

Bibliografía comentada del Movimiento Estudiantil Mexicano

Martín de la Rosa. Centro Crítico Universitario (México)
Margarita González T. Centro de Estudios Educativos

I. LIBROS

ANÓNIMO
1969

El Móndrigo. Bitácora del CNH
México: Alba Roja (184 pp.) 3a. Edición

Según los editores, el autor, apodado el Móndrigo, era un miembro del Consejo Nacional de Huelga y se tomó el trabajo de ir anotando todo lo referente al movimiento para hacer, posteriormente, en el momento de la toma del poder, la historia gloriosa de esta hazaña.

Difícilmente se podrá aceptar la autenticidad del diario; es inverosímil que toda la información que maneja el pretendido autor la fuera consignando por escrito, si se tiene en cuenta las circunstancias en que vivían los estudiantes en esos días, siempre con la amenaza de ser aprehendidos por la policía. Mucho más inverosímil que haya consignado los últimos detalles del 2 de octubre (p. 185).

El Móndrigo pertenece a la *línea dura* y según sus apuntes de la masacre del 2 de octubre fue planeada por el CNH en el ESIME (p. 76), con el fin de provocar la reacción estudiantil-popular y dar el golpe de gracia al gobierno.

Es necesario tener en cuenta la cantidad de información que se maneja; nombres, lugares, hechos, contactos. Hay una acusación muy clara contra la CIA y la intervención del embajador de USA, Mr. Freeman (p. 166); lo mismo contra Madrazo, PAN, CENCOS, etc....

BALAM, GILBERTO
1969

Reflexiones de un testigo.
México: Talleres Lenasa (110 pp.) 3a. Edición.

Su librito son notas personales sobre el movimiento. Su posición se puede sacar fácilmente de sus palabras; contrario a la línea del PC, propugna una lucha más radical. Termina con esta reflexión: "El estudiantado,

por su condición de pequeña burguesía no pudo llevar a cabo el movimiento hasta sus consecuencias últimas. Es necesario proletarianizarnos. Es preciso combinar nuestras actividades propiamente escolares con las actividades de acercamiento al pueblo, a los obreros en particular, compenetrarnos de sus problemas y de sus demandas, apoyarlos y asesorarlos en sus luchas diarias, con fines de politización y de organización independiente (p. 109).

BLANCO MOHENO, ROBERTO

1969

Tlatelolco (historia de una infamia)

México: Diana (286 pp.).

El autor, según sus propias palabras, pretende ejercer alguna influencia sobre los mexicanos que van a votar. Añade: "Está visto que hombres como yo... no caben en el PRL". Con tal claridad de objetivo, ya se puede suponer todo el contenido del libro.

La masacre de Tlatelolco no es más que una conspiración, planeada fundamentalmente por los comunistas. Aunque parezca ridículo, pero como leemos en la contratante: se remonta a las fuentes... "la revolución rusa, para seguir su corriente durante 14 años hasta la que diera origen a la segunda República Española (1931) y a la guerra civil (1936-1939); su ramificación a Cuba y su rebalse en la isla al advenir al poder el régimen actual; y culminar el 2 de octubre de 1968, en Tlatelolco".

Con tesis tan absurda se nos hace ir a España (La Zarzuela) pp. 9-88; a Cuba (La Rumba) pp. 89-160, antes de analizar el fenómeno mexicano (El Corrido) pp. 161-286, con mil y una digresiones a propósito de cualquier cosa.

Lo más impresionante de este libro es que afirma que no son los comunistas los culpables de la masacre, sino también la CIA, los maestros, los hijos de refugiados españoles, los políticos desplazados (pp. 264-265). En una palabra, todos los que, supuesta o realmente, se oponen al gobierno.

ENCINAS, LUIS

1969

La alternativa de México

México: Sonot (208 pp.).

En este libro, el ex gobernador del Estado de Sonora, ex rector de la Universidad de Sonora, ex magistrado del Tribunal Superior de Justicia del D. F., habla del movimiento estudiantil utilizando el material publicado en dos revistas capitalinas: SIEMPRE y GENTE. De la

primera, toma la crónica general de los sucesos y de la segunda, el juicio crítico del autor del artículo: Arce.

Cita, además, las palabras del Lic. Díaz Ordaz en su informe de Gobierno del 1° de Septiembre de 1968, acerca del mismo problema.

La obra en su mayor parte trata de dar una visión de lo que aconteció en México en los últimos años de la década 60-70. Conflictos, trasfondo de los mismos y sus causas, para luego pasar en revista los problemas de la política y concluir con la receta de que la revolución debe "volver al caballo".

El autor no puede prescindir en el tratamiento de todos estos temas, del peso de su experiencia personal y de su trayectoria política dentro de las filas de Partido Revolucionario Institucional.

JARDÓN, EDMUNDO

1969

De la Ciudadela a Tlatelolco (México: el islote intocado)

México: Fondo de Cultura Popular (402 pp.).

Siguiendo el orden cronológico, el autor describe el proceso del movimiento estudiantil desde un punto de vista muy personal. La exposición está dividida en dos partes: julio-diciembre 1968 (pp. II-324) y enero-abril 1969 (325-402). Su interpretación es claramente favorable al movimiento y por lo mismo no escapa a un cierto triunfalismo. Por ejemplo: "Testigo presencial de los sucesos de mayo, junio y principios de julio en Francia, podía afirmarse que la juventud estudiosa de México dejaba bien atrás a los dirigentes juveniles de aquel país no sólo en cuanto a su combatividad frente a las fuerzas represivas, sino en lo que es mucho más trascendente: en cuanto a su capacidad de organización y a la claridad □ pese a las deficiencias apuntadas □ de las metas propuestas" (p. 126).

Hay toda una apología de la clase obrera como la vanguardia revolucionaria, en la que casi no se reconoce nada al movimiento estudiantil. Tal vez lo más interesante de todo el libro es una polémica entre las izquierdas que nos permita detectar con cierta claridad los debates y las divisiones que se generaron en el interior del movimiento estudiantil. Jardón reseña la confrontación ideológica (345-360) entre el Movimiento Marxista Leninista, la Juventud Comunista (y PC), el Partido Obrero Revolucionario y la Liga Espartaco. Las tres organizaciones atacaron al PC por su posición teórica y práctica.

RAMÍREZ, RAMÓN

1969

El movimiento estudiantil de México

México: Era

Vol. I: Análisis (553 pp.), Vol. II: Documentos (523 pp.).

El primer tomo es un análisis del movimiento; al principio describe algunos elementos: brigadas, organización, repercusión en otros sectores, etc., para después dedicar casi la mayor parte del libro a una exposición cronológica de los hechos. No se ve con qué criterios el autor divide en ocho etapas al movimiento. Aporta en su análisis algunos elementos positivos, pero no dice nada extraordinario.

El segundo volumen es la colección de los documentos más importantes que se elaboraron durante el movimiento; va desde el 28 de julio del 68 hasta el 10 de enero del 69. Esta colección será de gran utilidad para posteriores interpretaciones y es posiblemente lo más valioso de la obra.

**CARRIÓN, J.; CAZÉS, D.;
ARGUEDAS, S. Y CARMONA, F.**

1969

Tres culturas en agonía

México: Nuestro Tiempo (287 pp.).

El análisis del movimiento se hace desde cuatro perspectivas distintas y complementarias.

Jorge Carrión (escritor) se encarga de hacer la biografía política del movimiento (pp. 9-78) y aporta datos de la historia política de México que nos ayudan a comprender mejor el fenómeno.

Daniel Cazés (profesor en la escuela de Antropología de la UNAM) se fija en la capacidad política del movimiento (pp. 79-107). La conciencia adormecida por un largo proceso despolitizador es sacudida por el movimiento estudiantil y provoca la participación activa en la política, no sólo de los estudiantes, sino también de diversos sectores del pueblo.

Sol Arguedas (escritora) analiza la ideología del movimiento (pp. 109-169); atinadamente pone de relieve algunos puntos fundamentales de la crítica: la "momiza"; la corrupción política; la sociedad de consumo; la enajenación. A veces queda la duda, sin embargo, de saber hasta qué punto es ideología del movimiento o es opinión de Arguedas. Es digno de tener en cuenta el lugar que da a la Democracia

Cristiana como una alternativa reformista al problema político no sólo en México sino también en América Latina (opinión que ciertamente es muy discutible por muchas razones).

Fernando Carmona (economista) analiza el problema de la represión (pp. 170-246): la represión estudiantil, según él, no es un episodio extraordinario en la vida de México; la historia represiva es larga y tiene sus antecedentes en los conflictos con los campesinos, los obreros y estudiantes de las universidades de Morelia, Hermosillo, Villahermosa.

El libro en su conjunto deja una impresión bastante favorable, aunque tiene sus altibajos y algunos puntos discutibles; francamente favorables al movimiento, trata de que su simpatía no le quite objetividad y resulta así una reflexión serena, pero siempre en busca de las razones profundas del movimiento.

MONSIVÁIS, CARLOS

1970

Días de Guardar

México: Era (380 pp.)

Con su estilo preciso, irónico y cortante, Carlos Monsiváis diserta en torno a algunas fechas en la vida, en la historia y en la leyenda de nuestro país.

Aborda el Movimiento Estudiantil de 1968 pero lo enmarca en toda la época que le precede con la crisis camionera, la lucha sindicalista de los ferrocarrileros, de los maestros, los conflictos de Sonora y de Morelia, las celebraciones de la revolución cubana, el asesinato de Jaramillo.

Una vez trazado el cuadro pasa Monsiváis al relato de la manifestación encabezada por el rector Barrios Sierra, y exclama: el movimiento estudiantil de 1968 daba comienzo

Un poco más adelante aparece otro día de guardar: "La manifestación del silencio: Septiembre 13 de 1968", y de la cual dice: "Los preparatorianos y los de las vocacionales, los más jóvenes, han elegido el esparadrapo, "la tela adhesiva sobre los labios para acentuar su silencio; un clarísimo y violento afán simbólico los domina. El silencio existe como una llamada de atención: nuestra marcha es un discurso. El silencio existe como un castigo: denunciarnos y liquidarnos décadas de verbalismo inepto. El silencio existe como un autocastigo: confesamos las insuficiencias de nuestra relación con el pueblo...".

Y por último, 2 de Octubre, 2 de Noviembre, Día de Muertos... Mixquic, como un "aviso de ocasión" y Tlatelolco, "que revela verdades esenciales que el fatalismo inútilmente procuró ocultar"

“Permanece □ continúa Monsiváis □ el Edificio Chihuahua, con los relatos del estupor y la humillación, con los vidrios recién instalados, con el residuo aún visible de la sangre, con la carne lívida de quienes lo habitan.

“El Edificio Chihuahua se erige como el símbolo que en los próximos años deberemos precisar y desentrañar, el símbolo que nos recuerda y nos señala a aquellos que con tal de permanecer, suspendieron y decapitaron a la inocencia mexicana”.

PAZ, OCTAVIO

1970

Posdata

México: Siglo XXI (155 pp.). 4a. Edición

En el Capítulo primero “Olimpíadas y Tlatelolco” analiza el hecho sangriento del 2 de octubre del 68, retomando sus palabras que pronunció en el momento de su renuncia como Embajador de México en la India. En los siguientes capítulos, incursiona por la historia de México en busca de una comprensión no sólo del movimiento estudiantil, sino sobre todo el ser mismo del mexicano.

Podrán ser muy discutibles sus análisis sobre el mexicano; por lo que se refiere al movimiento estudiantil dos ideas me parecen dignas de tenerse en cuenta para una reflexión ulterior: a) “La rebelión oscila entre estos dos extremos: su crítica es real, su acción es irreal. Su crítica da en el blanco, pero su acción no puede cambiar a la sociedad e incluso, en algunos casos, lejos de atraer o de inspirar a otras clases, provoca regresiones como la de las elecciones franceses en 1968” (p. 24).

b) “A diferencia de los estudiantes franceses en mayo de ese mismo año, los mexicanos no se proponían un cambio violento y revolucionario de la sociedad ni su programa tenía el radicalismo de los muchos jóvenes alemanes y norteamericanos... El movimiento fue reformista y democrático, a pesar de que algunos de sus dirigentes pertenecían a la extrema izquierda. ¿Una maniobra táctica? Me parece más sensato atribuir esta ponderación a la naturaleza de las circunstancias y al peso de la realidad objetiva: ni el temple del pueblo mexicano es revolucionario ni lo son las condiciones históricas del país” (p. 35).

GONZÁLEZ DE ALBA, LUIS

1971

Los días y los años

México: Era (207 pp.)

Testimonio y opinión personal del autor que fue uno de los principales dirigentes del Movimiento Estudiantil, pero enriquecido con los diálogos que sostuvo primero con sus compañeros de lucha en el CNH y después, cuando escribió su obra, con sus compañeros de prisión.

Hábilmente entrelazados los relatos del pasado 1968 y el presente 1969-1970, muestran el conflicto de 1968 en su dimensión interna, tal como lo vivieron y lo realizaron los estudiantes.

El libro de González de Alba tiene el valor histórico de relatar sucesos, por ejemplo, la entrevista con el Rector a las pocas horas de su renuncia, mismos que de no haber sido escritos por los testigos, no hubieran trascendido a la opinión pública.

No es un relato triunfalista del movimiento; en repetidas ocasiones señala errores de táctica y de dirección entre los líderes del Movimiento Estudiantil, pero es objetivo, tanto cuanto puede serlo un testigo que vivió paso a paso la lucha con todas sus consecuencias, y que ha sido identificado como miembro del grupo Espartaco y uno de los que iniciaron el diálogo con la Presidencia de la República.

PONIATOWSKA, ELENA

1971

La Noche de Tlatelolco

México: Era (282 pp.)

No obstante el título, la autora trata en su libro una serie de sucesos en torno al Movimiento Estudiantil, desde su iniciación. Lo han llamado con toda razón la "historia oral" del movimiento de 1968.

En la primera parte, bajo el título: "Ganar la calle", la autora recoge opiniones de un centenar de personas que libremente opinan sobre los acontecimientos: obreros, policías, miembros del ejército, estudiantes, líderes del Movimiento Estudiantil, escritores periodistas, funcionarios públicos, comerciantes y padres de familia.

En la segunda parte reúne el dramático acontecer del 2 de Octubre y presenta así, en su interminable y funerario desfile, las voces de los que vivieron la tragedia. Relatos de los protagonistas, voces de los que

murieron y quedaron aprisionadas en la cinta de una grabadora, gritos y clamores, testimonios de los corresponsales extranjeros y de turistas visitantes que ofrecieron su personal opinión acerca de lo que les tocó ver y vivir.

El mayor valor de la obre radica, quizá, en lo novedoso de ser un reportaje auténtico del pueblo, en la identificación personal de cada opinión, y en la información que se obtiene, viva, de un sinfín de detalles □ como los tormentos a los que fueron sometidos algunos miembros del CNH □ que no habían sido dados a conocer a la opinión pública.

II. ARTÍCULOS Y FOLLETOS

VARIOS

1968

“México 1968. A study of Domination and Repression”
North American Congress on Latin America (NACLA)

Una revista para el público norteamericano (estudiantes). La primera parte (*Repression*) trata sobre el movimiento estudiantil; buena aportación la de Hiber Conteris, uruguayo, y el reportaje de Claude Niejmann, reportera de *Le Monde*, sobre la masacre del 2 de octubre.

La segunda parte (*Domination*) es un interesante análisis sobre la economía mexicana, con amplias informaciones sobre la infiltración de compañías norteamericanas, fuga de cerebros, colonialismo cultural y organismos aliados de la infiltración norteamericana. El estudio es bastante bueno, conciso y claro.

VARIOS

1968

“Relación de hechos”
Revista de la Universidad de México. Septiembre de 1968

Se trata de una relación de los sucesos ocurridos del lunes 22 de julio al 9 de octubre del 68. La información es abundante y clara; se proporciona hasta donde es posible la fuente y se precisan con mucho cuidado los datos, tratando de evitar cualquier interpretación tendenciosa.

CASTILLO, HEBERTO

1969

“Breve análisis sobre el movimiento estudiantil”
México, 1969 (16 pp.).

El autor pretende analizar las causas, objetivos, logros y perspectivas del movimiento, pero su escrito no llega a clarificar del todo estas preguntas. Según él, las causas del movimiento están en la misma situación de injusticia en que vive el mexicano; los objetivos eran, más allá del pliego petitorio, redemocratizar el país. Es notable la insistencia en la Constitución y el respeto a ella.

¿Los logros? “El movimiento estudiantil no ha fracasado. Sus triunfos deben medirse en función de la conciencia política despertada en nuestro pueblo...” (p. 14) ¿Las perspectivas? “El reto que tenemos delante los estudiantes, los intelectuales y los artistas de México es grande, como grande es el objetivo que se persigue: la redención definitiva del pueblo mexicano. Es urgente entonces encontrar los métodos y caminos adecuados para □ incorporados con el pueblo □ conseguir el respeto a las libertades democráticas de los ciudadanos”... p. 14.

MAZA, ENRIQUE

1969

“México: Iglesia y movimiento estudiantil”
Cuadernos del CIDOC 69/122

El artículo tiene en primer lugar una cronología de los acontecimientos, aunque muy escueta (por ser muy conocida para los lectores).

En seguida trata de analizar las principales explicaciones que se han dado sobre el movimiento, haciendo ver la necesidad de superar el simplismo de que adolecen todas ellas. De ahí el autor saca elementos de interpretación del fenómeno estudiantil a la luz del contexto global de México: “Como el fracaso de la reforma agraria y el ingente problema que representa el campo. Como la injusta distribución de riquezas. Como el clasismo social. Como la falta de canales de representación... Como la permanente existencia de artículos violatorios de la Constitución Mexicana y en el Código Penal. Como a demagogia hueca y sulfurante de políticos revolucionarios de oficio que han, de hecho, institucionalizado la Revolución y creado un estado de cosas prerrevolucionario. Como el problema de los sindicatos obreros y campesinos, con sus líderes eternizados y elevados a diputados y senadores, sindicatos blancos y sin representatividad. Como el problema del desempleo, de los marginados, de los cinturones de miseria...”.

Cuando analiza las demandas del pliego petitorio se fija en los mecanismos que entran en juego en esa confrontación gobierno-estudiantes.

La actitud que la Iglesia Mexicana tuvo ante el movimiento se analiza a tres niveles: 1) La doctrina: acusando un ausentismo y una pobreza enormes. 2) Los obispos: como separados de su pueblo, salvo la excepción del Obispo de Cuernavaca. 3) Los sacerdotes: una minoría comprometida; el resto distantes y aun opuestos. Otro tanto se puede decir de los laicos.

Para estudiantes, que son cristianos o interesados en la Iglesia como realidad sociológica, es positivamente recomendable el artículo.

OCAMPO, TARSICIO

1969

“México: conflicto estudiantil 1968”

CIDOC DOSSIER (D: 23), Vol. I: Documentos: Vol. II:

Reacciones de prensa (744 pp.)

PALERM, ÁNGEL

1969

“El movimiento estudiantil: notas sobre un caso

Comunidad (Revista de la Universidad Iberoamericana), núms. 17, 18, 19, 20.

El primero (núm. 17, 90-102) consiste en una descripción del ambiente que reinaba en la UNAM antes de julio, concretamente en la Escuela de Antropología e Historia.

El segundo (núm. 18, 219-231), tal vez el más valioso, analiza las diversas teorías que explican el movimiento estudiantil. Según eso, el movimiento tendría como finalidad: 1) “quemar” a algún posible candidato a la presidencia; 2) el ataque al gobierno por parte de políticos resentidos; 3) la conspiración contra el gobierno por parte de intereses extranjeros; 4) la revolución, toma del poder e implantación de un régimen socialista; 5) la toma de conciencia política, para obtener la renovación del sistema político actual.

Según Palerm, el movimiento estudiantil optó, implícitamente, por la cuarta hipótesis; entre otras razones, por el estado de ánimo de exaltación, por inexperiencia política y por falta de un organismo

directivo, ya que el CNH funcionó más que nada como asamblea deliberativa. Este artículo termina con un análisis sobre las brigadas y unas reflexiones sobre la manifestación organizada por el Poli. El autor no duda de que esta manifestación fue manipulada.

El tercer artículo (núm. 19, 371-383) es un análisis de la tercera etapa: que "se caracteriza tanto por el colapso de su dirección y de su organización como por el empleo de la violencia en formas y en escala previamente desconocidas". Se refiere básicamente a una mesa redonda que tuvo lugar en la Escuela; reflexiones de estudiantes y maestros en torno al movimiento y su enfrentamiento con el gobierno.

Finalmente, el cuarto artículo (núm. 20, 525-529) es una especie de epílogo, reflexiones después de Tlatelolco.

El principal mérito de Palerm es que establece desde el principio los límites de su reflexión, lo parcial y limitado de su método de análisis, lo cual le permite ser sumamente cauteloso en sus afirmaciones. Con todo, el aporte que hace para la comprensión del fenómeno es muy positivo.

REVEL-MOUROZ, JEAN

1969

"Le mouvement étudiant au Mexique"

Documentation Française, núm. 11 Janvier 1969, dans Problèmes d'Amérique Latine.

Publicación para el público francés. Una descripción del movimiento bastante general. Después de dar algunos antecedentes sobre la educación superior en México y la participación de los estudiantes en la política mexicana, a través de las organizaciones y los conflictos anteriores al 68, hace una reseña cronológica del movimiento.

VARIOS

1969

"México 69. The students speak"

United States Committee for justice to Latin American political prisoners

Una publicación para informar al público norteamericano (estudiantes) del conflicto estudiantil mexicano. La revista incluye un artículo de Manuel Aguilar (Historia de la represión en México); la carta de Víctor Rico Galán a los estudiantes (12 de agosto 68) y un documento del CNH sobre la alianza entre estudiantes, obreros y campesinos.

LENKERSDORF, KARL

1970

“Iglesia y liberación del pueblo” (Reflexiones después de Tlatelolco)
Boletín Liberación, núm. XII. Diciembre 1970

Las Reflexiones del autor van orientadas a un fin muy preciso; cuidarse del “elitismo” en todo esfuerzo revolucionario serio. La lección que hay que aprender y aplicar posteriormente con pleno sentido de responsabilidad es la fusión y la identificación con el pueblo en su lucha por la liberación. Las reflexiones parecen atinadas.

LENKERSDORF, KARL

“The Philosophy of the 1968 Mexican Student Movement”, ***Specialia***,
núm. 1 (34-42) Southern Illinois University

El autor caracteriza al movimiento como político, en el sentido de que se preocupa por los problemas de la POLIS; como movimiento de protesta en cuanto que se rebela contra una situación de injusticia y corrupción; como mexicano en cuanto que busca una solución propia, de ninguna manera importada de fuera. Por lo que respecta a la ideología, el movimiento pretende a través del pliego petitorio una redemocratización, un respeto a la Constitución, sólo que carece de poder para hacer oír, para imponerse; su fuerza es más que nada moral, de testimonio.

Así, en un esfuerzo de evaluación, si teóricamente el movimiento aporta bien poca cosa, su afirmación de ciertos valores a través del testimonio lo coloca en la línea socrática de cuestionar a la sociedad con sus propias leyes.

III. MICROFILM

MICROFILM DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS (CEE). Es la colección de todo lo publicado en la gran prensa capitalina: incluye documentos, desplegados, comunicados, noticias, editoriales, comentarios. Abarca 1 841 recortes desde el 24 de julio hasta el 31 de diciembre de 1968.

Problemas del Desarrollo. **Revista Latinoamericana de Economía**
Órgano trimestral del Instituto de Investigaciones Económicas de
la Universidad Nacional Autónoma de México.
Director: Fernando CARMONA
Volumen II, Núm. 7, Abril-Junio, 1971

CONTENIDO:

OPINIONES Y COMENTARIOS. Sobre la reforma educativa y el desarrollo económico opinan: Fernando Salmerón, Pablo Latapí, Arturo Bonilla, Noé Beltrán y Jorge Maksabedián.

ENSAYOS Y ARTÍCULOS

Gerard Pierre-Charles, *Haití: ¿Hambre o Revolución?*

Jesús Cambre Marino, *Planificación Educativa en América Latina*

Harry Magdoff, *Imperialismo sin Colonias*

TESTIMONIOS de Ángel Bassols Batalla, Arturo Ortiz Wadgymar, Dinah Rodríguez Chaurnet, Luis Sandoval Ramírez y Gabriela Vargas de Bonilla, *Sobre el subdesarrollo en la costa de Chiapas* (México).

LIBROS Y REVISTAS

En este número, comentarios críticos a las más recientes publicaciones sobre México, América Latina y el "Tercer Mundo".

DOCUMENTOS Y REUNIONES: Declaración del ministro de Economía de Chile ante el CIAP; Declaración del Grupo Internacional de Sociólogos Radicales; Declaración de Barbados sobre el Exterminio Indígena.

PRECIO EN MEXICO: Número suelto: \$25.00. Suscripción Anual: \$80.00; estudiantes: semestral \$35.00; anual \$70.00. Número atrasado \$35.00 1 y 2 agotados. **EXTRANJERO:** Número suelto, Dls. (de EUA) 2.00; suscripción anual Dls. 7.00; número atrasado, Dls. 3.00.

Toda correspondencia o envío de fondos debe dirigirse a *Problemas del desarrollo*, Instituto de Investigaciones Económicas. Ciudad Universitaria, México 20, D. F. Tel. 548-13-48 y 548-99-62.

COMUNIDAD

Cuadernos de Difusión Cultural de la Universidad
Iberoamericana

COMUNIDAD es una revista que brota de la inquietud de nuestro tiempo; que desea propiciar el diálogo entre diferentes ideologías. Una revista que siente la necesidad de abrir sus páginas a todos aquellos que deseen la búsqueda de la verdad, sin otro interés que el de exponer las diversas corrientes de pensamiento que legítimamente existen en la sociedad.

COMUNIDAD es una revista de exploración de temas sociales, universitarios, internacionales, científicos, literarios y religiosos. Una revista para personas que deseen pensar por sí mismas.

COMUNIDAD es publicada bimestralmente por la Universidad Iberoamericana y está de venta en las principales librerías, al precio de \$10.00 el ejemplar, o por suscripción anual de \$50.00 (Dls. 6.00 a! extranjero), directamente a:

Revista COMUNIDAD
Cerro de las Torres 395,
México 21, D. F.

Journal of Latin American Studies
Volume 2, Part 2, November 1970

J. VALERIE FIFER The Empire Builders: A History of the Bolivian Rubber
Boom and the Rise of the House of Suarez
ROGER GRAVIL State intervention in Argentina's Export Trade between the Wars
JOSEPH SMITH Britain and the Brazilian Naval Revolt of 1893-4
J. T., WINPENNY Industrialization in Brazil

Reviews

Book Notices

£ 1.80 net (\$5.50 in USA). Annual subscription £ 2.50 net (\$8.50 in USA) for two parts.

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

Bentley House, 200 Euston Road, London NW1 2DB 32 East 57th Street, New
York, N. Y. 10022

COLECCIONES DE LAS PUBLICACIONES DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS

COLECCIÓN DE BOLETINES ESTADÍSTICOS SOBRE LA EDUCACIÓN MEXICANA

A partir de 1966 el CEE ha venido publicando 12 Boletines Estadísticos al año, que proporcionan una información estadística detallada del sistema escolar mexicano.

Colección de un año (a partir de 1966)

\$ 50.00 m. n.

U.S. 4.00

Colección del quinquenio 1966-1970

\$ 250.00 m. n.

U.S. 20.00

COLECCIONES DE MONOGRAFÍAS

Los Folletos de Divulgación que mensualmente publicó el CEE en años anteriores pueden obtenerse en forma de colecciones temáticas. Cada colección incluye entre 8 y 15 monografías (entre 160 y 300 páginas)

COLECCIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

\$90.00m.n.

U.S. 7.20

Problemas del desarrollo escolar. El sexenio educativo 1964-1970. Fecundidad y demanda educativa. La enseñanza media en el mundo de hoy. La educación, rica en problemas, pobre en mercados. Fundamentación y diseño de un sistema de crédito estudiantil para México. Chihuahua Uno. Estudio de planeación de la Universidad de Sonora. Reflexiones sobre la planificación educativa. Sistemas de información en la administración y planeamiento de los sistemas educativos. Un debate simulado sobre la solución de los problemas educativos de los grupos menos favorecidos. Educación, cantidad y calidad. El *currículum* flexible. Burocratización, Diversificación y Crecimiento Organizacional en las instituciones escolares. Educación y sistemas escolares en América Latina: problemática y tendencias de solución.

COLECCIÓN PROBLEMAS UNIVERSITARIOS

\$ 54.00 m. n.

U.S. 4.30

Radiografía de la UNAM, I y II. La autonomía universitaria. Situación de la enseñanza superior en los Estados de Sonora y Jalisco. La enseñanza superior en Centroamérica. Misión de la universidad en México como país en desarrollo. El *currículum* flexible. Proyecto de un sistema para evaluar el profesorado del CETYS y determinar sus sueldos. El profesor universitario y el *currículum*.

COLECCIÓN ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

\$48.00 m. n.

U.S. 3.90

Estimación del cambio tecnológico en la productividad de la economía mexicana durante la década 1950-1960. A mejor educación, mejor empleo. La educación y el empleo en América Latina. Desarrollo económico y educación. La investigación científica y el desarrollo económico. Aspiraciones escolares y nivel socio-económico. Fronteras de la investigación en torno al financiamiento para el desarrollo educativo. La productividad del gasto educativo como instrumento en la planificación escolar: comparación de dos estudios realizados en Colombia.

COLECCIÓN PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE I

\$ 72.00 m.n.

U.S. 5.75

La educación de adultos. El sistema Montessori. La orientación vocacional, esencial en la educación. "La Labor": una nueva ruta para la educación mexicana. El consejero Escolar. ¿Qué espera de ti el maestro de tus hijos? Los nuevos programas de enseñanza primaria. La unidad en la educación del niño. Psicología dinámica y educación, I y II. Televisión y enseñanza. La autonomía en la educación escolar. 15 preguntas sobre el futuro de tu hijo.

COLECCIÓN PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE II

\$ 72.00 m. n.

U.S. 5.75

Algunos aspectos de la renovación pedagógica en los Estados Unidos. La ciencia transforma la metodología de la enseñanza. La biblioteca escolar. Los problemas del aprendizaje. Una experiencia comunitaria en la enseñanza preparatoria. Los medios de comunicación en las áreas educacionales y de opinión pública. ¿Qué deben enseñar las escuelas? Un método para analizar el clima socio-emocional de un salón de clase. La socialización en la psicología del aprendizaje. Objetivos esenciales en un plan de Reforma Educativa.

COLECCIÓN TEMAS DE DIVULGACIÓN

\$ 72.00 m.n.

U.S. 5.75

La responsabilidad social de las empresas en la educación. La televisión y el adolescente del D. F. La responsabilidad del empresario en su publicidad. Imagen educativa del INI (Instituto Nacional Indigenista). Análisis estadístico de la enseñanza privada en México. Quince preguntas sobre las colegiaturas de las escuelas particulares. La televisión educativa en el D. F. El mexicano según José Vasconcelos. Vasconcelos, pensador y educador mexicano. La educación en un grupo de obreros del Distrito Federal.

COLECCIÓN DE NOTICIAS Y COMENTARIOS

\$ 175.00 m.n.

U. S. 14.00

Esta colección consta de 32 números de la revista bimestral Noticias y Comentarios, publicados por el CEE de junio de 1965 a septiembre de 1970.

Contiene resúmenes de todas las noticias sobre educación, aparecidos en la prensa mexicana, y comentarios técnicos a los eventos más importantes en ese período. En total 995 páginas.

SERVICIO DE MICROFILM

El departamento de Prensa e Información Educativa del Centro de Estudios Educativos tiene a su cargo la selección, clasificación y archivo de todas las noticias que sobre educación aparecen en los doce principales diarios metropolitanos, dos semanarios y cinco revistas mensuales.

Este servicio de documentación, iniciado hace 6 años, registra cada año aproximadamente cuatro mil noticias sobre educación. Las noticias están microfilmadas en 35 mm. y debidamente clasificadas. Un índice numerado permite su rápida y eficiente localización.

La suscripción anual a este servicio tiene un costo de \$ 2 500.00 m. n. para México, y U. S. 180.00 para el extranjero.

Incluye:

- 4 rollos de microfilmación (uno por cada trimestre)
- 4 índices de todas las noticias microfilmadas.

Con base en el mismo precio, también se pueden adquirir los rollos de microfilm para años anteriores, a partir de 1965. Esta documentación incluye, entre otros temas, todas las noticias sobre los intentos de Reforma Educativa, sobre el Movimiento Estudiantil de 1968, sobre la Reforma de las Universidades, etc.

LIBROS PUBLICADOS POR EL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS:

1. La Educación en el Desarrollo Económico Nacional, México, D. F. 1964. (Ago-
tado)
2. Diagnóstico Educativo Nacional, por Pablo Latapí, México, D. F. 1964.
\$ 80.00 m. n. \$ 3.00 U. S.
3. Estimación del cambio tecnológico en la productividad de la economía me-
xicana durante la década 1950-1960, México, D. F. 1964.
\$6.00 m. n. \$0.50 U. S.
4. Educación Nacional y Opinión Pública, por Pablo Latapí, México, D. F. 1965.
\$ 28.00 m. n. \$3.00 U. S.
5. Estudio sobre las Escuelas Particulares del Distrito Federal, por Carlos Muñoz
I. y Manuel I. Ulloa, México, D. F. 1966. 2 Tomos.
\$ 120.00 m. n. \$ 10.00 U. S.
6. La inversión en el sistema educativo nacional hasta 1970 y sus fuentes de
financiamiento, por Carlos Muñoz I., México, D. F. 1967.
\$ 30.00 m. n. \$ 3.00 U. S.
7. Chihuahua Uno: Modelo para la centralización de algunas instalaciones de
Enseñanza Media, en concentraciones urbanas de los países en vías de
desarrollo, por Manuel I. Ulloa, México, D. F. 1968.
\$ 50.00 m. n. \$ 5.00 U. S.
8. La Planificación Escolar, por Carlos Muñoz I, México, D. F. 1968
\$ 20.00 m. n. \$ 2.00 U. S.
9. La Televisión y el adolescente del D. F., por Raúl Cremoux, México, D. F.
1968.
\$ 40.00 m. n. \$ 4.00 U. S.
10. La preparación del Magisterio en México, por Jorge Muñoz B. y Julio Castellón
G. México, D. F. 1969.
\$ 25.00 m. n. \$ 3.00 U. S.
11. Educación, dependencia tecnológica y Planificación, por el Lic. Jorge E. Do-
mínguez E., México, D. F. 1969
\$ 20.00 m. n. \$ 2.00 U. S.
12. Pobreza y Aspiraciones Escolares, por María de Ibarrola N., México, D. F.
1970
\$ 40.00 m. n. \$ 4.00 U. S.

Dirigir pedidos a:

Centro de Estudios Educativos, A. C.

Culiacán 108. 49 piso

México 11, D. F.

México