

# Editorial

La Revista comienza, con este número, su undécimo año. De 1971 a la fecha, puede constatar en ella la continua preocupación por ofrecer a la comunidad de educadores e investigadores, escritos que reflejen el avance en el conocimiento sobre la situación de la labor educacional en América Latina. En la revista han sido publicados estudios de diversa índole y con variada orientación. En todos ellos, sin embargo, puede observarse un énfasis constante: la necesidad de clarificar el papel de la educación en la conservación de estructuras sociales injustas, o en la transformación social, política y económica que permita ir avanzando hacia sociedades más justas y equitativas, con la consecuente urgencia por emprender acciones para lograr esta transformación.

Algunos de los escritos abordan directamente el tema; otros se dedican a aspectos más internos al funcionamiento educativo, pero implicando también la relación entre ese sistema y su entorno social. Tentativamente, podríamos clasificar las publicaciones de la Revista bajo los siguientes cinco rubros:

- a) Estudios, con base empírica directa, sobre la relación entre el ámbito educativo y el social, político y económico. Entrarían aquí, por ejemplo, escritos sobre la configuración educativa del mercado de trabajo, sobre la influencia de factores socioeconómicos en el éxito escolar, los efectos productivos y sociales de programas educativos, las relaciones del sistema educativo con la orientación política vigente, etcétera.
- b) Estudios sobre los determinantes valorales y actitudinales de la educación, y los efectos de ésta en la transformación de actitudes y valores. También, estudios sobre la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, en interacción con aspectos ideológicos y valorales. Podríamos llamar a éste el ámbito de lo psicosocial.
- c) Estudios sobre el funcionamiento interno de los sistemas educativos, formales o no formales. Análisis de la eficiencia y efectividad educativas; escritos sobre la formación magisterial, etcétera.
- d) Artículos o ensayos sobre el papel de la educación y la investigación educativa en el proceso de desarrollo o cambio social o sobre el desarrollo mismo de procesos educativos y de investigación.

- e) Presentaciones analíticas y propositivas sobre metodologías y técnicas de investigación.

Hecha esta división lógica, podemos preguntarnos por su relación con las inquietudes observadas en reuniones de educadores e investigadores.<sup>1</sup> Según las prioridades manifestadas por ellos, sería de esperar que la mayoría de los escritos presentados a la Revista, y publicados por ésta, cayeran dentro del primer rubro. El cuarto grupo (papel de la educación en el cambio social) ocuparía también un papel importante, aunque el número no podría ser alto en vista del carácter sintético y propositivo del tema. El lugar del último tipo de escritos (metodológicos) sería también cualitativamente importante, pero cuantitativamente escaso; sin embargo, el número debería ir en aumento dado que en América Latina se observa un interés cada vez más vívido respecto a la necesidad de producir formas alternativas, tanto de educación como de metodología de investigación, más acordes con las características de nuestros países y con sus necesidades de conocimiento. El desarrollo histórico de nuestros países posiblemente haría que los estudios internos a los sistemas educativos (rubro c) fueran cuantiosos, aunque no los más relevantes. El ámbito de lo psicosocial y lo ideológico (rubro b), por otra parte, sería de interés muy alto, aunque tropezaría concretamente con limitaciones fuertes para la realización de estudios.

Para sondear la comprobación de las hipótesis delineadas anteriormente realizamos un conteo clasificador de los escritos principales de la Revista en sus primeros diez años de publicación. Dividimos la naturaleza de los escritos en: Artículos, Ensayos,<sup>2</sup> y Reportes de Investigaciones en Proceso.<sup>3</sup> Obtuvimos las proporciones de publicaciones por año, por tema y por naturaleza del escrito. Analizamos, así, un total de 197 publicaciones. Los resultados indican lo siguiente:

- 1) Como era de esperarse, el tema (a) ocupa el primer lugar: 130 publicaciones (40% del total). Este lugar ha estado reservado casi exclusivamente para este tipo de escritos (sólo en dos años no lo ocupan, y sí aparecen en primer lugar durante los últimos cinco años).
- 2) El segundo lugar lo ocupan los estudios internos a los sistemas educativos (rubro c), con un 29% del total: 53 publicaciones. Como se supuso, este tema ofrece cuantiosos estudios.

---

<sup>1</sup> Véase, por ejemplo, la Editorial del vol. VIII, núm. 2, 1978, a propósito del Congreso Internacional de Educación.

<sup>2</sup> Como las secciones de la Revista han variado ligeramente a través de los años, y en concreto la sección de Ensayos como apartado específico empezó en 1979, consideramos como Ensayos también a algunas Comunicaciones e Informes que, sin ser muy profundos, proponen el análisis de una situación y señalan una postura ante ella.

<sup>3</sup> Aunque los Reportes de Investigaciones en Proceso algunas veces desembocan en un Artículo, esto no hace variar las proporciones entre los escritos que se señalan a continuación.

- 3) Lo psicosocial e ideológico ocupa el tercer lugar, aunque a bastante distancia de los dos anteriores: 28 publicaciones, o sea el 15% del total. Pero se observa un fenómeno no supuesto: después de haber ocupado los lugares más altos durante los primeros cinco años de la Revista, a partir de 1976 desciende y llega a ocupar, desde 1979, el último lugar en el número de publicaciones (5% en 1979 y 8% en 1980). Aparentemente, o bien el interés de la comunidad investigativa ha descendido notablemente en este rubro, o las dificultades para su estudio han impedido producir mayor material para la publicación.<sup>4</sup>
- 4) Como se supuso, las categorías (d) y (e) ocupan los últimos lugares, globalmente hablando. El 10% de los escritos analiza el papel o el desarrollo de la educación y la investigación; tan sólo el 6% representa estudios metodológicos. En los últimos años ha habido un ligero ascenso en el lugar relativo de estos dos rubros (1979: 23% para d, 9% para e; 1980: 17% para d, 13% para e). En repetidas ocasiones se ha manifestado la necesidad de desarrollar metodologías de investigación sólidas e innovadoras que correspondan a las problemáticas peculiares de nuestros países. Sería de esperar, por tanto, que tal inquietud se reflejara en una mayor producción de escritos de alta calidad en este sentido.

Queda claro, entonces, que la comunidad de investigadores sobre América Latina (o al menos aquellos que están en contacto con la Revista), no considera al fenómeno educativo como algo que deba estudiarse aislada y académicamente: lo fundamental es su interacción con fenómenos sociales más amplios. En función de esto cobran sentido los estudios sobre la eficiencia o efectividad de programas educativos. Pero pensamos que deberá hacerse más énfasis en la recuperación de las experiencias pasadas (registradas a través de una mirada de estudios empíricos —publicados o no— sobre las diferentes modalidades educativas), buscando lograr una influencia más eficaz de la investigación y de los procesos educativos en la dialéctica de la transformación de nuestras sociedades. Es necesario que los educadores e investigadores sigamos reflexionando más ampliamente, y compartiendo nuestras reflexiones, sobre las metodologías de acción e investigación, sobre la interrelación de estas dos instancias, y, ante todo, sobre la realidad histórica concreta de nuestros países y las potencialidades de logro de una justicia y equidad cada vez mayores.

Centro de Estudios Educativos

---

<sup>4</sup> Descartamos que esto se deba exclusivamente a que el interés de los *editores* de la Revista haya bajado; la selección de los editores normalmente es proporcional al tipo de escritos propuestos por los autores, y a su calidad y solidez.

