

La escuela de educación para posgraduados, de la Universidad de Harvard*

1. OBJETIVOS GENERALES

Fundada en 1920, la Escuela de Educación para Posgraduados (*Graduate School of Education*) intenta producir nuevos conocimientos y formar investigadores en las disciplinas relacionadas con la educación, principalmente en la psicología, filosofía, sociología e historia. El laboratorio de desarrollo humano y el de investigación sobre la instrucción exploran las soluciones psicológicas para el crecimiento y el aprendizaje y crean así un contacto con la práctica educativa.

Gracias a un reclutamiento estricto de los estudiantes, y gracias a la experimentación de nuevos métodos educativos, la formación de profesores ha sido mejorada; así se han ampliado los programas del *Master* en educación hacia las áreas de *counseling* y administración: para que los alumnos sean capaces de afrontar los problemas personales y de desarrollo emocional de los jóvenes, y de elaborar y ejecutar una política educativa aprovechando los conocimientos de ciencias sociales. Asimismo se ha creado una serie de programas de doctorado que tratan los problemas prácticos de la educación a través de un entrenamiento clínico con enfoque interdisciplinar.

Los problemas sociales de los países subdesarrollados y de pobreza y racismo en los Estados Unidos son tomados en cuenta y orientan la formación de los posgraduados.

La diversidad consecuente a este ideal se unifica, sin embargo, en un campus universitario, en las asociaciones estudiantiles, en una revista (*Harvard Educational Review*) y en un boletín (*Harvard Graduate School of Education Association Bulletin*).

La *Office of Field Activities*, por otra parte, relaciona a la Escuela con los sistemas escolares y las comunidades exteriores para la organización de experimentos educativos, con especial atención a los problemas urbanos.

II. ADMISIÓN, AYUDA FINANCIERA Y GASTOS

Para la admisión debe llenarse un formulario especial, presentar los comprobantes de los estudios anteriores y tres cartas de recomendación de personas que conozcan las realizaciones personales del candidato, así como sus intereses en educación. La admisión es muy estricta, pues el número de plazas es limitado, como corresponde a una institución basada en un pensamiento de élite.

Existen posibilidades de ayuda financiera. Los gastos anuales de un estudiante célibe se calculan en 5 400 dólares. La colegiatura incluida en este cálculo se eleva a 2 800 dólares por ocho cursos semestrales.

* Resumen de la información contenida en el folleto publicado por la institución para el curso 1970-1971. La información sobre cambios recientes en los programas de estudio fue recopilada y elaborada por el Dr. Rusell Davis.

III. PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los programas de estudio abarcan cuatro niveles y seis tipos de programas que más o menos corresponden a seis áreas mayores: 1) Administración, Planeación y Política Social; 2) Desarrollo Humano; 3) Humanidades; 4) Psicología Clínica y Práctica Pública; y Docencia que recientemente se dividió en 5) Estudios de la Niñez (preescolar y primaria); y 6) Ambientes Docentes (*Learning Environments*), la cual se dedica al análisis de los problemas de la docencia y el aprendizaje en las escuelas medias y secundarias.

La Escuela de Educación acaba de llevar a cabo una reorganización completa de los programas de estudio y está en un periodo de transición en que los programas no se han desarrollado en forma completa o definitiva. El cuadro 1 indica los lineamientos de una clasificación tentativa y trata de facilitar una comprensión global.

CUADRO 1
Esquema de los Programas de Estudio

ÁREAS	NIVELES			
	Master MAT ¹ ED M ²	Certificado Único ⁵	Doctorado ED D ³ PH D ⁴	Post Doctoral (sin título) ⁶
1. Administración/ Planeación/ Política Social				
2. Desarrollo Humano				
3. Humanidades				
4. Psicología Clínica, Práctica Pública				
5. La Niñez				
6. Ambientes Docentes				

¹ **Master of Arts in Teaching:** ocho cursos semestrales en la Escuela de Educación y la Facultad de Ciencias y Artes, y un periodo de práctica supervisada en las aulas de escuelas afiliadas.

² **Master of Education:** ocho cursos semestrales, por lo general en cualquiera de las seis áreas. El programa de *Master* en Educación, por lo general para maestros con experiencia, proporciona la posibilidad de explorar algunos temas antes de abordar un entrenamiento profesional específico y por eso se llama "*Master* en Educación para objetivos generales".

³ **Doctorado en Educación (*Doctorate of Education*):** estudios avanzados en cualquiera de las seis áreas. Implican generalmente dieciséis cursos semestrales y una disertación.

⁴ **Doctorado de Filosofía en Educación (*Doctor of Philosophy in Education*):** este programa y el título representan un conjunto de cursos de la Escuela de Educación y la Facultad de Ciencias y Artes. Representa el estudio de problemas educacionales con el enfoque de una disciplina específica (historia, economía, filosofía...). Es un poco más teórico en la orientación y un poco menos aplicado que el doctorado en educación. Los candidatos tienen que satisfacer los requerimientos de las dos escuelas, que incluyen un examen general y calificaciones en dos idiomas

extranjeros. Los requerimientos de la disertación son iguales para el doctorado en educación.

⁵ **Certificado de Estudios Avanzados:** entrenamiento especializado después de la obtención del *Master*, pero sin el requisito de una disertación o proyecto formal como en el doctorado.

⁶ **Post Doctoral:** puede ser un año o más de estudios formales, informales, trabajo o reflexión sobre problemas educativos. No desemboca en la obtención de créditos ni de título. El programa más notable de este nivel es el de *Alfred North Whitehead Fellows*.

Las seis áreas mayores de estudios, a su vez, se subdividen en varios programas específicos. Los requisitos en las varias áreas no son iguales y varían según el nivel o título obtenido. Una descripción más detallada de las áreas y sus programas se incluye a continuación:

1. Administración, Planeación, Política Social

Como el rubro indica hay tres programas o carreras dentro de esta área:

A. **Administración:** el programa en administración prepara para los puestos administrativos más importantes en el sistema educativo norteamericano: superintendentes de distritos escolares rurales o urbanos; directores de escuelas, y oficiales de nivel estatal o nacional. Generalmente el programa consiste en doce o más cursos semestrales, un semestre de práctica observada y la preparación de un proyecto en que se analiza algún trabajo de campo en el aspecto administrativo.

B. **Planificación Educativa:** el enfoque principal para la solución del problema del desarrollo de recursos humanos a nivel nacional e internacional por medio de la planificación. Los candidatos de este programa deben contar con tres años de experiencia en trabajo educativo y, por lo general, un *Master* o un título equivalente en una ciencia social o en administración. La mayoría de los estudiantes no son norteamericanos y vienen de posiciones de responsabilidad en los sistemas educacionales de África, Asia o América Latina. Muchos de los candidatos del extranjero entran en el programa de *Master* para objetivos generales y después de un año de estudios reciben el título de *Master*.

Completado este primer año el estudiante pasa al nivel de doctorado. Es muy raro que un postulante termine sus cursos para el doctorado en menos de dos años de estudios de dedicación exclusiva.

Más de una mitad de las materias requeridas son generalmente cursadas fuera del programa de Planeación, y tal vez fuera de la misma Escuela de Educación. Hay varios cursos básicos obligatorios, pero hay una gran flexibilidad para candidatos con estudios previos equivalentes en la materia requerida. Los estándares son bastante altos en la admisión, en los estudios y en el trabajo de tesis o proyectos.

Al terminar los estudios el candidato tiene que preparar una memoria analítica que demuestre su capacidad para analizar y planear un programa educativo o diseñar y llevar a cabo una investigación en el campo. Esta memoria (que se llama *Special Paper*) se sustituye por un examen general de las asignaturas cursadas. El trabajo se puede clasificar en tres ramos principales: 1) El diseño de modelos para la planeación y la utilización de análisis sistemático; 2) El diseño de investigaciones y encuestas, el desarrollo de pruebas, y la utilización de técnicas de estadísticas multivariadas para el análisis de los datos para la planeación; 3) Análisis de problemas organizacionales y administrativos para facilitar la implementación de cambios dirigidos a la planeación.

Después de terminar el análisis escrito en forma satisfactoria, el candidato propone un plan para una disertación o un proyecto. Al ser aprobado el plan, el egresado empieza el trabajo en la disertación o proyecto, preferiblemente en su propio país o

sistema educacional. El sitio de este trabajo debe ser en el campo en vez de la biblioteca de la universidad.

La disertación es como cualquier trabajo académico a nivel de doctorado, y debe llenar todos los requisitos y estándares de la universidad. El proyecto es algo distinto. La meta principal del proyecto es planear adecuadamente un hecho educativo, incluyendo la necesidad de llevar a cabo una investigación o diagnóstico para proveer los datos básicos. Consta de tres partes: a) el Análisis Inicial que incluye un diagnóstico del problema, una previsión del trabajo para solucionarlo y un plan; b) una serie de análisis breves basados en incidentes críticos que afectan la realización del plan y el proceso de la planeación; e) un Análisis Final que resume los logros durante el periodo e indica los próximos pasos en el trabajo que va a continuar. El periodo de duración promedio de un proyecto es un año: el lugar más común es el país propio del titulado.

Al terminar los estudios los titulados del extranjero ocupan puestos en las oficinas de planeación de los ministerios de educación, oficinas nacionales de planeación, o puestos de alta categoría en las direcciones de los ministerios. Los norteamericanos pueden trabajar en el extranjero en misiones de asistencia técnica de las fundaciones, el gobierno o agencias internacionales. Recientemente la demanda para planeadores en los Estados Unidos ha crecido considerablemente, y ahora un grupo pequeño de estudiantes norteamericanos se adhieren al programa con el propósito de formarse para el trabajo dentro del propio país. Sin embargo, el enfoque principal sigue siendo internacional.

C. Estudios en Educación y Política Social: tratan de aplicar los métodos de las ciencias sociales a los problemas centrales de la política educacional. Comprenden cursos sobre el modo en que las diversas ciencias sociales enfocan la educación, y un entrenamiento práctico en investigaciones que sirven para fijar las bases de la política educativa. En el programa se da énfasis a los problemas de las escuelas norteamericanas. El programa consiste en el diseño y la conducción de investigaciones, por ejemplo la determinación de funciones de producción en educación y las implicaciones para la política educativa. Además incluye experiencias con proyectos pilotos que sirven para guiar la política educativa del futuro. Un ejemplo es el sistema de provisión de vales o créditos que los parientes pueden utilizar para comprar educación para los niños en cualquier escuela pública o privada. Otro asunto importante es la política para garantizar una igualdad de oportunidades para los grupos minoritarios en las escuelas norteamericanas.

Hay un enlace que va creciendo más estrechamente entre los tres componentes principales de esta área, es decir administración, planeación, política; y los estudiantes de los tres programas pueden asistir a cursos comunes, discutir problemas semejantes y tener oportunidades de trabajar en proyectos comunes. De esta manera se facilita un intercambio internacional que es valioso para todos.

2. Desarrollo Humano

Programas que intentan explorar y producir ideas psicológicas importantes para los maestros, hacer fecundas las ciencias de la conducta para la educación, con énfasis especial en las ciencias del lenguaje. Las carreras incluidas en esta área preparan investigadores en psicología y enseñanza universitaria. El trabajo académico consta de cursos de ciencias de la conducta y educación y experiencias prácticas. Por ejemplo, los profesores de esta división trabajan en la aplicación de las bases principales de la psicología del aprendizaje al diseño de programas para los niños como *Sesame Street*, la película o serie educativa de la TV que tuvo tanto impacto en círculos educacionales norteamericanos. Hay una concentración en el aprendizaje de los métodos de investigación que culminan en la preparación de una disertación a nivel de doctorado.

Otro sub-programa de esta área es el estudio en mediciones estadísticas e investigación sobre la instrucción. El programa de mediciones y estadísticas intenta aplicar

nuevas técnicas de análisis de datos y proyectos de experimentos para el estudio de la conducta individual y colectiva.

Un tercer programa que tal vez va a ser ubicado en la nueva área de la niñez es el doctorado en lectura, que forma una rama de la psicología aplicada. Intenta resolver los problemas de la naturaleza de la lectura y su papel en la instrucción de los niños. Utiliza resultados de la lingüística, sociología y antropología, además de la psicología básica.

3. Humanidades

Estudios de doctorado en la filosofía y el desarrollo de sistemas de cultura. Da una perspectiva crítica para el conocimiento y apreciación de las instituciones prácticas e ideas educativas. Prepara para la investigación y la enseñanza universitaria. Además de una memoria, cada estudiante debe presentar un examen sobre filosofía moral y social o sobre epistemología en sus relaciones con la filosofía de la educación. El programa se desarrolla a través de cursos y seminarios sobre filosofía en general y filosofía de la educación en particular.

Otro programa vinculado con el de filosofía es el de historia, enfocado al estudio del desarrollo de los sistemas educativos.

4. Estudios de Psicología Clínica y Práctica Pública

Tratan de desarrollar una nueva clase de educación profesional: producción de técnicas preventivas y curativas en la educación, intervención en el campo de salud mental para ampliar las posibilidades de servicio al pueblo por nuevas técnicas masivas en vez de individuales y particulares. En la práctica pública el esfuerzo está dirigido a la elaboración de planes y la crítica de las políticas de salud pública que no alcancen las necesidades del pueblo de escasos recursos.

El programa se lleva a cabo mediante diversos tipos de seminarios y prácticas en diversas instituciones, como hospitales y centros de planeación familiar. Cuatro años son necesarios para satisfacer los requisitos académicos y clínicos. Es un nuevo programa auspiciado por la Escuela de Educación, las Escuelas de Medicina y la Escuela de Salud Pública y la Escuela de Teología. Por eso desemboca en el Doctorado de Filosofía en Educación y no en el Doctorado en Educación.

5. La Niñez

Esta área, que antes fue llamada Docencia, se ha dividido en dos nuevos programas entre La Niñez, y Ambientes Docentes. Los planes para estos dos nuevos programas no están todavía completamente terminados. Anteriormente la *Docencia* incluyó distintos programas en *currícula*, estudios en lenguaje y educación en literatura, educación matemática, educación científica, y estudios sociales. Ahora el número de programas va a ser reducido y éstos van a ser combinados con base en el nivel de madurez del niño, es decir un nivel consta de estudios de los problemas de aprendizaje enfrentados por niños en las edades preescolares y los tres primeros años de primaria. Por eso, tal vez, programas de lectura y psicología de niños van a ser incluidos bajo este rubro. Programas para niños pobres en zonas urbanas, programas en educación bilingüe para niños de ascendencia puertorriqueña o mexicana van a ser incluidos también en esta división.

En el nivel más avanzado, *ambientes docentes*, va a crearse un programa para niños de los últimos grados de primaria, de escuela media y secundaria, que en vez de dar énfasis a las áreas específicas del *currículum*, como matemáticas o ciencias sociales, va a estudiar el ambiente global en que los niños aprenden más efectivamente. Parece un programa muy creador para los maestros y oficiales de las escuelas con

gran interés en innovaciones y modificaciones radicales en la estructura educacional vigente. El año próximo va a ser el primer año de experiencia actual con los dos nuevos programas y hasta este momento todos los detalles no están especificados. Por eso este proyecto representa, como casi todos los programas de la Escuela de Educación, un proyecto piloto o ensayo para la renovación de la educación profesional a fin de que éste enfrente mejor los cambios abruptos en el campo de trabajo.

Para mayor información pedir el libreto de la Escuela:

Harvard Graduate School of Education
Longfellow Hall
Appian Way
Cambridge, Massachusetts 02138
USA

Reuniones educativas¹

1. American Personnel and Guidance Association
Fecha: Abril 4-8, 1971
Atlantic City, NY USA.
2. National Catholic Educational Association
Fecha: Abril 13-15, 1971
Minneapolis, Minnesota USA.
3. Association for Childhood Education: International Education
Fecha: Abril 11-16, 1971
Milwaukee, Wisconsin USA.
4. Jornadas internacionales de estudio sobre la enseñanza y la formación profesional en los Estados Unidos
Fecha: Abril, 1971
París, Francia
Organizadas por el Instituto Europeo para la Formación Profesional
5. Asociación Europea de Maestros
Fecha: Abril 14-16, 1971 París, Francia

¹ Esta lista de las principales reuniones educativas que tendrán lugar entre los meses de marzo y agosto de 1971 se ha extractado del suplemento del boletín Informations Pédagogiques publicado por el "Bureau Central d'Education", C. P. 9099.476. Via Aurelia 00 100 Roma, Italia.

6. Marcha internacional para el Desarrollo
Fecha: Mayo 7-9, 1971
Roma, Italia
Informes: FAO, Secretariado General, Via dello Termo di Caracalla 00 100

7. Coloquio internacional "Los satélites de educación"
Fecha: Mayo 3-7, 1971
06 Nice, Francia

8. Jornadas europeas de estudio sobre la situación de la enseñanza programada.
Máquinas de enseñanza y computadora en Europa y en USA.
Fecha: Junio de 1971
Estocolmo, Suecia

9. Salón internacional de material audiovisual y medios de enseñanza (SIMAV 8)
Fecha: Junio 29 Julio 3, 1971
06 Nice, Francia

10. Semana Social en Francia
Fecha: Julio 2-7, 1971
Rennes, Francia

11. Asamblea mundial de la Organización Mundial para la Educación Preescolar
Fecha: Agosto 5-12, 1971
Bonn, Alemania