del CBPE (Centro Brasileño de Pesquisa Educacional) correspondiente a 1955 se señalan, como materia de investigación por desarrollar, tópicos tales como: educación y movilidad social en Sao Paulo; relaciones raciales en Brasil meridional; relaciones entre el proceso de socialización y la estructura comunal en Itapetinga, Sao Paulo; estructura social de la escuela; indicaciones sobre el proceso educacional obtenidas de los estudios de comunidad; estratificación social en Brasil. El énfasis se pone ahora en estudios de naturaleza sociológica. En ese periodo, que se prolongó hasta 1964, se produjeron, bajo la responsabilidad de sociólogos y antropólogos, monografías, *surveys* y tentativas de análisis macroscópico en los cuales el foco de atención vienen a ser las relaciones entre la escuela o el sistema escolar y ciertos aspectos de la sociedad local, regional o nacional.

Finalmente, en el tercer periodo, que se extiende hasta el día de hoy, se esboza un predominio de estudios de naturaleza económica, estimulados no sólo por ciertos organismos importantes de la administración federal, sino también por fuentes externas de financiamiento. Son temas frecuentes en documentos programáticos: la educación como inversión, los costos de la educación, la escuela y la demanda de profesionales de diferentes niveles, y otros tópicos que igualmente sugieren la racionalización económica del sistema escolar. Además, como se desprende del inventario de las investigaciones en marcha, intentado aquí por nosotros, los llamados estudios sobre recursos humanos, han sido igualmente de particular interés para los organismos oficiales de distintos niveles.

No haremos aquí ninguna tentativa para explicar tal variación de un periodo a otro, porque el hecho tal vez no se explique solamente por factores peculiares a la historia de la política y la administración de la educación en Brasil, sino que es posible que haya también estado vinculado al desarrollo y prestigio de las diferentes disciplinas –psicología, sociología, antropología y economía– en los países de los cuales somos intelectualmente dependientes. De cualquier manera, encontramos que el hecho debe ser considerado al hacer una evaluación del nivel y de la instrumentalidad de las investigaciones educacionales en Brasil. El predominio de cierta corriente durante determinado

periodo, con perjuicio del apoyo que se podría dar a otros tipos de orientación, así como la sustitución de una orientación por otra en un lapso relativamente corto, pueden perjudicar el desarrollo de la investigación en dos sentidos: en primer lugar, no se llega a obtener el fruto de una tradición de trabajo suficientemente madura; en segundo lugar, no se crean las condiciones necesarias para la realización de proyectos interdisciplinarios.

Particularmente en un país como Brasil, donde los fondos para la investigación educacional provienen principalmente del sector público, si éste no procura corregir los desequilibrios resultantes de presiones de grupos internos (profesionales o políticos) o de estímulos provenientes del exterior, los problemas señalados podrán comprometer seriamente la calidad y la importancia práctica de los estudios.

Otro punto que conviene destacar en estas consideraciones introductorias sobre la investigación educacional en Brasil es la de los riesgos de una política de financiamiento basada exclusivamente en consideraciones de utilidad práctica inmediata. No se acepta que recursos relativamente escasos, como los de que disponemos, se apliquen a investigaciones inútiles, originadas por simple curiosidad intelectual, sino que la prisa por obtener resultados para su rápida utilización puede conducir a estudios superficiales, aparentemente satisfactorios para ciertas necesidades momentáneas pero que, por no localizar los mecanismos básicos causantes de los fenómenos, poco o nada ofrecen en términos de explicación y, consecuentemente, no tienen ninguna validez para efectos de previsión y control.

PRIMERA PARTE

1. INVESTIGACIONES EDUCACIONALES

Clasificamos como investigación educacional, para los fines de este inventario, cualquier estudio que incida en una o más de las siguientes áreas:

- a) la situación escolar o alguno de sus aspectos (aprendizaje, métodos de enseñanza, material didáctico, alumnos, profesores, etcétera);
- b) el sistema escolar (conjunto de los diferentes niveles y tipos de escuela, cadenas de mando en la administración de la educación, mecanismos de control, etcétera);
- c) las relaciones entre la escuela (o el sistema escolar) y el sistema social más amplio, en su conjunto o en alguno de sus aspectos.

Esta clasificación se basa sólo en el objeto de estudio, sin tomar en cuenta los aspectos metodológicos. Además, por razones de orden práctico, se excluyen de este trabajo ensayos o análisis filosóficos, elaboraciones programáticas y estudios referentes a construcción de modelos.

Por otra parte, esta encuesta se limita a investigaciones realizadas en los últimos cinco años, concluidas o en proceso (hasta julio de 1970). Esa delimitación no se basa en simples razones de conveniencia práctica, sino tam-

bién en el supuesto de que las posibilidades de desarrollo se han de inferir con más precisión del examen de la situación presente y temporalmente más cercana, y no de la consideración de condiciones que existieron en el pasado más remoto. En cuanto al alcance geográfico de la encuesta, los límites se definieron únicamente en función de razones de tipo práctico. Por tanto, se basa principalmente en el material que nos fue posible obtener mediante relación personal, directamente o por escrito, con personas e instituciones localizadas en las ciudades de Sao Paulo y Río de Janeiro. Intentamos obtener informaciones de otras regiones; no sabemos en qué medida las respuestas obtenidas habrían cubierto las actividades que se desarrollan en otros puntos del país.

Tampoco se incluyen en esta encuesta trabajos destinados a obtener doctorados en el extranjero e investigaciones realizadas en Brasil por extranjeros.

A. Temas

Los criterios adoptados permiten disponer de una gran variedad de temas. Con todo, el examen del material publicado y de las informaciones obtenidas a través de cuestionarios indica que los trabajos realizados en las instituciones de investigación se concentraron en ciertos temas tales como: caracterización del cuerpo discente o docente (generalmente en términos de aspectos socioeconómicos), y descripción de escuelas o redes escolares, en términos de número de alumnos, capacidad de los profesores y materias de los programas.

Menos frecuentes son los estudios sobre métodos de enseñanza y recursos didácticos; más raras aún son las tentativas de evaluación sistemática de innovaciones. En los llamados centros o escuelas experimentales, incluso en los afiliados a instituciones oficiales de investigación, se introdujeron ocasionalmente innovaciones; pero, en general, no se atiende a las condiciones necesarias para la evaluación basadas en controles de tipo experimental.

Por otro lado, tampoco figuran entre los tópicos considerados por tales instituciones estudios relacionados con la dinámica interna de la escuela. De la misma manera, la organización y el funcionamiento de los sistemas educacionales, en sus aspectos burocráticos y vinculaciones políticas, no tuvieron merecida atención o no se han prestado a los tipos de análisis que el bagaje teórico y metodológico de los investigadores brasileños permite realizar. Los tópicos considerados por investigadores adscritos a las universidades se asemejan a los que se estudian en las instituciones de investigación oficiales. A pesar de ello, se observa alguna diferencia entre los psicólogos que, inspirándose en la literatura especializada, producida principalmente en los Estados Unidos, enfocan ciertos problemas teóricos o trabajan en la elaboración o adaptación de instrumentos para medir características psicológicas. La mayor parte de las veces, sin embargo, estos estudios enfocan asuntos muy específicos y no se integran en planes de investigación que pudiesen tener algún impacto sobre los métodos de enseñanza o las situaciones escolares.

B. Metodología

En su mayoría los estudios son exploratorios y descriptivos. Algunos no pasan de simples recopilaciones de datos; y ocurre que, en ocasiones, tales

recopilaciones se realizan al mismo tiempo en más de una institución, y conducen a resultados divergentes o a ningún resultado. La justificación para la realización de trabajos de tal naturaleza se encontraría en las deficiencias de los sistemas oficiales de recolección y divulgación de estadísticas escolares. Mientras tanto, el propósito de llenar vacíos o detallar informes, inspirador de tales recopilaciones, produce datos que raramente sirven a fines teóricos y frecuentemente ni siquiera son utilizados para fines prácticos inmediatos.

En verdad, muchas de las investigaciones se definen como *caracterizaciones*; igualmente, algunas de las llamadas *evaluaciones* no se orientan por una metodología capaz de calificarlas como tales. La mayoría no emplea grupos de control.

Se advierte que el instrumental de análisis es en general limitado. De los estudios que se basan en datos cuantitativos, la mayoría no presentan más que tablas con frecuencias relativas; no utilizan técnicas para la determinación de relaciones entre variables, y no acuden a controles estadísticos.

Los proyectos que se efectúan en instituciones oficiales de investigación se originan frecuentemente en la preocupación por resolver problemas prácticos. Tales problemas, necesariamente complejos, son convertidos en su totalidad en tópicos de investigación que vagamente formulados llevan en forma directa a la obtención de datos, sin preocuparse mayormente del manejo de conceptos y especificación de hipótesis comprobables. De ello resultan proyectos demasiado ambiciosos que jamás se concluyen o que producen resultados con algunos datos y muchas especulaciones, o muchos datos y pocas generalizaciones.

II. CONDICIONES INSTITUCIONALES EN QUE SE REALIZA LA INVESTIGACIÓN

Los estudios relativos a la educación que se realizan institucionalmente se llevan a cabo: a) en los seis centros que integran la red del Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos, del Ministerio de Educación y Cultura; b) en centros de investigación adjuntos a algunas Secretarías Estatales de Educación; c) en el Instituto de Investigaciones Económicas Aplicadas, del Ministerio del Planeamiento (IPEA); d) en núcleos de investigación de algunas entidades particulares que mantienen programas educacionales (SENAC, SESI); e) en el Centro de Estudios y Adiestramiento en Recursos Humanos de la fundación Getulio Vargas; f) en la fundación Carlos Chagas, y g) en los institutos de investigación económica y social que funcionan en algunas universidades. A propósito de estos últimos, hay que hacer notar que la mayor parte de los trabajos realizados por profesores universitarios resulta de esfuerzos individuales relacionados con intereses intelectuales o académicos. La investigación está prácticamente descuidada en los presupuestos de las universidades y, en general, desempeña un papel secundario en la carrera del profesor universitario.

Otros campos de la investigación se han beneficiado con recursos aportados por órganos de financiamiento gubernamental —el Consejo Nacional de Investigaciones (CNP) y la fundación de Ayuda a la Investigación del Estado de Sao Paulo (FAPESP)—. Pero la investigación en educación no ha sido remunerada con recursos de tales fuentes. De los proyectos mencionados en este trabajo, algunos se desarrollaron gracias a algún tipo de subvención de

la FAPESP. Tales proyectos, sin embargo, se realizaron bajo la responsabilidad de psicólogos o sociólogos y se clasifican en el área de Psicología o Ciencias Sociales. La educación, como área de estudio, no figura entre las categorías identificadas en los informes sobre becas y ayudas de aquellas instituciones. ¿Se explica el hecho por una falta de combatividad profesional de quienes se dedican a la educación? ¿En qué medida? En el informe de la FAPESP, correspondiente al año de 1969, aparece la siguiente observación: "Como en los años anteriores, también en 1969 toda solicitud de beca o ayuda solicitada a la Fundación fue atendida sin limitación de recursos financieros".

Los recursos del gobierno federal aplicados a la investigación han sido administrados por los Ministerios de Planificación y de Educación y Cultura. Sin embargo, por lo que se deduce de las informaciones proporcionadas por los centros que integran la red del Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos, del Ministerio de Educación y Cultura, los gastos en investigación han representado en los últimos años una parte muy reducida de su presupuesto. El personal regular estuvo pagado con partidas presupuestarias, pero sus actividades se han reducido al sector de adiestramiento-cursos para profesores primarios y personal de educación, en diferentes categorías.

El cuadro técnico de aquellos centros está constituido por técnicos en Educación y Asistentes Educativos. La legislación exige a los primeros haber concluido el curso de Pedagogía a nivel superior. A los asistentes educativos no se les exige curso superior, pero existen en la carrera algunos diplomados en cursos de tal nivel en otras ramas –Ciencias, Historia, Geografía, Filosofía–. La remuneración del Asistente Educativo oscila entre \$ 432.00 a \$ 508.00 cruzeiros mensuales y la de Técnico en Educación, entre \$725.00 a \$ 883.00 cruzeiros en el mismo periodo; unos y otros tienen la obligación de prestar sus servicios durante treinta y tres horas semanales.

El salario en el magisterio primario, que exige un número menor de horas y no presupone un curso superior, va de los 625.00 a 1 289.80 cruzeiros en Sao Paulo y de 398.40 a los 853.94 cruzeiros en Guanabara. Por otra parte, con el aumento de las matrículas en los cursos superiores y la apertura de nuevas facultades, se han multiplicado las oportunidades de trabajo en el magisterio de este nivel. El salario inicial correspondiente a 12 horas semanales de trabajo en las universidades federales, es de 663.55 cruzeiros.

Simultáneamente, en Sao Paulo el sector privado (empresas de consultoría y planificación, investigación de mercados, comunicaciones masivas) se ha mostrado capaz de atraer y retener personal formado en Ciencias Sociales, Psicología e incluso e Pedagogía.

El Centro Nacional de Recursos Humanos del IPEA –Ministerio de Planificación– que, como otros organismos de alto nivel, no tiene sus nóminas de pago subordinadas a las escalas salariales de la administración pública, promueve investigaciones mediante contratos con profesionistas que no tienen vínculos laborales con la institución. Sin embargo, pocos han sido los estudios en el área de la educación propiamente dicha que se han realizado bajo los auspicios de ese organismo. Nos parece que uno de los problemas consiste en encontrar investigadores capacitados que estén interesados en los tipos de estudios que se incluyen en los idearios gubernamentales. Por otro lado, tampoco puede decirse en qué medida las inquietudes de orden político-ideológico, bien por el lado de la demanda, bien por el de la oferta,

reducen actualmente el potencial que aquel organismo podría disponer. Nos parece igualmente que la proximidad a los organismos de decisión, si bien conveniente bajo ciertos aspectos, resulta perjudicial para la continuidad de los programas y para la profundidad de los estudios.

El asesoramiento directo a este organismo y la necesidad frecuente de proporcionarle información para varios fines desvían la atención para atender problemas que no conducen necesariamente hacia investigaciones de un alcance más largo. Para poder programar investigaciones, aun cuando no las ejecutase directamente, sería necesario que la institución contase con la asesoría de elementos con experiencia en el campo de la educación y que no fuesen absorbidos completamente por dichas actividades.

Por lo que se refiere a los centros o divisiones de investigación que aparecen en los organogramas de algunas Secretarías Estatales de Educación, se dedican en general estos órganos mucho más a actividades de adiestramiento y asistencia para el magisterio, que a la investigación. En ocasiones han hecho encuestas sobre situaciones o problemas escolares, pero no disponen de personal especializado o de recursos financieros para promover investigaciones.

III. LOS INVESTIGADORES

Los cuadros técnicos profesionales representan una proporción muy pequeña del personal empleado en la red de Centros de Investigación del Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos. Si de estos cuadros excluimos a los profesores que enseñan en las escuelas y en los cursos sostenidos por este Instituto, se comprueba que los técnicos constituyen 13.5% del personal en ejercicio en 1970. Tal porcentaje está constituido predominantemente por técnicos en educación y asistentes educativos. Además, la mayoría del personal clasificado en esas categorías no realiza investigaciones sino que se dedica a otros sectores de actividad de tales centros —documentación, divulgación e informaciones, producción de material audiovisual y cursos de perfeccionamiento para profesores y otros profesionistas del área de la educación.

Además de técnicos y asistentes en educación, existen en el INEP algunos elementos formados en Ciencias Sociales (clasificados como Investigadores en Antropología) y algunos “auxiliares de investigación en educación”. En la relación del personal en ejercicio consta la presencia de un único estadígrafo, pero no aparecen psicólogos o economistas.

La mayor parte del personal que se ocupa de la investigación está formada por pedagogos, es decir, personas formadas en Pedagogía por medio de Facultades de Filosofía. A la actividad de investigación se ha dado poca o ninguna atención en los cursos pedagógicos, cuyo cuerpo docente, en general, se encuentra poco familiarizado con las técnicas de la investigación empírica. Quienes provienen de Ciencias Sociales son más afectos a tareas tales como la obtención y análisis cualitativo de datos, pero, por regla general, sus conocimientos de *research design* y estadística son muy rudimentarios.

El INEP ha recurrido ocasionalmente a la asesoría de estadígrafos quienes, en tales casos, por lo común son invitados a participar sólo en algunas etapas de los proyectos. Éstos están concebidos y dirigidos completamente por personas de la institución.

Por otro lado, la vinculación con profesores universitarios que realizan trabajos de investigación en ciencias humanas prácticamente no existe.

De los investigadores activos en los centros mencionados, apenas uno solo de ellos realizó estudios de adiestramiento en el extranjero, y una media docena tuvo alguna iniciación sistemática en metodología de investigación por haber participado en los “Seminarios para adiestramiento de personal en investigación”, promovidos por el INEP en el CRPE de Sao Paulo, a partir de 1962 (el último se efectuó en 1969 en condiciones precarias por falta de regularidad en el pago de los profesores). Por varias razones –heterogeneidad del cuerpo docente, criterios de determinación del currículo, condiciones de trabajo, etc.–, el adiestramiento metodológico ofrecido por esos seminarios es bastante inferior al que reciben estudiantes de nivel de maestría en las buenas universidades estadounidenses.

El INEP, consciente de la necesidad de perfeccionar su personal, ha promovido, en su sede de Guanabara, algunos cursos de estadística y metodología de investigaciones que, como cursos esporádicos de corta duración, son consecuentemente de alcance limitado.

Una situación semejante, o peor, en lo que se refiere a la preparación del personal, es la que presentan los centros o divisiones de investigación de las Secretarías Estatales de Educación.

El Centro Nacional de Recursos Humanos, del Ministerio de Planificación, no posee un cuadro propio de investigadores. Los responsables de los estudios realizados en el CETRHU, de la Fundación Getulio Vargas, son principalmente economistas e ingenieros que, como los pedagogos del INEP, se formaron en facultades en que la investigación empírica recibía poca o ninguna atención.

Ésta es la situación actual y pocos indicios hay de un cambio notable en el futuro próximo. Los cursos superiores en el área de educación y ciencias humanas no ofrecen, en general, condiciones que permitan el desarrollo de la competencia especializada necesaria para la planificación y realización de proyectos de investigación. De los escasos cursos para posgraduados existentes, sólo algunos en Economía y Ciencias Sociales ofrecen actualmente buen adiestramiento en investigación. Sin embargo, es poco probable que la capacitación adquirida en esos cursos se aplique a la investigación educacional en el caso de que las condiciones institucionales en que se realiza no fueran modificadas.

Por otra parte, aunque esas condiciones se vuelvan atractivas para los sociólogos, los antropólogos y los economistas provenientes de tales cursos de posgrado, ¿podrá desarrollarse la investigación educacional sin la participación de la psicopedagogía? En educación, existen puntos que difícilmente podrán ser enfocados en forma adecuada desde el ángulo puramente económico, sociológico o antropológico. Basta mencionar los problemas de currículo, por ejemplo, sobre los que tan poca investigación se ha hecho en el Brasil. ¿Cómo formularlos siquiera sin conocimientos de pedagogía?

IV. INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN

A juzgar por los organogramas referidos a las funciones de la educación y la planificación, se diría que tenemos en Brasil una situación ideal para la vincu-

lación entre la investigación y la acción: existen instituciones de investigación insertadas en la estructura misma de los Ministerios y las Secretarías, que trazan una política educacional y deciden *cuánto* y *cómo* destinar a este respecto. Sin embargo, ¿qué es lo que de hecho está ocurriendo?

Nos parece conveniente considerar el asunto bajo dos aspectos, a saber:

1. el papel de la investigación en la formulación de la política educacional en sus lineamientos más generales, y
2. la influencia de la investigación sobre el proceso educacional propiamente dicho, es decir, sobre lo que acontece en las escuelas.

Considerando la situación actual, podríamos decir, sin exageración, que tanto la formulación de la política educacional, como la configuración de las rutinas escolares se hacen sin tomar en cuenta lo que acontece en las instituciones de investigación. Tampoco se basan en resultados acaso obtenidos por investigadores aislados.

Sin embargo, procurando hacer un balance retrospectivo, nos parece igualmente legítimo afirmar que, en pasadas administraciones, la intención de utilizar la investigación como fuente de esclarecimiento para la acción se traducía en lazos más estrechos e iniciativas más concretas que los existentes en la actualidad.

No queremos afirmar con ello que la dirección y las soluciones del pasado hayan sido enteramente satisfactorias. Sin embargo, ofrecían mejores condiciones para la realización de investigaciones y para el funcionamiento de algunos mecanismos que permitían cierta comunicación entre la investigación y la acción. El INEP, por ejemplo, tenía alguna injerencia en la formulación de la política educacional del país. Se responsabilizaba por la aplicación del Fondo Nacional de la Enseñanza Primaria y trazaba directrices para la enseñanza primaria y normal. No tenía injerencia directa en las decisiones respecto a la enseñanza secundaria o superior; pero, gracias al prestigio de que gozaba y a la filosofía que lo orientaba, se hacía presente cuando se discutían asuntos de orden más general. De esta manera, el INEP participó activamente en los largos debates que precedieron a la promulgación de la Ley de Ordenamientos y Bases de la Educación Nacional. Igualmente en el movimiento relativo a la reforma universitaria, que se estructuró en torno al proyecto de la Universidad de Brasilia, cuya creación encabezó.

Evidentemente, las posiciones que la dirección y el *staff* del INEP defendían en aquellos tiempos no se inspiraban exclusivamente en estudios sistemáticos o investigaciones llevadas rigurosamente a cabo. Sin embargo, de ese modo conseguían despertar la atención de círculos más amplios sobre ciertas características del sistema educacional de nuestro país.

Por lo que al segundo aspecto se refiere —relación entre la investigación y el proceso educacional propiamente dicho— algunas tentativas se hicieron en el sentido de llevar a las escuelas no sólo mensajes de renovación sino también material y recursos didácticos inspirados en la preocupación de utilizar aquello que hubiese de más *científico* o adecuado en metodología de la enseñanza. De esta manera, la Campaña del Libro Didáctico y Manuales de Enseñanza (CALDEME), dependiente del INEP, produjo y distribuyó en la década de los años 1950 varios manuales de enseñanza. Patrocinó también el INEP, en

los primeros años de la década de 1960, la elaboración de una cartilla, basada en estudios de lingüística orientados por especialistas del *Summer Institute*, que a la sazón prestaban su colaboración en la sección de Antropología del Museo Nacional.

Desafortunadamente, los cambios de orientación no han favorecido la continuidad de los programas, y sin cierta continuidad, difícilmente se podrá evaluar el alcance de cualquier medida.

Nos inclinamos a pensar que, con el fin de garantizar cierto marco de referencia en la formulación y ejecución de las investigaciones, así como la continuidad necesaria para la utilización práctica de sus resultados, serían necesarios centros de estudios que tuvieran cierta autonomía y estuvieran menos expuestos a las variaciones del arbitrio gubernamental. Quizá tales centros no debieran situarse en el Ministerio de Educación (ni en el de Planificación).

La Universidad podría constituir una alternativa. Aunque en verdad, en ninguna universidad brasileña se encuentran actualmente las condiciones necesarias para la realización de investigaciones que puedan ofrecer una contribución relevante al desarrollo educacional del país. Nos referimos naturalmente a aquel sector de la educación que, a nuestro ver, es obviamente el más indicado para efectuar estudios de esa naturaleza.

No obstante, nos parece que debería realizarse algún esfuerzo en el sentido de desarrollar la investigación en una o dos universidades del país, donde fuese posible atraer para la investigación educacional la colaboración de investigadores de otras ramas de las ciencias humanas, en programas de investigación en que participasen profesores y alumnos de posgrado.

Evidentemente, no se resolverían de este modo todos los problemas de la investigación educacional en Brasil. Sin embargo, esos núcleos podrían desempeñar un importante papel no sólo como centros de formación y perfeccionamiento de investigadores, sino también como laboratorios y polos de irradiación de recursos de la moderna tecnología educacional.

NOTAS

1. Este trabajo fue realizado bajo los auspicios de la Fundación Ford. Al mismo tiempo que expresa su agradecimiento a esa Fundación, así como a las personas e instituciones que le proporcionaron los informes solicitados, la autora considera pertinente aclarar que es la única responsable por las opiniones y puntos de vista aquí expuestos.
2. Véase *Educación y Ciencias Sociales*, vol. I, núm. 1, 1956.
3. *Op. cit.*

SEGUNDA PARTE

RELACIÓN POR TEMAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INICIADOS Y/O CONCLUIDOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

Codificación utilizada en la caracterización de los Proyectos.

Columna A Empleo de Técnicas Estadísticas

Nota: La clasificación adoptada no debe ser interpretada como una evaluación de la calidad del análisis o adecuación de los instrumentos utilizados.

1. No se basa en datos cuantitativos sistemáticos.
2. Distribuciones de frecuencia. Tablas con dos variables.
3. Tablas con más de dos variables. Coeficiente de correlación. Pruebas de significación estadística, al aplicarlo.
4. Análisis multidimensional elaborado. Regresión múltiple. Análisis factorial.
5. Información insuficiente, aparentemente 1.
6. Información insuficiente, aparentemente 2.
7. Información insuficiente, aparentemente 3.
8. Ausencia de información.

Columna B Base Institucional del Investigador Principal

1. Centro gubernamental de investigación.
2. Centro no gubernamental de investigación.
3. Centro de investigación dependiente de una universidad.
4. Investigador independiente – profesor universitario.
5. Investigador independiente – estudiante universitario.
6. Organización comercial de investigaciones.
7. La propia escuela o institución que mantiene programa educacional.
8. Ausencia de información.

Columna C Especialidad del Investigador Principal

1. Educación.
2. Psicología.
3. Sociología.
4. Antropología Social.
5. Economía.
6. Otras.
7. Ausencia de información.

Columna D Fuente de financiamiento

1. Fondos presupuestales de la propia institución.
2. Contrato con una organización gubernamental.
3. FAPESP –Fundação de Amparo a Pesquisa no Est. de S. P. – (bolsa, auxilio) (Fundación de apoyo a la Investigación).
4. CNPq –Centro Nacional de Investigaciones–.
5. Fundaciones y organizaciones internacionales.
6. Recursos propios del investigador.
7. Organizaciones diversas (Consejo de Rectores de las Universidades Brasileñas, Asociación Brasileña de Escuelas Médicas, SENAC, SESI, SENAI, Consejo Regional de Arquitectura e Ingeniería, etcétera).
8. En busca aún de financiamiento.
9. Ausencia de información.

I. CARACTERIZACIÓN DEL CUERPO DISCENTE, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE ESCUELAS DE DIFERENTES NIVELES.

<i>A. Nivel Primario</i>		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
1	Condiciones socioeconómicas de los profesores primarios brasileños. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	2	1	1	1
2	Caracterización del profesor de primaria en relación con su nivel de formación, posición funcional, expectativas y aspiraciones ocupacionales, en dos municipios bahianos. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía.	2	1	1	1
3	Condiciones socioeconómicas de los profesores de primaria de 33 municipios del Estado de Bahía. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía.	2	1	1	1
4	Cualificaciones profesionales de los supervisores, inspectores, directores y profesores de primaria del Estado de Bahía. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía.	2	1	1	1
5	Condiciones socioeconómicas de los profesores de primaria del Estado de Pernambuco. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Pernambuco.	2	1	1	1
6	Condiciones socioeconómicas de los alumnos de la Escuela Parque. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía.	2	1	1	1
7	Caracterización de los alumnos del Grupo Escolar “Julia Kubitschek”. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Belo Horizonte.	2	1	1	1

		A	B	C	D
8	Gomes, Josildeth de Silva, "Caracterización socioeconómica de los niños de las favelas". <i>Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos</i> , vol. 52, núm. 115, 1969.	2	4	4	5
9	Estudio de la situación funcional de los profesores de enseñanza primaria. Centro de Investigación y Orientación Educativa del Estado de Río Grande do Sul.	2	1	1	1
B. Nivel Medio		A	B	C	D
10.	Características de alumnos y profesores de las varias ramas de enseñanza media en el Estado de Sao Paulo. Díaz, José Augusto <i>et al.</i> , <i>Enseñanza Media y Estructura Socioeconómica</i> . Río de Janeiro. Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos, 1967.	3	4	1	1/5
11.	Características del cuerpo docente, docente y administrativo de los establecimientos de enseñanza media del Estado de Sao Paulo. Facultad de Educación de la Universidad de Sao Paulo (José Augusto Díaz) y Secretaría de Planeamiento del Estado de Sao Paulo, 1969.	3	4	1	2
12.	Política para la apertura de escuelas y selectividad social de los cursos de nivel medio en el área metropolitana de Sao Paulo. Gouveia, Aparecida Joly, "Desigualdades en el Acceso a la Educación de Nivel Medio", <i>Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos</i> , vol. 48, núm. 107, 1967.	3	1	3	1/5
13.	Características y aspiraciones de los alumnos de varias ramas de la enseñanza media en los estados de Sao Paulo, Río Grande do Sul, Pernambuco, Ceará y Pará. Gouveia, Aparecida Joly y Havighurst, Robert J., <i>Enseñanza Media y Desarrollo</i> . Sao Paulo. Compañía Editora Melhoramentos de Sao Paulo, 1969.	3	1	3	1/5
14.	Encuesta sobre la población atendida por el Gimnasio Estatal Pluricurricular. Equipo de Investigación de GEP de Lapa, Sao Paulo.	2	7	1	6
15.	Caracterización de la población escolar de nivel medio en Salvador: antecedentes socioeconómicos y actitudes respecto del cambio social. Centro Regional de Investigación Educativa de Bahía.	2	1	4	1
16	Gouveia, Aparecida Joly, "Desarrollo económico y cambios en la composición del magisterio de nivel medio", <i>Sociología</i> , vol. 26, núm. 4, 1964.	3	1	3	1/5
17.	Encuesta sobre el profesorado en ejercicio de la enseñanza media en 1966: cualificaciones, características individuales, condiciones de trabajo, etc. División de la Enseñanza Secundaria del Ministerio de Educación y Cultura.	2	7	1	1

18.	Estudio sobre el adolescente. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Río Grande do Sul y Departamento de Educación de la Universidad Federal de Río Grande do Sul.	9	1	1	1
-----	--	---	---	---	---

C. Nivel Superior		A	B	C	D
19.	Clase social del candidato no aprobado para primer ingreso en 1967, en Salvador. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía.	2	1	1	1
20.	Acceso de las diversas clases sociales a los cursos de nivel superior en Salvador en el año de 1955. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía.	2	1	1	1
21.	Caracterización socioeconómica del estudiante universitario de Bahía. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía.	2	1	1	1
22.	Características socioeconómicas de los aspirantes a primer ingreso de las universidades de Recife. Instituto de Filosofía y Ciencias Sociales de la Universidad Federal de Pernambuco.	6	3	3	9
23.	Estudiantes de Ciencias Sociales en Recife: características y aspiraciones. Instituto da Filosofía y Ciencias Sociales de la Universidad Federal de Pernambuco.	6	3	3	9
24.	El universitario del noreste y su caracterización sociopsicológica. Instituto Joaquín Nabuco de Investigaciones Sociales. Recife.	2	1	3	1
25.	Caracterización socioeconómica del estudiante universitario de Curitiba. Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad Federal de Paraná (Galbas Milléo).	6	4	3	6
26.	Encuesta efectuada en la Red de Institutos Autónomos de Enseñanza Superior del Estado de Sao Paulo (cuerpo docente y discente). Fundación Carlos Chagas, Sao Paulo.	2	2	1	2
27.	Algunas características socioculturales de los candidatos a ingresar en escuelas de nivel superior. Fundación Carlos Chagas, Sao Paulo.	3	2	1	2
28.	Alumnos de primer ingreso en el Curso Experimental de Medicina en la Universidad de Sao Paulo. Fundación Carlos Chagas, Sao Paulo.	2	2	1	5
29.	Origen socioeconómico de los alumnos de varios cursos de las universidades localizadas en la ciudad de Sao Paulo. Gouveia, Aparecida Joly, "Democratización de la Enseñanza Superior", <i>Revista Brasileira de Estados Pedagógicas</i> , vol. 50, núm. 112, 1968.	3	4	3	6

		A	B	C	D
30.	Características y aspiraciones de los alumnos de la Escuela de Comunicaciones Culturales de la Universidad de Sao Paulo. Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de San Andrés, S. P. (Hebe Guimarães Leme).	3	4	3	6
31.	Castro, C. L. Monteiro de et al., <i>Caracterización socioeconómica del estudiante universitario</i> . Río de Janeiro: Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos, 1968.	3	4	3	6
32.	Estudio socioeconómico del estudiante universitario. Río de Janeiro: Consejo de Rectores de las Universidades Brasileñas, 1968.	2	1	1	1
33.	Castro, C. L. M. de, <i>Características socioeconómicas de los candidatos a los cursos de Medicina en Brasil</i> , Río de Janeiro: Asociación Brasileña de Escuelas Médicas, 1967.	2	7	1	7
34.	Estudiantes del 3er. grado de las facultades del Estado de Sao Paulo: origen socioeconómico, aspiraciones y expectativas profesionales. Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad de Sao Paulo (José Pastore).	4	3	3	2
35.	Origen socioeconómico y aspiraciones de los estudiantes del núcleo universitario de ABC. Hebe Guimarães Leme (Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de San Andrés, S. P.).	3	4	3	6/7
36.	Castro, C. L. M. de, <i>El Profesor de Medicina</i> . Asociación Brasileña de las Escuelas Médicas e Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos. Río de Janeiro, 1969.	2	7	1	1/7

II. EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES DE LOS ESTUDIANTES Y DE LA CLIENTELA POTENCIAL DE ESCUELAS DE DIFERENTES TIPOS

1.	Aspiraciones de la población de la periferia de la ciudad de Sao Paulo en relación con los programas de Educación de Base. Secretaría del Bienestar Social de la Prefectura de Municipio de Sao Paulo.	2	7	3	1
2.	Aspiraciones y expectativas educacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundarias. Instituto de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Federal de Pernambuco.	6	3	3	1

		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
3.	Aspiraciones ocupacionales de las alumnas de los gimnasios industriales de la ciudad de Sao Paulo. Facultad de Filosofía, Ciencias Sociales y Letras de la Universidad de Sao Paulo (Eva A. Blay).	3	4	3	3
4.	Aspiraciones ocupacionales de los alumnos del curso medio. Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de San José de Río Preto, S. P. (Heloisa S. de Amaral y María L. Silveira).	2	5	1	6
5.	Perspectiva del futuro y filosofía de la vida de los estudiantes universitarios. Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo (Margarita M. Pompéia).	9	5	2	3
6.	Aspiraciones Profesionales de los Estudiantes de Nivel Medio de Guanabara. Instituto Universitario de Investigaciones de Río de Janeiro.	3	3	3	2
7.	Intereses profesionales de los jóvenes de 15 años en la región de Bauru. Instituto Psicopedagógico Motter, Bauru, S. P.	6	4	9	9
8.	Aspiraciones en relación con la educación y la profesión de los hijos, expresadas en una muestra de padres del municipio de Garibaldi, R. S. Instituto de Estudios e Investigaciones Económicas de la Universidad Federal de Río Grande do Sul (Luci de Lima Gaboardi).	6	3	3	9
9.	Expectativas profesionales y educacionales de los estudiantes del 2o. ciclo del nivel medio de Guanabara. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	2	1	4	1

III. CARACTERIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE CURSOS, ESCUELAS Y REDES ESCOLARES.

	<i>A. Nivel Primario</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
1.	Estudio sobre alfabetización de adultos en Brasil. Ministerio de Planeamiento: Centro Nacional de Recursos Humanos.	2	1	1	1
2.	Evaluación de una experiencia educacional. Equipo de investigación del Grupo Escolar Experimental de Lapa, Sao Paulo.	3	7	1	6
3.	Caracterización de una escuela experimental: Grupo Escolar "Julia Kubitscheck". Centro Regional de Investigaciones Educativas de Minas Gerais.	2	1	1	1

4.	Aspectos cualitativos de la enseñanza primaria de Bahía. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía.	1	1	1	1
5.	Encuesta sobre la situación del 1er. grado de primaria. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	2	1	1	1
6.	Expansión de la escolaridad primaria hasta el 6o. grado. Centro de Estudios e Investigaciones Educativas de la Universidad para el Desarrollo del Estado de Santa Catarina.	2	3	4	1
7.	Funcionalidad del 6o. grado. Aprovechamiento de los alumnos egresados del 5o. grado y 2o. grado de los Gimnasios. Centro de Investigaciones y Orientaciones Educativas del Estado de Río Grande do Sul.	2	1	1	1
8.	Evaluación de resultados en la aplicación de la reforma de la enseñanza primaria en Río Grande do Sul. Centro de Investigaciones y Orientaciones Educativas del Estado de Río Grande do Sul.	2	1	1	1
B. Nivel Medio		A	B	C	D
9.	Admisión al Gimnasio de Guanabara. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	2	1	1	1
10.	Presencia del francés, inglés y latín en el currículo de las escuelas secundarias de Guanabara. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	2	1	1	1
11.	El artículo 99 en Guanabara. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	1	1	1	1
12.	Cursos de perfeccionamiento en Belo Horizonte. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Belo Horizonte.	1	1	1	1
13.	Pereira, Joao Batista Borges, <i>La escuela secundaria en una sociedad en cambio: una interpretación socioantropológica de la experiencia administrativa</i> . Sao Paulo, Editorial Pioneira, 1969.	1	4	4	6
14.	La enseñanza media estatal de Pernambuco. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Pernambuco.	5	1	1	1
15.	Tipología de la escuela industrial. Centro de Estudios y Entrenamiento de Recursos Humanos, Fundación Getulio Vargas. Río de Janeiro.	1	2	6	1
16.	El funcionamiento del 4o. grado del Colegio Técnico Industrial. Centro de Estudios y Entrenamiento de Recursos Humanos, Fundación Getulio Vargas, Río de Janeiro.	1	2	6	2

17.	Subsidios para un estudio sobre la enseñanza técnica. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Pernambuco.	5	1	9	2
18.	La enseñanza agrícola de nivel medio. Centro Latino-Americano de Investigaciones en Ciencias Sociales (Carlos Alberto Medina). Río de Janeiro.	2	2	3	1
19.	Pinheiro <i>et al.</i> , Lucia Marques, "Formación del Profesor de Primaria en Brasil", <i>Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos</i> , vol. 52, núm. 115, 1969.	2	1	1	1
20.	La Enseñanza Normal en Paraná y los Recursos Humanos para el Desarrollo, Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Paraná (Ruth Campiani <i>et al.</i>) 1970.	2	7	1	2
21.	La enseñanza de la Filosofía y la Historia de la Educación en las escuelas normales de la región de San José de Río Preto, S. P. (Nilce A. Lodi).	1	4	1	9
22.	La situación de la enseñanza media en Santa Catarina. Centro de Estudios e Investigaciones Educativas de la Universidad para el Desarrollo del Estado de Santa Catarina.	2	3	4	1/2
23.	Encuesta sobre los alumnos asistentes a gimnasios y colegios. Centros de Investigaciones y Orientaciones Educativas del Estado de Río Grande do Sul.	2	1	1	1
C. Nivel Superior					
24.	Pastore, José. <i>Evaluación cualitativa de la Enseñanza Superior del estado de Sao Paulo</i> . Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad de Sao Paulo, mediante convenio con la Secretaría de Planeamiento del Estado de Sao paulo, 1970.	3	3	3	2
25.	Campos, M. A. Pourchet, <i>Perfil de la Enseñanza Farmacéutica en Brasil</i> , Dirección de Enseñanza Superior, Ministerio de Educación y Cultura, 1966.	2	1	6	1
26.	Características básicas de las escuelas en el área de Ciencias de la Salud. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas, mediante convenio con el Núcleo Integrado de Estudios sobre Recursos Humanos para la salud.	2	7	1	1/7

		A	B	C	D
27.	Las Facultades de Medicina Veterinaria en Brasil. Aspectos cualitativos y cuantitativos. Fundación Carlos Chagas. Sao Paulo.	3	3	6	8
28.	La estructura de las universidades brasileñas. Centro Nacional de Recursos Humanos, Ministerio de Planeamiento.	1	1	6	1
29.	Cunha, Nadia Franco. <i>Primer Ingreso en Guanabara</i> . Río de Janeiro: Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos, 1968.	2	1	1	
30.	Condiciones para la instauración de cursos de posgrado en las universidades brasileñas. Centro de Estudios y Entrenamiento de Recursos Humanos, Fundación Getulio Vargas. Río de Janeiro.	1	1	6	2
31.	Realidad universitaria en Amazonas. Universidad Federal de Amazonas (Edson de Aguiar Rosa <i>et al.</i>).	5	4	9	9
32.	Análisis estadístico de los datos referentes a establecimientos de enseñanza superior en Brasil. Fundación Getulio Vargas: Escuela Brasileña de Administración Pública (Simón Schwartzman).	7	2	3	1
D. Más de un Nivel de Enseñanza. Cursos Especiales		A	B	C	D
33.	Levantamiento analítico del sistema educativo de Pernambuco. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Pernambuco.	6	1	1	1
34.	Formación intensiva del profesor. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Río Grande do Sul.	1	1	1	1
35.	Diagnóstico de la educación física y del deporte en Brasil. Centro Nacional de Recursos Humanos, Ministerio de Planeamiento.	6	1	9	1
36.	Encuesta sobre las realidades educacionales en Paraná. Departamento de Estadística de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad Federal de Paraná.	2	4	6	2
37.	Análisis de la red escolar del municipio de Curitiba. Instituto de Investigación y Planeamiento Urbano de Curitiba, Pa.	2	7	1	2
38.	Estructura escolar del Valle de Ribeira, S. P. Centro de Estudios de Sociología Rural y Urbana de la Universidad de Sao Paulo (J. P. Souza Campos y M. C. Souza Campos).	2	3	3	2

IV. RENDIMIENTO ESCOLAR, REPROBACIÓN, DESERCIÓN

A. Nivel Primario		A	B	C	D
1.	Aprovechamiento en la escuela primaria: un estudio comparativo de los factores intelectuales y socioeconómicos. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (Fulvia M. de B. M. Rosemberg).	3	5	2	3
2.	Aprovechamiento escolar y dificultades de aprendizaje de los niños residentes en las favelas de Río de Janeiro. Centro Latino-Americano de Investigaciones y Ciencias Sociales (Olga Lopes da Cruz).	3	2	3	5
3.	Aprovechamiento en lenguaje en el primer ciclo de primaria. Centro de Investigaciones y Orientación Educacional del Estado de Río Grande do Sul.	2	1	1	1
4.	Influencia ejercida en la alfabetización por factores relacionados con el niño (aspecto socioeconómico, psicológico, etc.) y la escuela (criterio de promoción, horarios, métodos y recursos didácticos, etc.), en cursos de primaria de la red oficial en las capitales de los Estados y Territorios. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	3	1	1	1/5
5.	Efectos de las variables organizacionales, escolares y ecológicas sobre el rendimiento escolar en el Estado de Río Grande do Sul. Instituto de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Federal de Río Grande do Sul (Indio de Brasil T. Amaral).	3	3	9	5
6.	Deserción escolar en la enseñanza primaria en Minas Gerais. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Minas Gerais.	2	1	1	1
7.	Quirino, Tarcizio Rego, "La deserción escolar en los cursos primarios y medios de Nordeste". <i>Cadernos Região e Educação</i> , vol. 8, núm. 16, 1968.	2	1	3	1
8.	Repetición en la escuela primaria. Instituto de Investigación y Planeamiento Educacional de la Secretaría de Educación de Pernambuco.	2	1	1	1
9.	Causas de deserción escolar y reprobación. Instituto de Investigación y Planeamiento Educacional de la Secretaría de Educación de Pernambuco.	6	1	9	1
10.	Calendario agrícola y frecuencia escolar en Pernambuco. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Pernambuco.	6	1	1	1

B. Nivel Medio		A	B	C	D
11.	Recolección de datos sobre reprobación en los alumnos matriculados en el primer ciclo de 13 gimnasios oficiales del Estado de Bahía.	2	1	1	1
12.	Reprobación en el 1er. ciclo de las escuelas secundarias públicas de Guanabara. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	2	1	1	1
13.	Quirino, Tarcizio Rego, "Algunas variables socioeconómicas en relación con la deserción escolar de la escuela secundaria en Brasil", <i>Cadernos Região e Educação</i> , vol. 8, núm. 15, 1968.	2	1	3	5
14.	Rendimiento escolar, disciplina y estatus socioeconómico en los alumnos de una escuela secundaria de Guanabara. Facultad de Administración de Empresas de la Universidad del Estado de Guanabara (Sergio Maranhao).	3	5	5	6
15.	Araujo, Dalton Moreira de. <i>La deserción escolar en SENAC de Pernambuco</i> . Río de Janeiro: Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial, 1964.	2	7	3	7
16.	Relación entre rendimiento escolar y características socioeconómicas de los alumnos del curso colegial de Guanabara. Fundación Getulio Vargas (Nicia Bessa).	4	2	2	5
C. Nivel Superior					
17.	Predicción del comportamiento académico: alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Sao Paulo. Fundación Carlos Chagas, Sao Paulo.	4	2	1	5
18.	Asociación entre la clasificación y las características socioculturales del candidato. Fundación Carlos Chagas, Sao Paulo.	3	2	1	5

V. DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES Y DESEMPEÑO DE ROLES RELACIONALES CON LA SITUACIÓN ESCOLAR

1.	Un director de escuela primaria en el Estado de Sao Paulo. Facultad de la Educación de la Universidad Sao Paulo (Joao G. de O. Menezes).	1	4	1	6
2.	Desempeño del profesor en la práctica de la enseñanza. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Río Grande do Sul.	3	2	1	5

VI. APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO

		A	B	C	D
1.	Evolución de algunos conceptos especiales en el niño de edad preescolar. Universidad Pontificia Católica de Sao Paulo (Ana María Poppovic).	4	4	2	6
2.	Influencia relativa de los factores de inteligencia y madurez en el aprendizaje de lectura y escritura en los seis primeros años de edad. Poppovic, Ana María, <i>Alfabetización – Disfunciones Psiconeurológicas</i> . Sao Paulo: Vetor Editora Psicopedagógica Limitada, 1968.	4	4	2	6
3.	Disfunciones psiconeurológicas del aprendizaje de la lectura y la escritura. Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo (Ana María Poppovic).	4	4	2	3
4.	Comportamiento social de preescolares. Pontificia Universidad Católica. Curso de posgrado en Psicología Educacional (María Edmea M. M. de Andrade).	4	5	1	8
5.	Algunos factores psicológicos en el rendimiento de la lectura. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (M. J. de B. F. Aguirre).	3	4	2	3
6.	Memoria visual, motricidad y personalidad en relación con los resultados del examen de lectura. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (M. J. de B. F. Aguirre).	3	4	2	3
7.	La discriminación de forma no preescolar. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (M. J. de B. F. Aguirre y O. L. Van Kolck).	2	4	2	6
8.	Lectura oral y comprensión: discriminación del nivel de rendimiento. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (M. J. de B. F. Aguirre y colaboradores).	3	4	2	6
9.	Ansiedad y aprendizaje sistemático. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (Nelson Rosamilha).	3	4	2	6
10.	Valores ocupacionales y aptitud Intelectual. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (A. P. R. Agatti).	4	4	2	6
11.	Desarrollo del lenguaje en preescolares. Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo. Curso de posgrado en Psicología Educacional (Joel Martins).	2	5	2	6

		A	B	C	D
12.	Proceso de elaboración y transformación simbólica. Facultad de Servicio Social de Ribeirao Preto, S. P. (Carlos Gregolini).	9	4	2	3
13.	Discriminación de los patrones perceptivos de los débiles mentales. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (Rachel L. Rodrigues).	9	4	2	3
14.	Desarrollo de la personalidad infantil: estudio a través del psicodiagnóstico de Rorschach. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (Margarita A. Wildholz).	9	4	2	3
15.	Principios cibernéticos del aprendizaje, aplicados al planeamiento educacional. Pontificia Universidad de Sao Paulo (Jean Graham Clark).	9	4	2	3
16.	Empleo de refuerzos en la modificación del comportamiento de los niños en situación escolar. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (Nilce P. Mejias).	9	4	2	3
17.	Contingencias de discriminación en la supresión condicionada y sus efectos sobre la protección del comportamiento. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (Ana M. Murielo).	9	4	2	3
18.	Evolución de la estructura de la frase en los niños del curso primario de Belo Horizonte. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Belo Horizonte.	9	1	1	1
19.	Dominio, en los niños de la escuela primaria, de los conceptos y del vocabulario involucrados en la enseñanza de la Historia y de la Geografía. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	6	1	1	1
20.	Investigación piloto sobre la estructura del habla en los adolescentes que asisten a los gimnasios nocturnos □ Sao Paulo (Nites Therezinha Feres).	9	7	9	9
21.	Adquisición de la noción de invariabilidad de la cantidad y desarrollo verbal de los niños. Facultad de Filosofía, Ciencias y Letra, de Río Claro, S. P. (María Cecilia de Oliveira Micotti).	9	4	9	9
22.	Estudio de algunos aspectos en la representación del espacio en las niñas brasileñas. Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Río Claro, S. P. (Livia Oliveira <i>et al.</i>).	9	4	9	9
23.	Novaes, María Helena "Influencia de la organización percepto-motora en el aprendizaje", <i>Educação Hoje</i> , 13, 1971.	9	4	9	9

VII. MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS DIDÁCTICOS. TECNOLOGÍA EDUCACIONAL.

		A	B	C	D
1.	Evaluación de la eficiencia del BSCS en la enseñanza de la Biología. Fundación Carlo, Chagas. Sao Paulo.	4	2	1	5
2.	La técnica del <i>role playing</i> como instrumento educativo. Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo Curso de posgrado en Psicología Educativa (Joel Martins).	1	5	1	6
3.	Efectos de las técnicas de orientación psicológica. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (Oswaldo de Barros Santos)	1	4	2	6
4.	Mejoramiento del rendimiento en el 1er. año en cuatro escuelas primarias de Guanabara. Promoción obtenida con un método mixto y otros métodos de enseñanza de la lectura y escritura. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	3	1	1	1
5.	Actitudes, métodos y recursos para la enseñanza de profesores primarios destacados de Guanabara. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	2	1	1	1
6.	La enseñanza de las matemáticas de nivel primario. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Pernambuco.	9	1	1	1
7.	Situación actual de los recursos audiovisuales en las escuelas secundarias de la ciudad de Sao Paulo. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Sao Paulo.	2	1	1	1
8.	Enseñanza de las artes industriales por medio de instrucción programada. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo. (Nelson Rosamilha y Carlos Roberto Martins).	9	4	2	6
9.	Tecnología de procedimientos, instrucción programada y aprendizaje de la gramática. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (Nelson Rosamilha).	9	4	2	6
10.	La televisión educativa en Brasil. Ministerio de Planeamiento. Centro Nacional de Recursos Humanos.	2	1	9	1
11.	Obstáculos sociales para el uso de la TV como vehículo educativo. Instituto de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Federal de Pernambuco.	7	3	3	9

		A	B	C	D
12.	Myriam B. de M. Vasconcelos, "Una experiencia de televisión instruccional: Let's learn English", <i>Cadernos Região e Educação</i> , vol. 9, núm. 17, 1969.	2	1	1	1
13.	Myriam B. de M. Vasconcelos, "El Teleauditorio de la TVU—canal 11", <i>Cadernos Região e Educação</i> , vol. 9, núm. 17, 1969.	2	1	1	1
14.	Myriam B. de M. Vasconcelos, "Área de recepción de la TVU en Pernambuco, Paraíba y Alagoas", <i>Cadernos Região e Educação</i> , vol. 9, núm. 17, 1969.	2	1	1	1
15.	Lectura acelerada aplicada al estudio de las Ciencias. Instituto de Química de la Universidad Federal de Ceará (L. Parente).	7	4	9	9
16.	Un estudio sobre los procesos didácticos utilizados en la enseñanza de la Física en un curso medio. Universidad Federal de Minas Gerais (Beatriz Alvarenga Álvares).	9	4	9	9
17.	Tecnología educativa y formación de profesores. Instituto de Tecnología Educacional, Universidad Federal de San Carlos, S. P.	7	3	9	9
18.	Enseñanza programada en Física Experimental. Universidad Federal de San Carlos, S. P.	9	4	9	9
19.	Eficiencia de un programa sobre cómo evaluar un texto programado. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (G. P. Witter <i>et al.</i>).	7	4	1	9

VIII. ELABORACIÓN, VALIDEZ Y CONFIGURACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1.	Configuración de la prueba SON (Snijders Oomen Non-verbal Intelligence Scale) para sujetos de audición normal y para deficientes auditivos. Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo □ Centro de Estudios y de Rehabilitación en los Disturbios de la Comunicación (María Amelia Goldberg).	3	7	1	1
2.	Elaboración de una diferencial semántica para masculinidad-femineidad. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo e Instituto de Biotipología del Estado de Sao Paulo (Odete L. van Kolck y Theo van Kolck).	3	4	2	3
3.	Valor de una prueba para medir los motivos de realización en escuelas de enseñanza primaria. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía.	3	1	1	1

		A	B	C	D
4.	Angelini, Arrigo L., "Empleo de la técnica de complementación de historias para analizar la manera como los niños y adolescentes enfrentan ciertos problemas de la vida diaria". <i>Aportaciones de la Psicología de la Investigación Transcultural</i> . México: Editorial F. Trillas, S. A., 1969.	3	4	2	5
5.	Una escala de auto-concepto para adolescentes. Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Ribeirao Preto, S. P. (Edna María Marturano).	7	4	2	3
6.	Definición de palabras como instrumento de apreciación de la inteligencia infantil. Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo (Lucía Carvalhese Bonilla).	9	5	2	3
7.	Validez externa de métodos psicológicos para el estudio de la personalidad. Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo (M. Pierro).	9	5	2	3
8.	Criterios para la selección de alumnos en las escuelas normales. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	3	1	1	1
9.	Ventajas y desventajas del método de evaluación del aprendizaje empleado en los establecimientos de enseñanza de Bahía en 1969. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía.	1	1	1	
10.	Proceso de evaluación del alumno en un grupo escolar experimental. Ana María Saul y Heloisa S. Gomes (Grupo Escolar Experimental de Lapa, S. P.).	1	7	1	1
11.	Pruebas de desarrollo educativo: relato técnico. Fundación Getulio Vargas (Nicia Bessa).	4	2	2	5
12.	Criterios de clasificación en exámenes de primer ingreso a través de media ponderada con importancias preestablecidas. Universidad de Sao Paulo (Marcius F. Georgetti).	7	4	9	9
13.	Evaluación estadística de resultados de exámenes. Universidad Federal de San Carlos, S. P. (Mario Tolentino y Adalberto P. P. de Toledo).	7	4	9	9
14.	Selección de candidatos a la Facultad de Medicina: correlaciones entre las diferentes pruebas de candidatos a Facultades de Medicina de la Universidad de Minas Gerais, de 1969. Facultad de Medicina de la Universidad de Minas Gerais (Galeno Procopio Alvarenga y Clímene Silva Alvarenga).	7	4	2	9

IX. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

	A	B	C	D
1. Política y Educación: levantamiento de datos para la elaboración de un "caso" de administración pública estatal en un área específica. Escuela de Administración de la Universidad Federal de Bahía (Joao de Matta).	9	4	6	9

X. ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Costos de escolarización primaria y media en Guanabara. Centro de Estudios y Entrenamiento de los Recursos Humanos, Fundación Getulio Vargas. Río de Janeiro.	2	2	3	2
2. Análisis de los costos de educación en Brasil. DEPE del Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	6	1	1	1
3. Eficiencia y costos de las escuelas secundarias de Guanabara. Ministerio de Planeamiento: Instituto de Investigaciones del IPEA, (Claudio M. Castro).	4	1	1	1
4. Análisis económico del sistema educacional de Sao Paulo. Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad de Sao Paulo, mediante convenio con la Comisión Interestatal de Bacía Paraná-Uruguay.	3	3	5	2

XI. "FOLLOW-UP" DE EXALUMNOS Y BECADOS

1. <i>Follow-up</i> de deficientes auditivos egresados de instituciones especializadas en educación y rehabilitación. Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo □ Centro de Estudios y Rehabilitación de los Disturbios de la Comunicación.	7	7	1	7
2. Nogueira, Oracy y Leao, M. A. C. □ <i>El Curso de Artes Industriales del SESI: Una investigación entre ex-alumnos</i> . Sao Paulo. Servicio Social de la Industria, 1989.	2	4	3	7
3. Estudio comparativo de los exalumnos del Centro Educacional Carneiro Ribeiro y de las demás escuelas públicas de los barrios proletarios de Salvador. Centro Regional de Investigaciones Educativas de Bahía.	2	1	1	1
4. Destino de los niños que terminaron en las escuelas primarias de Guanabara. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	2	1	1	1

		A	B	C	D
5.	La actividad de los técnicos de nivel medio en la industria de la alimentación. Centro de Estudios y Entrenamiento de Recursos Humanos, Fundación Getulio Vargas. Río de Janeiro.	2	2	6	2
6.	<i>Foflow-up</i> de becados que harán estudios en el extranjero. Escuela Brasileña de Administración Pública y Centro de Estudios de Recursos Humanos en cooperación con un Instituto Brasileño de Relaciones Internacionales e UNITAR.	4	2	3	2/5
7.	Destino profesional de los exalumnos de Enseñanza Superior de la Universidad de Sao Paulo (Celso de Rui Beisiegel y colaboradores).	2	4	3	3
8.	Seguimiento de los exalumnos de los cursos de formación y perfeccionamiento de personal de educación organizados en 2o. Plano de Operación MEC - INEP - UNICEF - UNESCO - 1967/1968 Centros Regionales de Investigaciones Educativas de Minas Gerais.	5	1	1	1
9.	<i>Destino profesional de los exalumnos del SENAC. Departamento Nacional del SENAC.</i> Río de Janeiro, 1968.	2	7	4	7
10.	Castro, Claudio de Moura, "Lo que hace un economista". <i>Revista Brasileira de Economía</i> , vol. 24, núm. 4, 1970.	3	1	5	9
11.	Estudio longitudinal de los egresados de la Escuela Normal Experimental D. Diego de Souza. Centro de Investigaciones y Orientaciones Educativas del Estado de Río Grande do Sul.	2	1	1	1

XII. RECURSOS HUMANOS. MERCADO DE TRABAJO

1.	Características del Mercado de Trabajo para profesionales de nivel medio y superior en el Estado de Sao Paulo. Secretaría de Economía y Planeamiento del Estado de Sao Paulo.	3	1	3	1
2.	Bréjon, Moysés, <i>Recursos humanos, enseñanza técnica y desarrollo.</i> Sao Paulo: Editora Pioneira, 1968.	2	4	1	6
3.	Encuesta sobre Oportunidades Profesionales para Deficientes Auditivos. Pontificia Universidad de Sao Paulo. Centro de Estudios de los Disturbios de la Comunicación (M. A. Goldberg).	6	7	1	7
4.	Profesionales de Nivel Medio y Superior en la Industria Paulista. Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad de Sao Paulo (José Pastore y colaboradores) mediante convenio con la Secretaría de Economía y Planeamiento de Sao Paulo y SENAI.	4	3	3	2/7

		A	B	C	D
5.	<i>Investigación sobre los profesionales de nivel superior.</i> Río de Janeiro: CETRHU, Fundación Getulio Vargas.	2	2	5	2
6.	<i>Mano de obra empleada en la industria de la fundición</i> (en los Estados de Guanabara y Río de Janeiro). Centro de Estudios y Entrenamiento de Recursos Humanos –Fundación Getulio Vargas. Río de Janeiro, 1969.	2	2	6	2
7.	La mano de obra en la construcción civil en Guanabara. Centro de Estudios y Entrenamiento en Recursos Humanos –Fundación Getulio Vargas. Río de Janeiro, 1969.	2	2	6	2
8.	Análisis general de los datos estadísticos sobre recursos humanos en el país. Centro de Estudios y Entrenamiento en Recursos Humanos. Fundación Getulio Vargas. Río de Janeiro.	9	2	6	5
9.	Escolarización y mano de obra industrial: encuesta sobre las principales deficiencias de la escuela primaria en la preparación del personal que ingresa directamente al mercado de trabajo en el Estado de Guanabara. Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos.	6	1	4	1/4
10.	Mano de obra de nivel superior para ciencias agrarias. Ministerio de Planeamiento: Centro Nacional de Recursos Humanos.	6	1	6	1
11.	Estudio de la demanda de científicos y profesionales de nivel superior: Ministerio de Planeamiento: Centro Nacional de Recursos Humanos.	6	1	6	1
12.	Sao Paulo. <i>Un problema de Recursos Humanos: El Ingeniero en Brasil.</i> Fundación Getulio Vargas, CETRHU, 1969.	1	2	6	2
13.	Desarrollo del personal de nivel superior de Pará. Instituto de Desarrollo Económico – Social de Pará. (Amilcar Tupiassu).	6	1	3	1
14.	Oferta de mano de obra industrial en el municipio de Belem. Instituto de Desarrollo Económico-social de Pará. Belem (A. Tupiassu).	6	1	3	1
15.	Demanda de recursos humanos en el sector de la investigación científica y tecnológica, en el Estado de Sao Paulo. Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Río Claro, S. P., mediante convenio con la Secretaría de Economía y Planeamiento del Estado de Sao Paulo.	6	4	3	2

	A	B	C	D
16. Desarrollo de la mano de obra vinculada con las actividades urbanas. Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad de Sao Paulo, mediante convenio con la Secretaría de Economía y Planeamiento del Estado de Sao Paulo.	7	3	5	2
17. Diagnóstico de recursos humanos de la Región do Sul (con vistas a proyecciones sobre necesidades de formación, entrenamiento y reciclaje). Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad de Sao Paulo, mediante convenio con SUDESUL.	7	3	5	2
18. Estudio de la transformación de la mano de obra agrícola en el Estado de Sao Paulo, Centro de Estudios de Sociología Rural y Urbana, Universidad de Sao Paulo.	6	3	3	9
19. Demanda de profesionales de nivel superior en la Industria Paranaense. Instituto Euvaldo Lodi. Núcleo Regional de Paraná.	2	7	3	7
20. Las perspectivas del mercado de trabajo para ingenieros, arquitectos y agrónomos. Consejo Regional de Ingeniería, Arquitectura y Agronomía del Estado de Sao Paulo, mediante contrato con una institución privada de investigación.	3	6	9	7
21. Inserción de las instituciones educacionales en la realidad brasileña, con especial referencia a la formación escolar y al mercado de trabajo. Centro de Estadísticas Religiosas e Investigaciones Sociales, Río de Janeiro (Carlos Alberta Medina).	2	2	3	1
22. Recursos humanos del Grande Sao Paulo. Secretaría de Economía y Planeamiento del Estado de Sao Paulo. Secretaría de Bienestar Social de la Prefectura del Municipio de Sao Paulo y Grupo Ejecutivo de la misma prefectura, mediante contrato con una institución privada de investigación.	3	6	9	2
23. Freitas, Ivan Goncalves de. <i>Mano de Obra Industrial en Guanabara</i> . Río de Janeiro: Instituto de Ciencias Sociales, monografías núm. 4, 1967.	2	3	3	9
24. Castro, C. L. M. de, y colaboradores, <i>Educación de Recursos Humanos y la actual mano de Obra en el Sector de Saúde</i> . Núcleo Integrado de Recursos Humanos en el Área de Saúde. Río de Janeiro, 1970.	2	7	1	7

XIII. OPINIONES, ACTITUDES Y DECLARACIONES DE PROFESORES SOBRE PROBLEMAS Y SITUACIONES ESCOLARES

1.	Actitudes de los profesores secundarios de la enseñanza oficial de Sao Paulo en relación con la función del director. Facultad de Educación de la Universidad de Sao Paulo (José Augusto Dias).	3	4	1	6
2.	Encuesta sobre las dificultades de las profesoras recién recibidas, en el régimen de grupos del 1er. año de primaria de Guanabara. Centro Brasileño de Investigaciones Educativas.	2	1	1	1
3.	Gouveia, Aparecida Joly. "Educación y Desarrollo: Puntos de Vista de los Profesores Secundarios", <i>Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos</i> , vol. 46, núm. 103, 1966.	3	1	3	1/5
4.	Opinión de los profesores del 1er. ciclo secundario sobre la reforma de la enseñanza media en el Estado de Sao Paulo. Centro Regional de Investigaciones Educativas.	2	1	3	1
5.	Opinión de los profesores sobre el trabajo en las clases de recuperación. Centro de Investigaciones y Orientación Educativa del Estado de Río Grande do Sul.	2	1	1	1
6.	Declaración de los profesores sobre programas experimentales del curso primario. Centro de Investigaciones y Orientación Educativa del Estado de Río Grande do Sul.	2	1	1	1
7.	Satisfacciones e insatisfacciones del cuerpo docente de la Facultad de Medicina de la Universidad Federal de Minas Gerais. Galeno Procópio Alvarenga <i>et al.</i>	6	4	2	9

XIV. EDUCACIÓN Y MOVIMIENTOS SOCIALES

1.	Tres décadas de liderazgo estudiantil en Brasil. Instituto Universitario de Investigaciones de Río de Janeiro (Maurício Aaron Sterns).	7	3	3	9
2.	El comportamiento del estudiante: un estudio sobre radicalismo y conformismo. Gilda Gouvea Perosa —tesis de maestría—. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Sao Paulo.	4	5	3	3
3.	Educación de base y movilización social en la zona rural. Instituto de Estudios e Investigaciones Económicas de la Universidad Federal de Río Grande do Sul (Ives Chalout).	7	3	3	9

		A	B	C	D
4.	Brito, Sulamita de. "La juventud universitaria y la política". <i>Cadernos Brasileiros</i> , vol. 10, núm. 48, 1968.	1	4	3	9
5.	El concepto de cambio social en la bibliografía educacional brasileña. Ana Maria A. Ferreira Bianchi □ tesis de maestría □. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Sao Paulo.	3	5	3	3
6.	Foracchi, María Alice M., <i>El Estudiante y la Transformación de la Sociedad Brasileña</i> . Compañía Nacional, Sao Paulo, 1985.	1	4	3	6