

Azevedo; y el Centro Nacional de Cálculo, del Instituto Politécnico Nacional, en donde los recibió el Dr. Enrique Melrose.

Procedimiento de evaluación académica

El Centro de Estudios Educativos solicitó a cada uno de los participantes en el curso que le proporcionaran por escrito, conforme a un cuestionario especialmente diseñado, sus opiniones personales respecto a la organización del evento y respecto a la calidad de cada una de las conferencias, mesas redondas y equipos de trabajo que hubo durante el curso. Además, el cuestionario mencionado recabó las impresiones de los participantes respecto a la utilidad que podía haberles reportado su asistencia al CITPLUN –su participación en las distintas actividades del curso–, así como las sugerencias que cada participante pudiera hacer para mejorar los diferentes aspectos del mismo, en el caso de que se repitiera dicho evento. Al procesar la información obtenida por este medio, el CEE recogió datos y sugerencias de mucha utilidad para todas aquellas personas que colaboraron en la organización y realización de este seminario.

El Centro de Investigación e Innovación Educativa, de la OECD**

(2, rue Pascal, París - 16e)

El Centre for Educational Research and Innovation (CERI) funciona desde 1968 en París, como una dependencia de la Organization for Economic Cooperation and Development. Su fundación obedeció a la necesidad de resolver la problemática causada en los países miembros de la OECD por las conexiones entre crecimiento económico, desarrollo social, tecnología y educación: los planes de desarrollo, para su adecuada implementación, requieren un plan de expansión educativa basado en políticas relacionadas con las necesidades sociales y económicas de los países. Las políticas de cambio cuantitativo necesitan cambios cualitativos que la apoyen, y éstos, a su vez, no pueden nacer de experimentos aislados, sino solamente de una política global coherente, fundamentada en sistemas internacionales de cooperación que permitan, mediante una división funcional de trabajo, abatir costos, combinar recursos económicos y humanos, y compartir experiencias. El CERI, en un periodo inicial experimental de 3 años, ha ido explorando las posibilidades de trabajo internacional relacionadas con esa problemática.

Sus objetivos son: a) promover y apoyar el desarrollo de la investigación educativa y hacerse cargo de ella cuando fuere necesario; b) promover y apoyar experimentos pilotos destinados a introducir y probar innovaciones educativas; e) promover la cooperación en el campo de la investigación educativa.

El programa de trabajo elaborado para el cumplimiento de estos objetivos se ha enfocado a los siguientes problemas.

* Síntesis del Informe oficial del CERI.

1. CRECIMIENTO EDUCATIVO Y OPORTUNIDADES EDUCACIONALES

La expansión de un sistema escolar no necesariamente implica la distribución equitativa de oportunidades educacionales; de hecho, la educación no ha sido en muchas ocasiones un factor de nivelación social, sino el patrimonio exclusivo de los grupos privilegiados.

Muchos países han tratado, por diversos caminos, de introducir políticas tendientes a resolver este problema. El CERI, por su parte, intenta:

- a) Fomentar la cooperación internacional en experimentos educativos encaminados a resolver este problema y a probar y evaluar nuevas políticas. Tales experimentos incluyen la elaboración de programas preescolares que, desde antes del comienzo de la escolaridad obligatoria, proporcionen un ambiente educativo a los niños socialmente desfavorecidos; el enriquecimiento de los sistemas de enseñanza primaria mediante la modificación de los *currícula* y la introducción de programas comunitarios de ayuda a los alumnos desaventajados por razones sociales; la elaboración de programas de alternativas educacionales para que los adolescentes, al terminar la escolaridad obligatoria, puedan aprovechar mejor los conocimientos adquiridos en la escuela e integrarlos en su vida de trabajo.
- b) Proponer y desarrollar nuevas estrategias para lograr la distribución equitativa de oportunidades educacionales, basadas en programas como los enunciados arriba.
- c) Desarrollar métodos para formular nuevos programas de educación terminal, en el marco de los objetivos a largo plazo de los sistemas educativos, y en el contexto del cambio económico y social. La elaboración de tales programas debe estar basada en el conocimiento profundo de los problemas sociales de cada país.

2. INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

En prácticamente todos los países de la OECD, los últimos años han presenciado movimientos universitarios de protesta, que han expresado la insatisfacción de los estudiantes frente a instituciones de enseñanza superior de estructuras obsoletas y divorciadas de la realidad social. En términos de eficiencia institucional, las universidades se enfrentan a una doble presión: por un lado, existe la necesidad de mayor preparación especializada en un mundo económico cambiante y frente a una demanda creciente por la expansión de la enseñanza secundaria; por otro lado, es necesario que los conocimientos impartidos en la universidad proporcionen los elementos de visión científica y crítica social que requieren las sociedades modernas. Respecto a estos problemas—cuya completa solución, sin embargo, implicaría cambios que trascienden las estructuras internas de las universidades—, el CERI se ha concentrado en dos objetivos principales:

- a) Desarrollo de nuevos enfoques en los procesos de enseñanza universitaria. Esto implica el reconocer que tanto el cuerpo de conocimientos superiores como sus objetivos sociales deben ser cuestionados y reajustados; que la enseñanza superior debe responder a las necesidades de cambio social y no a las necesidades del orden establecido; que el aprendizaje creativo ha sido, en gran parte, sofocado por la especialización mecánica destinada a satisfacer las demandas de un sistema económico de consumo, y que los métodos de enseñanza no se han adaptado a las necesidades de educación superior masiva. Tras un seminario en que participaron estudiantes y maestros universitarios, el CERI decidió lanzar programas experimentales para desarrollar *currícula* interdisciplinarios como respuesta a los

problemas causados por la excesiva compartimentalización de materias, promover la participación de los estudiantes en el diseño de nuevos *currícula* y métodos, y analizar las nuevas necesidades pedagógicas de las universidades frente al cambio económico y social.

- b) Formulación de nuevos métodos de administración y desarrollo institucional. Los sistemas administrativos universitarios han estado basados muchas veces en principios tradicionales de organización, que son actualmente incapaces de absorber eficientemente los cambios ocurridos o de prever cambios futuros. Esto resulta en un gran desperdicio de recursos y constituye un freno al desarrollo universitario.

El CERI, en esta área, concentra su trabajo en desarrollar una teoría de organización universitaria capaz de proveer un marco a la utilización de técnicas modernas de administración, en construir una serie de instrumentos y técnicas administrativas y de procedimientos de toma de decisiones, y en promover experimentos de innovación administrativa en varias universidades.

Este programa de administración institucional está propuesto en términos de análisis de sistemas. El CERI intenta construir una familia de modelos abiertos de computadora, capaces de proveer un marco analítico a la discusión sobre innovaciones administrativas en la universidad.

3. DESARROLLO DE CURRÍCULUM Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

La efectividad de la educación depende no sólo de cambios en los sistemas, sino de cambios adecuados en el contenido de los programas escolares mismos. Al respecto, los fines del CERI son: a) Identificar y clasificar las principales tendencias en desarrollo de *currículum* y tecnología educativa y prestar asistencia al desarrollo de políticas diseñadas para tratar con este problema; b) promover cooperación internacional en áreas estratégicas para la innovación de contenidos escolares, como por ejemplo uso de computadoras en el diseño de programas, y experimentos de *currícula* individuales; c) estimular el desarrollo de una red de escuelas experimentales en diversos países de la OECD, en las cuales las políticas generales de cambio educacional puedan ser examinadas a nivel de escuela.

4. POLÍTICAS Y ESTRUCTURAS INNOVADORAS

Los problemas educativos actuales exigen no sólo la respuesta mediante innovaciones específicas a los cambios y desajustes que van ocurriendo; exigen además la creación de condiciones para un cambio sistemático y continuo, sin precios altos para el individuo y la sociedad. Al respecto, el CERI pretende en primer lugar promover el mejor conocimiento de los procesos de innovación educativa, mediante el análisis crítico de la experiencia práctica de los países miembros.

Junto a este trabajo de investigación, es necesario y urgente un trabajo de orden práctico destinado a coordinar los cambios que los gobiernos realizan en otros campos del sistema social con los cambios e innovaciones en el campo educativo, de tal modo que puedan surgir programas y políticas en donde las relaciones entre todos los campos sean identificables y fáciles de administrar. En consecuencia, el CERI intenta alentar a todos los países miembros a trabajar activamente en los problemas relacionados con políticas innovadoras, proporcionar a los países miembros asistencia para armonizar sus actividades, y ofrecer servicios de consulta a través de una red de personas experimentadas en el asunto. El CERI trabaja asimismo en la elaboración de una teoría científica sobre formulación de políticas en el campo educativo.